

**Черновалюк И.В.**  
**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**ИНОСТРАНЦЕВ**

*Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова*  
*Одесса, Украина*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы и перспективы довузовской подготовки иностранных слушателей, специфика довузовского профильного обучения. Приводится определение профиля как базовой категории методики иноязычного образования, условия его реализации, содержание и учебно-методическое обеспечение. Приводится описание гуманитарного профиля, в рамках которого осуществляется подготовка иностранных слушателей к освоению гуманитарных дисциплин в вузе.

*Ключевые слова:* довузовская подготовка; гуманитарный профиль; профессиональная компетенция; учебно-методическое обеспечение.

**Chernovalyuk I.V.**  
**PROFILE TRAINING IN THE CONDITIONS OF PRE-UNIVERSITY**  
**TRAINING OF FOREIGNERS**

*Odessa I. I. Mechnikov National University*  
*Odessa, Ukraine*

**Abstract.** The article examines the problems and prospects of pre-university training of foreign students, the specifics of pre-university specialized education. The profile is defined as the basic category of foreign language education methods, the conditions for its implementation, content and educational support. The humanitarian profile is described, within the framework of which foreign students are trained to master humanitarian disciplines at the university.

*Keywords:* pre-university preparation; humanitarian profile; professional competence; educational and methodological support.

Обучение иностранных граждан в Одесском национальном университете имени И.И.Мечникова (ОНУ) развивается как перспективное направление международного сотрудничества, является одним из наиболее актуальных в контексте интернационализации образования. Важнейшим элементом системы, обеспечивающей прием, обучение и повышение квалификации иностранных граждан, является подготовительное отделение, реализующее программы языковой подготовки и обучения по профильным дисциплинам. Начальный этап в системе многоуровневого высшего профессионального образования во многом определяет успешность дальнейшей академической деятельности иностранных граждан в системе высшей школы. Обучение на этапе довузовской подготовки как «начальной ступени профессионального образования» является фундаментом успешного обучения будущих специалистов в вузах [4, с.10].

Довузовская подготовка иностранных граждан в ОНУ направлена на обеспечение качественной подготовки к дальнейшей учебе в вузе, формирование

и развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности с учетом определенного профиля обучения и профессиональной подготовки. В системе довузовской подготовки реализуются основополагающие принципы иноязычного образования, принцип профессионально ориентированного обучения, требование раннего включения иностранных учащихся в учебную и профессиональную коммуникацию. Овладение профессионально-языковой компетенцией является одним из главных требований к подготовке иностранных учащихся и служит предпосылкой для их дальнейшей успешной учебной деятельности. Именно на начальном этапе «должно быть сформировано устойчивое положительное отношение к изучаемому языку и к процессу его изучения, что связано с ощущением прогресса в овладении языком, с использованием интересных для учащихся, ценных в страноведческом и культурологическом отношении материалов, с применением современных технологий обучения» [7, с.33].

Именно поэтому в процессе обучения иностранных граждан большое внимание уделяется специфике профилирующих направлений, по которым проводится обучение, в частности, разработке учебных и рабочих программ и учебно-методического обеспечения. Учебные планы включают ряд образовательных дисциплин: базовый курс русского языка, развитие речи и интерактивный практикум, направленный на развитие коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, и специальные дисциплины в соответствии с направлением подготовки и будущей специальностью учащихся. Учебные программы разработаны с учетом профессиональной составляющей, а обучение научному стилю речи и языку специальности рассматривается как важнейший аспект подготовки иностранных учащихся.

