

Дятко И.М., Фокина И.С.

**АУДИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Белорусский государственный аграрный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Одной из наиболее эффективных форм обучения русскому языку как иностранному является аудирование. Именно этот вид работы определяет дальнейший успех всего практического обучения языку. Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе изучения языка.

Ключевые слова: аудирование, речь, говорение, информация, понимание, запоминание.

Dyatko I.M., Fokina I.S.

**AUDITING AS AN EFFECTIVE FORM OF TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE AT THE PREPARATORY FACULTY**

Belarusian State Agrarian Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. One of the most effective forms of teaching Russian as a foreign language is listening. It is this type of work that determines the continued success of all practical language training. Listening should occupy an important place already at the initial stage of language learning.

Keywords: listening, speech, speaking, information, understanding, memorization.

Важное направление учебной и воспитательной работы – довузовская подготовка иностранных студентов.

Спецификой обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в техническом вузе является то, что на подготовительном факультете учатся студенты, для которых русский язык имеет практическую направленность. Как правило, обучение на подготовительном факультете ведется в короткие сроки. Важно учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы, внешние и внутренние мотивы, а также наличие соответствующих учебных пособий и технических средств. Иностранному студенту, окончившему подготовительный факультет, необходимо владеть русским языком в объеме, который необходим для общения в учебно-профессиональной, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения; владеть системой предметных знаний, быть психологически готовым к жизни и учебной деятельности в новых для него условиях.

Одной из наиболее эффективных форм обучения русскому языку как иностранному является аудирование. Именно этот вид работы определяет дальнейший успех всего практического обучения языку.

Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе изучения языка. Оно способствует усвоению лексического состава языка и его грамматической структуры, стимулирует учебную и коммуникативную деятельность студентов, оказывает положительное воздействие на результативность обучения иностранному языку в целом. Навыки аудирования у иностранных студентов важны и для бытовой, повседневной коммуникации.

Устная речь является средством осуществления двух видов деятельности – говорения и аудирования.

Механизмы говорения и аудирования между собой тесно связаны, а иногда совпадают.

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности представляет собой слушание одновременно с пониманием звучащей речи.

Для обеспечения положительного результата аудирования необходимо методически правильно организовать процесс обучения.

Аудированию следует уделять значительное внимание, поскольку оно помогает студенту:

- понимать основное содержание текста (определить тему, главную мысль сообщения, основные сообщаемые факты, устанавливать логико-смысловую структуру высказывания);
- понимать относительно полно содержание текста (устанавливать последовательность, логическую связь фактов, понимать взаимосвязь явлений, событий, действий, выявлять причинно-следственные отношения в сообщении, понимать всю информацию в прагматических текстах);
- понимать с выборочным извлечением информации (выделять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию).

Следует также обратить внимание на подбор жанра текста для аудирования. В учебной литературе всегда используются тексты, которые относятся к определенным жанрам, количество которых невелико. Все тексты, относящиеся к одному жанру, обладают сходными характеристиками. Студентов следует знакомить с жанрами не одновременно, а последовательно, соблюдая принцип от легких к трудным. Переходить к следующему жанру можно тогда, когда студенты уже достаточно хорошо понимают тексты изучаемого жанра. Затем, одновременно с изучением нового жанра, следует слушать тексты и ранее изученных жанров. Тогда на завершающем этапе обучения студенты смогут успешно воспринимать тексты любых жанров.

Аудирование позволяет также существенно пополнить лексический запас студентов, при этом характерно произвольное запоминание лексики. В процессе произвольного запоминания учащиеся усваивают лексический материал без установки на его изучение, либо усваивают новые лексические

единицы в ходе выполнения какого-либо другого задания, например, чтения или прослушивания текста.

Исходя из опыта преподавания РКИ, можно с уверенностью сказать, что:

- аудирование является важным и основополагающим аспектом изучения языка;
- аудирование требует от студентов проявления разносторонних способностей и соответственно сильно зависит от них;
- аудирование может вызывать значительные затруднения в его освоении у обучающихся;
- для повышения эффективности аудирования преподаватель должен тщательно подходить к подбору аудиоматериалов;
- аудирование способствует пополнению лексического запаса студентов за счет произвольного запоминания лексических единиц и языковых конструкций.

Литература

1. Кутузова, Г.И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов / Г.И. Кутузова. – Изд-во Политехн. Ун-та, Санкт-Петербург, 2008. – 378 с.

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – АСТ, Астрель, Москва, 2009. – 238 с.