

*Кушнер Т.Л.<sup>1</sup>, Ворон Н.Н.<sup>1</sup>, Макаревич Н.М.<sup>1</sup>, Пархутич И.М.<sup>2</sup>, Чигрина Е.И.<sup>2</sup>*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ  
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-УВО»**

*<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет*

*<sup>2</sup>ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина г. Бреста»*

*Брест, Беларусь*

**Аннотация.** В Брестском государственном техническом университете реализуется ряд профориентационных проектов с целью выявления и формирования профессиональной направленности учащихся учреждений общего среднего образования. В статье представлены некоторые мероприятия, способствующие саморазвитию учащихся, направленные на формирование профессиональных качеств и выбор направления дальнейшего обучения.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, факультативные занятия, предметные олимпиады, склонности.

*<sup>1</sup>Kushner T.L., <sup>1</sup>Voron N.N., <sup>1</sup>Makarevich N.M., <sup>2</sup>Parhutich I.M., <sup>2</sup>Chigrina E.I.*

**PROFESSIONAL ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF  
THE STRATEGIC PARTNERSHIP «SCHOOL-LYCEUM-UNIVERSITY»**

*<sup>1</sup>Brest State Technical University*

*<sup>2</sup>State educational institution «Lyceum № 1 named after A. Pushkin, Brest»*

*Brest, Belarus*

**Abstract.** With the purpose of eliciting and forming of professional directivity of the pupils in secondary school of career guidance the series of projects are implemented in Brest State Technical University. The article presents some activities that promote to the self-development of scholars, aimed at the formation of professional qualities and the choice of a further study direction.

*Keywords:* professional orientation, elective classes, Olympiads in subjects, motivation.

В настоящее время объективно существующие потребности государства в сбалансированной структуре кадров и возросшие требования современного общества к уровню их профессиональной подготовки актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. По своему назначению, система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В профориентационной деятельности выделяют несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении

требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект учитывает управление выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психолого-педагогический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). В современном образовательном пространстве существенно возросло общепедагогическое и профессиональное значение профориентационной работы учреждений высшего образования с выпускниками общеобразовательных школ, лицеев, гимназий в формировании профессионального выбора учащихся [1, с. 3].

В учреждении образования «Брестский государственный технический университет» в последние годы существенно повысилась степень вовлеченности преподавателей и специалистов в процесс обучения и воспитания школьников. Особый акцент сделан на профориентационной работе с учащимися 10–11 классов, для которых в рамках проекта «Школа–лицей–уво: стратегическое партнерство» на территории университета организованы факультативные занятия в шестой школьный день [2, с. 142].

Учащиеся ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина г. Бреста» в течение учебного года посещают занятия по выбранным предметам, которые позволяют:

- обеспечить условия для начальной профессиональной подготовки учащихся;
- углубить изучение отдельных предметов по профилю специальностей БрГТУ;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и высшим образованием, повысить эффективности подготовки выпускников лицея к освоению программ высшего образования.

Совершение ответственного выбора профиля обучения в высшем учебном заведении предполагает прежде всего формирование профессиональной направленности обучающихся. Признаком склонности к определенной профессиональной деятельности являются интересы человека, в которых проявляется его познавательная потребность. Чем раньше выявлена склонность человека к определенной профессиональной деятельности, тем легче ему сориентироваться в выборе профессии. В лицее существует центр профессиональной ориентации, где обучающимся оказывается системная помощь в выборе учебного профиля и сопровождение при выборе профессии.

К методам формирования профессиональной направленности школьников можно отнести проведение различных тестов и анкет для выявления их склонностей к той или иной профессии. В текущем году совместно с ГУО «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста» было проведено исследование склонностей и профессиональных предпочтений учащихся 9–11 классов, в том числе и посещающих факультативные занятия в БрГТУ. Направление обучения в лицее, как правило, выбирается ими в связи со склонностью к определенному виду деятельности и будущей профессиональной направленности. При исследовании использовался дифференциально-диагностический вопросник профессора Климова Е.А. «Определение направленности личности», предназначенный для

профориентации подростков и взрослых. Методика проведения анкетирования была описана ранее в публикациях [3, с. 44; 4, с. 401].

В анкетировании приняло участие 97 обучающихся лица: 34 ученика филологического профиля, 25 – физико-математического направления обучения, 20 обучающихся химико-биологического профиля, 18 учеников экономического направления обучения. Анкеты обрабатывались с помощью специального ключа. За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Считается, что испытуемому подходит тот тип профессий, за который он получил максимальное количество баллов.

В результате исследования было выявлено, что профессиональная направленность лицеистов распределилась следующим образом. Учащиеся 11 классов имеют более четкую профессиональную направленность, чем ученики 9–10 классов. Так, по результатам анкетирования, ученики 11 класса филологического направления обучения получили от 71 до 86 баллов, анкетиртуемые 9 класса – от 16 до 33 баллов; обучающиеся 11 класса химико-биологического профиля – от 62 до 70 баллов, а учащиеся 10 класса – от 1 до 15.

По результатам анкетирования, большинство учащихся выпускных классов лица, которые склонны к типу профессий «человек – художественный образ», выбрали филологический профиль обучения. Выпускники, которые склонны к типу профессий «человек – природа» и «человек – знаковая система» выбрали в лицее химико-биологическое направление обучения. Большинство обучающихся, выбравших экономический и физико-математический профили, склонны к типу профессий «человек – человек» и «человек – техника». У незначительного количества респондентов, склонности к определенному типу профессий не соответствовали выбору их профилей обучения в лицее. Возможно, это связано с тем, что образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании обучающегося. Поэтому профессиональная направленность выступает движущей силой самоопределения ученика и существенно влияет на профессиональное становление будущих специалистов.

Для укрепления профессиональной направленности выпускников в государственных учреждениях образования систематически проводятся беседы по профессиональной ориентации. Кроме традиционного проведения дважды в год дней открытых дверей, при содействии отдела довузовской подготовки БрГТУ регулярно организуются экскурсии в научно-исследовательские и технические лаборатории университета для учеников, учителей, родителей, где деканы и заведующие кафедрами проводят беседы о направлениях и профилях обучения в университете. К участию в профессиональной ориентации учеников привлекаются студенты-волонтеры старших курсов разных факультетов, которые информируют о преимуществах обучения на специальностях в БрГТУ.

С целью поддержки процессов самоподготовки и саморазвития учащихся, формирования профессиональных качеств в избранном виде труда, при необходимости, коррекции профессиональных планов, осуществления оценки готовности к избранной деятельности учреждение образования «Брестский технический университет» с 2011 года проводит в дни весенних школьных каникул для выпускников олимпиаду «Абитуриент».

Основные цели олимпиады:

- поддержка мотивированных учащихся, умеющих мыслить нестандартно и оригинально, находить нетрадиционные способы решения проблемных задач, обладающих творческими способностями, и оказание им содействия в расширении возможностей получения высшего образования;
- распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, создание необходимых условий для поддержки одаренных учащихся;
- практическое развитие концепции непрерывности и интеграции образования посредством расширения взаимодействия университета с учреждениями общего среднего и среднего профессионального образования.

В олимпиаде на добровольной основе принимают участие обучающиеся выпускных классов лицеев, гимназий, общеобразовательных школ, а также учреждений среднего профессионального образования. В олимпиаде по предмету «Экология» могут принять участие учащиеся 8–11 классов. Согласно Порядку приема в Брестский государственный технический университет, победители и призеры предметных олимпиад «Абитуриент» имеют преимущественное право при зачислении в университет.

Олимпиада проводится по следующим предметам (в скобках указано количество участников за весь период проведения): русский язык (295), белорусский язык (79), физика (196), математика (388), иностранные языки (177), творчество (рисунок (213), композиция (183)), черчение (143), экология (87). Всего участников – 1761 человек. Однако, в текущем году олимпиада была отменена по причине поддержки политики социального дистанцирования, рекомендованной ВОЗ в связи с пандемией.

Компоненты совместной профориентационной работы: профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности; увеличение количества практических и исследовательских занятий; формирование у обучающихся профессиональных навыков, которые будут востребованы в будущей практической деятельности; оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающихся на всем пути выбора учебного профиля и профессии: от школьного интереса до выбора учреждения высшего образования являются тем стратегическим партнерством во взаимодействии школы и университета, которое определяется единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями. Эта деятельность является отражением приоритетов региональной политики в сфере образования, инициируется в конкретных региональных сообществах и создает притягательное единое образовательное пространство довузовской и вузовской подготовки. Результатом применения различных приемов профессиональной ориентации у обучающихся выпускных классов является их способность осуществлять осознанно профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые «предъявляют» к человеку соответствующие профессии и специальности.

Система образования в Республике Беларусь в настоящее время характеризуется осознанием необходимости перехода к системе непрерывного образования, которая создает условия для поддержания постоянного уровня

готовности к выполнению усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач, реализации новой парадигмы образования – «образование через всю жизнь». Непрерывное образование рассматривается как способность и готовность человека целенаправленно пополнять и совершенствовать свои знания, умения в течение всей жизни.

Выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран профессиональный жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его физическое и нервно-психическое здоровье. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших определяющих факторов в жизни современного человека. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в политехнической подготовке. Система стратегического партнерства ГУО «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста» с Брестским государственным техническим университетом эффективна и привлекательна для каждого из ее участников.

#### Литература

1. Якжик, В. В. Профориентационная работа [электронный ресурс] / В. В. Якжик. – Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения! : сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республ. выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи / сост. С. Л. Сергеюк. – Минск : РИВШ, 2017. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream>. Дата доступа : 20.04.2020.

2. Кушнер, Т. Л. Пархутич, И. М. Стратегическое партнерство: «Школа, лицей, вуз»: политехническое образование / Т. Л. Кушнер, И. М. Пархутич // «Непрерывная система образования «Школа–Университет». Инновации и перспективы»: сборник статей Междунар. науч.-практич. конференции, г. Минск, 23–24 февраля 2017 г., БНТУ; редкол.: Н.П. Воронова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 142–145.

3. Кушнер, Т. Л. Формирование профессиональной направленности личности иностранных слушателей факультета довузовской подготовки [электронный ресурс] / Т. Л. Кушнер, Н. Н. Ворон, Н. М. Макаревич. – Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II межд. науч.-метод. конф., г. Минск, 17 мая 2018 г. / БГМУ ; под общ. ред. А. Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2018. – С. 44–48.

4. Кушнер, Т. Л. Формирование профессиональной направленности личности иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс] / Т. Л. Кушнер, Н. Н. Ворон, Н. М. Макаревич // «Global Science and Innovations 2019: Central Asia»: материалы IV Межд. науч.-практ. конф.. – Том 4. – Астана, 2019. – С. 401–405. – Режим доступа : <https://balletacademy.kz/news>. Дата доступа : 21.04.2020.