Профиль обучения является базовой категорией и рассматривается как сложившийся тип подготовки по языку и смежных с ним специальных и общеобразовательных дисциплин в зависимости от особенностей учебного процесса и потребностей учащихся в изучаемом языке [1, с.231]. Система обучения как совокупность основных компонентов учебного процесса подготовки иностранцев функционирует в рамках определенного *профиля* обучения [8, с.79]. Именно профиль обучения определяет содержание, цели и задачи обучения в вузе, требования к уровню владения языком и результаты обучения. Довузовская подготовка иностранных слушателей осуществляется с учетом установленных профилей обучения: технический, экономический, медико-биологический, естественнонаучный и гуманитарный. Обучение иностранных слушателей в соответствии с гуманитарным профилем и с учетом будущей профессии определяет содержание, цели и задачи обучения, требования к уровню владения иностранным языком и научным стилем речи.

Методика преподавания гуманитарных дисциплин в системе довузовской подготовки на сегодняшний день разработана недостаточно: отсутствует единство в вопросах наполняемости материала, его объема, тематики и целей обучения гуманитарным дисциплинам. Изучение данных дисциплин связано для иностранцев с определенными трудностями, так как цикл гуманитарных дисциплин является для них абсолютно новым. Они не имеют возможности опереться на какой-либо предыдущий опыт, оттолкнуться от изученного ранее

[5;6]. Преподаватели-практики и методисты отмечают, что общеупотребительная речь усваивается не только во время аудиторных занятий, но и в процессе постоянного речевого общения, что, несомненно, обогащает и активизирует запас общеупотребительной лексики иностранцев. Процесс освоения научной речи, отличающейся большей замкнутостью и ограниченностью в употреблении, лишен данного преимущества. В то же время именно он должен стать важнейшим при подготовке к профессиональному образованию [2;3].

Гуманитарный профиль в системе довузовской подготовки иностранцев имеет свою специфику и существенно отличается от других профилей обучения. Гуманитарный профиль объединяет иностранных учащихся, отдающих предпочтение гуманитарной сфере и выбирающих в качестве будущей специальности гуманитарную: будущих журналистов, политологов, педагогов, историков, философов, юристов и др. Гуманитарный профиль может быть объединен с филологическим. В рамках гуманитарного профиля осуществляется подготовка иностранных слушателей к восприятию гуманитарных дисциплин в вузе, развивается интерес к гуманитарным наукам, приобщение их к общечеловеческой культуре и духовным ценностям.

Спецкурс «Общенаучная терминология» разработан для иностранцев-гуманитариев, в соответствии с учебным планом является лекционно-практическим и включает лекционный курс (20ч), практический курс (40ч), модульный контроль (4ч), консультацию и итоговый экзамен (4ч), что в целом составляет 68 часов. Цель данной учебной дисциплины заключается в достижении уровня коммуникативной, речевой и лингвистической компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, позволяющей продолжить обучение в вузах по гуманитарным специальностям. Задачами курса являются ознакомление с терминами и понятиями гуманитарной сферы, формирование профессиональной и коммуникативной компетенции иностранцев-гуманитариев, приобретение лингвистических и культурологических знаний. Гуманитарное направление обучения предполагает создание необходимого учебно-методического обеспечения и разработку учебно-методического комплекса (УМК): программа образовательной дисциплины (рабочая и учебная), учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, словари профессиональной лексики, компьютерные приложения, контрольно-измерительные материалы и т.д. Подготовленные учебные материалы методически выверены, должным образом организованы и соответствуют потребностям речевой деятельности иностранцев-гуманитариев: журналистов, политологов, историков, психологов, юристов и т.д. Тематика спецкурса направлена на углубление знаний и речевых навыков по изучаемому языку и соотнесена с проблематикой гуманитарной сферы, в частности, *Язык и профессия. Язык и искусство. Язык и литература. Язык и политика. Язык и география. Язык и история и др.* Предложенная тематика курса позволяет соотнести довузовский курс с содержанием и проблематикой ряда гуманитарных дисциплин, объединить лекционный и текстовый материал для учащихся разных гуманитарных специальностей.

