

*Карасёва Е.И., Сычик Л.М.*

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ  
ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье описаны возможности и требования, предъявляемые на этапах проектирования, создания и применения электронной учебной презентации PowerPoint при обучении иностранных слушателей биологии.

*Ключевые слова:* учебная мультимедийная презентация, слайд, этапы подготовки презентации.

*Karasyova E.I., Sychyk L.M.*

**BASIC PRINCIPLES OF CREATING PRESENTATIONS  
FOR BIOLOGY CLASSES**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Annotation.** The article describes capabilities and requirements presented at the stages of designing, creating and using the PowerPoint electronic training presentation when teaching biology to foreign students.

*Keywords:* educational multimedia presentation, slide, stages of preparation for the presentation.

Коллективом авторов кафедры биологии создан и успешно работает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)». Этот ЭУМК постоянно совершенствуется. Чтобы расширить его возможности, сделать сведения по биологии, представленные в нем, более доступными и понятными для иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ, возникла необходимость наполнить комплекс тематическими учебными мультимедийными презентациями.

Мультимедийная презентация является удобной для восприятия формой подачи знаний, это визуализация и ещё один источник информации. Кроме того использование презентации в процессе обучения способствует развитию таких сторон психической деятельности обучающихся как внимание и память. Чтобы усвоить сведения, содержащиеся в презентации, слушателям необходимо приложить определённые усилия. При просмотре презентации с аудио комментариями информация поступает по слуховым и зрительным каналам, в результате непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает положительное влияние на процесс запоминания [1]. Проанализировав большое количество литературных источников, посвященных условиям и правилам создания эффективных мультимедийных презентаций в различных областях знания, мы выработали

собственные подходы по разработке презентаций по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. Исходя из целей, такие презентации классифицируются как учебные, а исходя из способа изложения учебного материала на первых этапах обучения как линейные. Технически они очень просты: слайды сменяют друг друга последовательно, а именно от титульного до заключительного. При этом легко выстроить логику изложения материала и донести его до слушателей. По типу формата, в котором сохраняется и демонстрируется презентация, при работе с учебными текстами для иностранных слушателей оптимальными являются те, которые выполнены в формате программы Microsoft PowerPoint [3].

При создании учебной презентации необходимо соблюдать определенную последовательность в оформлении, которая дает возможность слушателю легко воспринимать материал. В любой презентации должны быть: вступление, основная часть, кульминация и заключение. Эта схема позволяет выстраивать логические цепочки в головах у слушателей и они не испытывают затруднений с принятием и переработкой поступающей информации [2].

Вступление: представление темы презентации. Например, «Органеллы клетки. Обмен веществ в клетке».

Основная часть: учебный материал. Он может быть представлен в виде лексически простого текста; словаря терминов (например, ассимиляция, диссимиляция, органеллы); схем, рисунков строения митохондрий, рибосом, комплекса Гольджи, с расшифровкой структурных компонентов каждой органеллы.

Кульминация: призыв к слушателям вспомнить и обратить внимание на главные аспекты основной части. Например, что такое органеллы? Назовите органеллы, которые содержатся в клетке? Что такое метаболизм?

Заключение: краткое резюме сказанного выше и подведение итогов.

Создателям презентаций следует учитывать, что, как и любое средство обучения, они должны выполнять определенные учебные функции. А именно: информационную, иллюстративную и обучающую.

При создании презентации по биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения необходимо выделять следующие структурные элементы (модули), которые помогают правильно выстроить логику повествования. В разных тематических презентациях некоторые элементы могут отсутствовать [4,5].

1. Титульный слайд. Этот слайд должен дизайном отличаться от остальных. На нём следует указать название презентации (например, «Мейоз») и данные об авторе.

2. План. Слайд, дающий ясное представление какую пользу получит слушатель от работы с презентацией. Начать его можно словами: «Изучив тему, Вы узнаете ...основные характеристики фаз мейоза I и мейоза II; биологическое значение мейоза; сходства и отличия мейоза и митоза».

3. Вопрос-ответ. Работа с таким слайдом осуществляется следующим образом: а) крупно в центре экрана показывается вопрос (например, из каких делений состоит мейоз?); б) формулируется вопрос; в) после нескольких минут,

необходимых слушателю для обдумывания ответа, на экране показывается правильный ответ (например, мейоз состоит из двух делений: первого (мейоз I) и второго (мейоз II)).

