

СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОМЕНОНА «ВОИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ МЕДИКОВ

Поляк Н.А.

*Кафедра философии и политологии в УО «Белорусский государственный
медицинский университет» г. Минск, Республика Беларусь*

Актуальность. Актуальность темы очевидна и имеет особое значение в процессе подготовки военно-медицинских специалистов. Это обусловлено рядом причин:

- реформирование высшего образования направлено на сужение блока социально-гуманитарных дисциплин, исключения из учебных планов, в особенности при подготовке специалистов по непрофильным специальностям, отдельных социально-гуманитарных дисциплин;
- имеет место тенденция абсолютизации значимости одних дисциплин по отношению к другим. Особым нападкам подвергаются социально-философские (обществоведческие) дисциплины;
- в медицинском вузе военные медики получают знания по социально-гуманитарным дисциплинам без учёта специфики своей специальности. Социальное-культурологическое содержание воинской деятельности, должно лечь в основу всего образовательного процесса.

Цель. Раскрыть содержание феномена «воинская деятельность» и показать его значимость в подготовке военных медиков.

Материалы и методы Проведен анализ историографии и источников о содержании воинства и воинской деятельности. Одним из основных методов исследования была систематизация и сравнение информации по выбранной проблеме.

Результаты.

Важно понимать, что цикл социально-гуманитарных дисциплин призван формировать социально-личностные компетенции обучающихся, направленные на развитие у них гражданской ответственности и патриотизма, совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности, развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях [5].

Прагматика социально-гуманитарного знания особо значима в подготовке офицерских кадров, поскольку она должна учитывать социально-культурологическое содержание воинской деятельности.

Во-первых, отношения людей в военном сообществе, в отличие от гражданского, отличаются чётко выраженной иерархичностью, строгой субординацией, высоким уровнем координации усилий, а также потенциальной возможностью организации взаимодействия в экстремальной ситуации.

Во-вторых, военно-медицинская деятельность – это особое сочетание служения Родине, основанное на идее беззаветной преданности своему народу, стране и готовность военного врача делать всё возможное ради спасения жизни солдата, вплоть до самопожертвования.

В-третьих, в нашем обществе сложился устойчивый образ офицера, а тем более врача, как человека высококультурного, мужественного, героического. Социально-личностная компетентность позволяет офицеру-медику быть умелым руководителем, вдумчивым психологом и педагогом, способным в экстремальных условиях применять приобретённые знания, глубоко осмысливать социальные процессы в обществе и воинских коллективах, принимать взвешенные решения.

Социально-гуманитарное образование курсантов военно-медицинского факультета актуально в контексте необходимости усиления на современном этапе гражданско-патриотического воспитания, которое для военного специалиста является системообразующим.

Роль социально-философского образования военного специалиста возрастает и в связи с усилением в наше время информационно-консциентального противоборства, в котором особо значимой становится мировоззренческая компонента личности, её духовно-нравственная устойчивость и мобильность. В информационных войнах нового поколения объектом поражения выступает общественное и индивидуальное сознание, его формы и структуры [1]. И военные врачи должны иметь чёткое представление о том, какого рода «жертвы» могут быть в случае хода такой войны.

Характерными чертами практически всех современных военных конфликтов являются смешанные формы боевых действий. Это как применение высокоэффективных систем высокоточного оружия, так и широкое использование нетрадиционных форм применения военной силы и регулярных воинских формирований. Отсюда вытекают и новые подходы в военной медицине. [2].

Стратегический характер социально-гуманитарного знания в информационном обществе состоит также в возможности задействования его в качестве методологической основы и инструмента защиты от информационно-консциентального воздействия, организации эффективной помощи, предугадывания действий противника и возможных последствий.

В системе профессиональной подготовки офицеров медиков следует учитывать и тот факт, что офицер – это специалист общественно-интегральный. Он должен не только знать и в совершенстве владеть специальными знаниями, но и быть гражданином, патриотом, лидером в воинско-медицинском коллективе, человеком с «государственным инстинктом», сформированной позитивной личностью. Очевидно, что военно-профессиональная компетентность офицера предполагает наличие всех духовных качеств личности врача, широкого культурного кругозора, чёткого понимающего основные принципы биомедицинской этики. Владение содержательным наполнением понятий добра и зла, свободы и ответственности, жизни и смерти, сострадания, эмпатии, долга др.

Учитывая всё вышесказанное, нельзя не заметить, что в сфере подготовки офицерских кадров в условиях обозначивших новые угрозы, вызовы, риски ещё более очевидной становится невозможность успешного решения практических задач без учёта гуманитарных, информационных, мировоззренческо-идеологических, аксиологических аспектов.

Выстраивая систему высшего образования военных врачей, делая её гибкой, эффективной, необходимо учитывать реальную потребность социально-личностной формации квалифицированного специалиста с чётким пониманием феномена «воинской деятельности».

Выводы. Предполагаемое реформирование блока социально-гуманитарных дисциплин, должно учитывать, что военное образование в любом государстве – это относительно самостоятельный образовательный контент. Как таковой, он требует особого подхода, выверенности действий по определению учебных планов подготовки специалистов в соответствии потребностями как здравоохранения так вооружённых сил. Так, например, дисциплинами по выбору совета учреждения высшего образования могли бы стать специальные курсы «Религиозные аспекты вооружённого противоборства» и «Культура воинской деятельности», «Современная этика военного врача». Такого рода темы могли бы появиться в учебных программах дисциплин обязательного модуля: История, Политология, Экономика и др.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей военной школы: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Андреев. – Минск: ВА РБ, 2007. – 210 с.

2. Гурин, В. М. Патриотическая направленность курсантов военных учебных заведений: содержание и развитие / В. М. Гурин, А. И. Гутковский // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2008. – № 3. – С. 20–23.

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Утверждена Указом Президента Республики Беларусь № 575 от 09 ноября 2010 г. // Белорусская военная газета. – 25 ноября 2010 г.

4. Лазаревич, А. А. Знание и образование – основа современной модернизации / А. А. Лазаревич // Белорусская думка. – 2011. – № 10. – С. 38–44.

5. Руководящий документ Республики Беларусь 02100.5.227-2006 «Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин».