

Кузьмина Т.В., Малашкіна Т.К., Родина Е.И.
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В работе представлены вопросы корреляции дистанционного обучения и автономии студента. Рассмотрены основные направления развития умений автономии студента при дистанционном обучении и названы условия ее успешного осуществления.

Ключевые слова: автономное обучение, дистанционное обучение, умения автономии.

Kuzmina T.V, Malashkina T.K., Rodina E.I
DEVELOPMENT OF ABILITIES OF STUDENT'S AUTONOMY IN THE
PROCESS OF DISTANCE LEARNING

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

The paper presents the problems of correlation of distance learning and student autonomy. The main directions of the development of student autonomy skills in distance learning are considered and the conditions for its successful implementation are named.

Keywords: autonomy, distance learning, autonomy abilities

В современных условиях широкого распространения дистанционного обучения вопросы автономии студента и развития навыков самостоятельной работы особенно актуальны. Следует отметить, что не всякая дистанционная учебная деятельность является автономной. Существует немало обучающих платформ, на которых осуществляется работа преподавателя с группой студентов. Также не всякая автономная деятельность студента является дистанционной. Например, работа студента в библиотеке с бумажными носителями информации является автономной, но не удаленной.

Дистанционное обучение подразумевает нахождение студента вне учебной аудитории, вне непосредственного контакта с преподавателем. В то же время различные обучающие платформы позволяют осуществлять преподавание в учебной группе, обеспечивая интерактивность занятия и прямую связь преподавателя и студента. Современные цифровые технологии предоставляют возможность осуществлять дистанционное преподавание различных дисциплин, при этом можно не только читать лекции, но и проводить практические занятия, семинары, контрольное тестирования, экзамены. Но в нашей работе хотелось бы затронуть другую сторону дистанционного обучения – возможность самостоятельной работы студента, развитие умений автономии.

Под автономией мы, вслед за Н.Ф.Коряковцевой, понимаем «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и

осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственно учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности / независимости от преподавателя и принятии на себя его функций» [1, с. 12]

Таким образом, ответственность и мотивированность студента являются определяющими для автономного обучения. В условиях дистанционного образования регулярная самостоятельная работа студента возможна лишь при заинтересованности в результате, организованности и следованию четкому плану.

Развитие умений автономного обучения ведется по нескольким направлениям: 1) дидактическое – знакомство обучающегося с приемами учебной деятельности, оптимизация и методическое сопровождение учебного курса; 2) познавательное – расширение кругозора, овладение новыми знаниями, составление тезаурусов и знакомство со справочными материалами по выбранному предмету; 3) организационное – умения четкого планирования, организации самостоятельной работы, формирование навыков самоконтроля и самодисциплины. 4) контролирующее и коррекционное – умения оценивания своей работы, исправления ошибок, управления своей деятельностью; 5) мотивирующее – умения постановки целей, заинтересованности, выбора наиболее продуктивных форм работы; 6) деятельностное – умения применять на практике полученные знания.

Непременным условием автономной учебной работы является индивидуальный выбор учебных тем, темпа и последовательности их изучения. При дистанционном обучении студент имеет возможность консультироваться с преподавателем. Происходит интенсификация учебной деятельности, поскольку студент выбирает темы для изучения с преподавателем, заменяя большое количество аудиторных часов при очном обучении краткими, но интенсивными консультациями.

Автономное обучение предполагает самостоятельный выбор учащимся форм и методов контроля, а также сроков его осуществления. Преподаватель может помочь дистанционно разработать план и грамотно организовать работу, предоставить список учебных и учебно-методических пособий, а также интернет-ресурсов, обучающих платформ.

Дистанционное обучение предлагает студентам широкие возможности использования материалов медиа, цифровых интерактивных программ, все разнообразие интернет ресурсов. Самостоятельная работа с источниками позволяет студенту работать по удобному для него графику и по индивидуальной программе, добиваясь максимальной эффективности своей деятельности.

Литература

1. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. - М. : АРКТИ, 2002. - 176 с.