

Малько А. И.
**О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения и его применение в обучении русскому языку как иностранному китайских учащихся подготовительных курсов.

Ключевые слова: курсы русского языка как иностранного, дистанционное обучение.

Malko A. I.
**ON DISTANCE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE
AT TO FOREIGN STUDENTS
PREPARATORY COURSES**

*Belarusian State Agricultural Academy
Gorki, Belarus*

Abstract. The article discusses the features of distance learning and its application in teaching Russian as a foreign language to Chinese students in preparatory courses.

Keywords: courses of Russian as a foreign language, distance learning.

Существует множество определений дистанционного обучения, но суть его в том, что в системе обучения учитель и ученик разделены в пространстве, которое преодолевается путем коммуникации с помощью соответствующих технологий. Дистанционная форма не является синонимом заочной формы обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися, имитация всех видов очного обучения, но специфическими формами [2].

В применении дистанционного обучения накоплен большой опыт, особенно за рубежом. В России проблемами дистанционного обучения также занимаются многие исследователи (А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Е. Г. Гаевская, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин и др.). Существуют учебные пособия для студентов, учителей и преподавателей, которые знакомят с содержанием и методикой организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в Беларуси также развивается. 12–13 декабря 2019 г. в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники прошла XI Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века». В конференции

принимали участие представители многих средних специальных и высших учебных заведений Беларуси, России, Украины, Казахстана и Узбекистана. Были заслушаны доклады по проблемам, методам и подходам к решению вопросов, связанных с внедрением электронного (дистанционного) обучения, установлением научно-образовательных связей и областей взаимодействия для ускорения развития информатизации образования.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет контролируемая самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе необходимые средства обучения и возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте, а также очно.

Основными плюсами дистанционного обучения являются *гибкость* – обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний; *параллельность* – обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т. е. «без отрыва от производства»; *дальнодействие* – расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса; *асинхронность* – в процессе обучения обучающийся и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т. е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе и др.

В дистанционном обучении используются компьютеры, аудио- и видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и т. д.

Основной принцип дистанционного обучения – непосредственное интерактивное взаимодействие ученика с преподавателем. Технология дистанционного обучения ориентирована в первую очередь на проведение понятных, удобных для обучающегося занятий, которые проводятся виртуально, в форме интернет-видеоконференции. Как отмечает А. Е. Суглобов, электронные конференции в компьютерных сетях организуются для пользователей, желающих совместно обсудить интересующую их проблему. В интересах дистанционного обучения электронные конференции – прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, групповых консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы. Трудно найти более удачное средство для формирования и закрепления навыков коммуникативной деятельности. Режим проведения таких конференций может быть как синхронный, так и асинхронный по желанию участников [3]. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, тона от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь необходимого результата.

При дистанционном обучении учащийся непрерывно контактирует с преподавателем, а также с другими учащимися. Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка.

Важно отметить то, что дистанционное обучение не должно подменять, а эффективно дополнять традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно ученику, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студента.

Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику.

Такая популярность дистанционного образования объясняется теми преимуществами, которые оно предоставляет учащимся. Однако свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей самодисциплины, чем очное обучение. Еще один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все имеют компьютер и доступ в Интернет.

Дистанционное обучение хотя и отличается от других методик, но его методические принципы схожи с принципами других методик, так как прежде всего принцип коммуникативности служит платформой для любой из них. То есть надо помнить, что «общение – это лучшее обучение общению».

Практика российских высших учебных заведений показала, что дистанционное обучение русскому языку как иностранному является эффективным, если оно осуществляется в рамках заочного обучения или в качестве дистанционной поддержки самостоятельной работы иностранных студентов дневной формы обучения.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в настоящее время на подготовительных курсах русского языка как иностранного обучается 8 групп китайских и африканских граждан. В основном это китайские учащиеся, которые имеют разные уровни подготовки, так как приехали в Беларусь в разное время. В данной статье речь идет о китайских слушателях, которые приехали в Горки в декабре и приступили к изучению русского языка 18 декабря. Группы по наполняемости большие – 11–12 человек.

Для учащихся курсов преподавателями кафедры лингвистических дисциплин созданы необходимые методические разработки и пособия, в том числе рабочая тетрадь в 2 частях, русско-китайский словарь к учебнику русского языка как иностранного под редакцией А. В. Санниковой, тексты для чтения, лексико-грамматические упражнения, тесты двух уровней – элементарного и базового. Всю эту литературу иностранные студенты приобрели и использовали на занятиях и для самостоятельной работы.

Однако ситуация сложилась таким образом, что учащиеся курсов ушли на самоизоляцию, в связи с чем возникла необходимость организовать для них дистанционное обучение. Преподавателям пришлось перестраивать свою работу, искать способы продолжить обучение слушателей дистанционно.

В данное время мы ежедневно проводим занятия в форме интернет-конференции с использованием программы WeChat. Работаем по учебнику русского языка как иностранного, изучаем со слушателями грамматику, делаем упражнения на закрепление грамматического материала, читаем тексты, отвечаем на вопросы к текстам, объясняем значения новых слов. Считаю очень важным для китайских учащихся чтение текстов, так как они, несмотря на усилия преподавателей, читают медленно и с ошибками. Кроме того, учащиеся выполняют домашние задания в виде лексико-грамматических упражнений, сочинений, тестов, самостоятельных и контрольных работ, которые сдают преподавателям на проверку. В условиях небольшого города это сделать проще. Затем ошибки, допущенные в самостоятельных работах, анализируются на очередном дистанционном занятии.

Конечно, в условиях непосредственного контакта с учащимися было бы легче исправлять ошибки в произношении, использовать раздаточный материал, иллюстрации, записи на доске, географическую карту и т. д. Однако в данных условиях выбирать не приходится, поэтому дистанционное обучение является выходом из сложившейся ситуации и помогает преподавателям русского языка как иностранного поддерживать уровень знаний, полученных китайскими слушателями на аудиторных занятиях, и развивать дальше их речевые умения и навыки.

Литература

1. Богомолов, А. Н. Дистанционное обучение: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик [Текст]: учеб.-метод. издание / А. Н. Богомолов, О. А. Ускова. – М.: ЦМО, 2004. – 70 с.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Суглобов, А. Е. Методические аспекты организации дистанционного обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации / А. Е. Суглобов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 2.