В процессе обучения иностранные слушатели овладевают языком как средством общения в рамках избранной ими гуманитарной специальности, учатся

читать и понимать тексты по специальности, составлять устные и письменные монологические высказывания, используя конструкции научного стиля речи, конспектировать лекции и научные статьи, составлять собственные письменные тексты по специальности. Лексико-грамматический материал позволяет подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе гуманитарных специальностей (бакалавриат, магистратура) в вузе: к чтению учебной литературы, слушанию лекций, участию в практических занятиях по выбранной специальности. Разработанная система упражнений позволяет систематизировать знания по грамматике научного стиля речи, выработать навык употребления правильных грамматических форм и конструкций. Тексты и задания направлены на формирование у слушателей лингвистической и коммуникативной компетентностей: овладение минимумом специальной лексики, характерными для научной речи словосочетаниями и конструкциями, умение анализировать изучаемую тему, умение выделять в учебном тексте основную (главную) информацию, приобретение навыков построения монологической речи.

Представляется целесообразным содержание специального курса для иностранцев-гуманитариев планировать в соответствии с принципом изучения языка и культуры во взаимодействии, тем самым усиливая и углубляя культурологическую составляющую всего процесса обучения. В процессе обучения иностранных слушателей исключительно важным представляется познание ими культуры через язык. Учитывая тесную взаимосвязь между формированием речевых навыков и развитием культурологических умений, целесообразно включать тексты о культуре, истории, традициях и обычаях, материалы о науке и образовании, деловой сфере и публицистике, обучать иностранцев фразеологии, включать слушателей в проблемные речевые ситуации, творческие выступления с презентациями, дискуссии и т.д.

Учащиеся приобщаются к культуре, осознавая, что язык и культура находятся в тесном взаимодействии друг с другом и в языке отражается культура и традиции народа, его мир. В процессе обучения иностранцы приобретают знания о языке как важнейшем средстве общения и великом творении человечества, новом инструменте познания мира и культуры, знания о возникновении, развитии языка и его истории и т.д., знакомятся с терминами и понятиями гуманитарной сферы. В процессе обучения иностранные слушатели знакомятся с культурой, её духовными ценностями, с её ролью и местом в мировой истории и культуре, утверждают в мысли о важности общечеловеческих ценностей.

Таким образом, обучение языку с учетом профильного гуманитарного обучения и будущей специальности иностранных слушателей требует активизации усилий и поиска эффективных форм работы, способов и средств интенсификации учебного процесса. В рамках гуманитарного профиля в системе довузовского обучения иностранных слушателей осуществляется воспитание профессионального отношения к изучаемому языку и профильным дисциплинам, формирование коммуникативной и профессиональной компетенций, навыков профессионального общения. Профильное гуманитарное

обучение реализует принцип профессиональной заинтересованности, направлено на усиление практической направленности учебного процесса, формирование познавательной активности, развитие творческой самостоятельности учащихся.

### Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – С.448.
2. Архангельская А.Л. О новом концептуальном подходе к обучению иностранных студентов научному стилю речи на этапе довузовского образования / А.Л.Архангельская, О.В.Жигунова, А.Г.Жиндаева // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. – 2013. – №3. – С.70-73.
3. Клобукова Л.П. Специфика контингента иностранных учащихся-филологов в системе современной российской высшей школы // Л. П. Клобукова, Л. В. Красильникова, А. Г. Матюшенко / Мир русского слова. – 2009. – №4. – С. 91-98.
4. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А.И. Сурыгин.– СПб.: Златоуст, 2000.–128 с.
5. Филимонова Н.Ю., Годенко А.Е. Роль довузовского этапа обучения иностранных студентов в рамках фундаментальной подготовки будущих инженеров // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – №2 (105). – Вып. 12. – С. 44-50.
6. Филимонова Н.Ю. Гуманитарный компонент инженерного образования (на примере работы с иностранными учащимися довузовского этапа) // Научный Вестник МГТУ ГА. –2005. – № 94 (12). – С. 74-79.
7. Хавронина, С.А. Начальный этап: задачи и содержание обучения. Формирование языковой компетенции / С.А.Хавронина //Русский язык за рубежом. – 2005. – №1-2. – С.30-33.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.