

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА
ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ**

¹Бураков И.И., ²Малкина М.Н.

*¹Кафедра пропедевтики внутренних болезней УО «Белорусский
государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

²Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»

Актуальность. Система научно-методического обеспечения высшего образования включает в себя учебно-программную, программно-планирующую и учебно-методическую документацию, а также учебные издания, информационно-аналитические материалы и др [1]. Порядок присвоения квалификации специалиста с высшим медицинским образованием предусматривает формирование у курсантов военно-медицинского факультета профессиональных (клинических) компетенций, соответствующих требованиям образовательного стандарта, в процессе освоения содержания образовательных программ высшего образования I ступени и успешного прохождения текущей и итоговой аттестации.

Цель. Определить значение элементов системы научно-методического обеспечения образовательного процесса в реализации процессуальной компоненты клинической компетентности при подготовке военных врачей.

Материалы и методы. Нами проведено изучение места и роли научно-методического сопровождения образовательного процесса при освоении курсантами военно-медицинского факультета содержания образовательной программы высшего образования I ступени на примере клинической дисциплины «пропедевтика внутренних болезней». Выполнен анализ программно-планирующей и учебно-методической документации, используемой в образовательном процессе с курсантами военно-медицинского факультета профессорско-преподавательским составом кафедры пропедевтики внутренних болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Аналитическое изучение документационной совокупности научно-методического

обеспечения образовательного процесса по дисциплине было интерпретировано с позиций системности формирования профессиональной (клинической) компетентности у курсантов военно-медицинского факультета.

Результаты. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании при реализации образовательных программ высшего образования предусматривается несколько вариантов учебных занятий: лекции, семинарские, лабораторные, практические занятия, консультации и иные занятия. Для формирования профессиональных (клинических) компетенций у курсантов военно-медицинского факультета при освоении содержания образовательной программы по учебной дисциплине пропедевтика внутренних болезней применяются различные виды учебных занятий, что позволяет использовать различные каналы восприятия учебного материала. Организация образовательного процесса в лекционных залах, учебных аудиториях на базе многопрофильных клиник, лаборатории практического обучения дает возможность преподавателям кафедры пропедевтики внутренних болезней (заведующий кафедрой – доктор медицинских наук, профессор Э.А. Доценко) использовать арсенал современных педагогических технологий для формирования у курсантов военно-медицинского факультета практических навыков непосредственного исследования пациентов.

Модель клинической (диагностической) компетентности врача с позиций психологической науки включает мотивационный, процессуальный (операциональный) и рефлексивный компоненты (2). Принимая во внимание концептуальную адекватность предлагаемой трактовки профессиональной компетентности для специалистов с высшим медицинским образованием, мы предприняли попытку экстраполировать её на курсантов военно-медицинского факультета, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования по профилю «здравоохранение». Содержание процессуального компонента профессиональной компетентности предполагает наличие у клинициста навыков безупречного владения техниками физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и требует высокого уровня способности к интерперсональному взаимодействию. В то же время результативность операциональной составляющей профессиональной компетентности врача опосредована логичностью непосредственного исследования пациента, его внутренней гармоничностью и диалектичностью субъективного и объективного этапов диагностического поиска.

Образовательным стандартом на изучение цикла клинических (терапевтических) дисциплин отводится 8 учебных семестров. При этом содержание дисциплины пропедевтика внутренних болезней (на процессуальном этапе формирования клинических компетенций) предполагает освоение курсантами военно-медицинского факультета навыков клинического исследования пациентов и определение ведущего клинического синдрома, умение формулировать на основе полученных данных диагностическую гипотезу (предварительный диагноз), а также составлять план обследования пациента и выполнять клиническую трактовку результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

Формирование профессиональной (клинической) компетентности при освоении курсантами военно-медицинского факультета содержания образовательной программы по дисциплине пропедевтика внутренних болезней предполагает способность самостоятельно проводить непосредственное исследование пациентов. Последовательность навыков процессуальной составляющей профессиональной (клинической) компетентности включает следующие действия. Проведение структурированного интервьюирования пациента с патологией внутренних органов (основные и дополнительные жалобы, расспрос по системам - *anamnesis communis*, история развития настоящего заболевания – *anamnesis morbi*, история жизни пациента - *anamnesis vitae*). Клиническая компетентность соответственно документации научно-методического обеспечения по дисциплине включает навыки оценки общего состояния пациента (*status praesens*), последовательное выполнение физикального исследования пациента по системам (дыхательной, сердечно-сосудистой, органов пищеварения, мочевыделительной, эндокринной, органов чувств, скелетно-мышечной) с использованием методов визуального исследования пациента, пальпации, перкуссии и аускультации. В процессе учебных занятий по дисциплине курсанты военно-медицинского факультета под руководством преподавателя осваивают навыки проведения субъективного исследования, работая непосредственно в палатах с пациентами лечебных отделений терапевтического профиля в многопрофильном стационаре. Мануальные диагностические техники объективного исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов (пальпация, перкуссия) курсанты военно-медицинского факультета после теоретической подготовки с использованием учебных изданий, информационно-аналитических материалов (в том числе видеороликов) курсанты закрепляют, работая в малых группах также под руководством преподавателя. И только после

уверенного воспроизведения технологии объективного исследования на здоровых добровольцах получают допуск для выполнения исследования на пациентах.

Для диагностики компетенций у курсантов военно-медицинского факультета на кафедре используются следующие формы текущей и итоговой аттестации: устная форма (собеседование), письменная форма (тесты и письменные отчеты), решение клинических задач, итоговые занятия, экзамен.

Выводы. Проведенный анализ свидетельствует, что структура и содержание учебно-программной, программно-планирующей документации, используемый при освоении содержания дисциплины пропедевтика внутренних болезней, позволяет курсантам военно-медицинского факультета сформировать профессиональные (клинические) компетенции, соответствующие требованиям стандарта подготовки специалиста с высшим образованием для Вооруженных Сил Республики Беларусь. В нынешней действительности, связанной пандемией COVID-19, процесс формирования профессиональной компетентности на учебных занятиях по пропедевтике внутренних болезней потребует от преподавателей не только применения новых подходов, но и корректировки научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. N 243-З. (в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 N 325-З, от 26.05.2012 N 376-З, от 04.01.2014 N 126-З, от 18.07.2016 N 404-З, от 23.07.2019 N 231-З)

2. Косырев В.Н. Психологическая модель диагностической компетентности врача. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 05.05.2020).