4. Повествование. Слайд, с текстовой и графической информацией. Он содержит заголовок и основной текст. Позволяет раскрыть какой-то аспект излагаемой темы. Информация большого формата разбивается на несколько слайдов.

5. Термин. Этот модуль используется для акцентирования внимания на ключевом термине изучаемой темы. Например, мейоз — это деление клеток половых желез, в результате которого образуются половые клетки — гаметы.

6. Сравнение. Слайд или группа слайдов, которая подходит для демонстрации сравниваемых рисунков, схем, таблиц. В этом случае поочередно показываются элементы сравнения. Затем следует указать различия, которые можно увидеть с помощью таблицы или схемы. Например, один слайд демонстрирует «Фазы митоза», второй — «Фазы мейоза», на третьем — представлена таблица «Отличия митоза и мейоза».

7. Задание. Этот слайд необходим для самопроверки знаний слушателей. Может содержать: текст, изображение, схему, таблицу и др. Например, найдите соответствие между содержанием генетического материала и фазами мейоза I.

8. Справочный слайд можно ввести для демонстрации дополнительной уточняющей информации по изучаемой теме (например, характеристика стадий профазы мейоза I).

9. Разделитель. Слайд-разделитель необходим для разграничения важных информационных блоков одной презентации.

10. Итоговый вывод. Например, в результате мейоза из одной диплоидной (2n) материнской клетки образуется четыре гаплоидные (1n) дочерние.

11. Домашнее задание. Важный модуль учебной презентации. Например, повторить теоретический материал занятия №9 «Мейоз» учебного пособия, в ЭУМК пройти тест для самоконтроля №9, сделать самостоятельную работу в практикуме на стр. 26 .

12. Итоговый слайд. Варианты содержания этого слайда: а) фраза «Спасибо за внимание»; б) контактная информация; в) домашнее задание; г) точная копия титульного слайда. Визуально этот слайд должен, отличаться от других слайдов презентации.

Кроме вышеизложенного отметим каким техническим требованиям должна отвечать презентация [6].

1. Единый стиль оформления. В этом случае подходят готовые шаблоны среды PowerPoint.

2. Для фона и текста слайдов нужно использовать контрастные цвета. Светлый фон — темный шрифт, темный фон — светлый шрифт. На одном слайде допустимо присутствие не более трех цветов: по одному для фона, заголовка и текста.

3. Полное исключение анимационных эффектов.

4. Общее количество слайдов — 10–12.

5. Использование минимума текста, коротких предложений, отдельных слов.

6. Расположение важной информации в центре экрана.

7. Шрифты: для заголовков — 28–32 пт, для информации — 18–24 пт. Не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

8. Один слайд не должен содержать большой объем информации. Ключевые пункты следует выносить по одному на отдельном слайде.

9. Для обеспечения разнообразия использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Мультимедийные обучающие презентации, которые предполагается подготовить и ввести в ЭУМК «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)», позволят, по нашему мнению, наглядно представить биологические объекты и процессы, должны привлечь внимание слушателей и пробудить интерес к биологии. Они будут актуальны для развития мотивации, коммуникативных способностей, формирования навыков, получению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности. Однако эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых материалов и мастерства преподавателя, который ее подготовил [7,8].

#### Литература

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: [www.pedsouvet.org](http://www.pedsouvet.org)

2. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. [Электронный ресурс] URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>

3. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 - 212 с.

4. Грибан О.Н. Мастер презентаций. — Екатеринбург, 2016. — С. 23-36.

5. Губанова С. В. Мастер-класс «Создание высокотехнологичных презентаций в программе PowerPoint» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/574798/>

6. Жеребцова Ж.И. Использование информационных технологий при обучении иностранных студентов языку специальности // Филологическая регионалистика. – 2012. - № 2 (8). – С. 72-80.

7. Красикова С.А. Создание мультимедийных презентаций и их использование на уроках. [Электронный ресурс] URL: [http://krasikov-svetla.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_statja/0-29](http://krasikov-svetla.ucoz.ru/index/metodicheskaja_statja/0-29)

8. Сычик Л.М., Карасёва Е.И. Применение компьютерных технологий в процессе преподавания биологии иностранным слушателям // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III междунар. науч.-метод. конференции. Под. ред. А.Р. Аветисова. - Минск: БГМУ, 2019. – С. 296 – 299.