

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шарейко А.Ю., Волох Е.В.

*Белорусский государственный медицинский университет,
кафедра гигиены детей и подростков, г. Минск*

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, интернет, заочное обучение.

Резюме: в статье представлены результаты анализа влияния дистанционного обучения на образовательный процесс и на состояние здоровья студентов медицинского университета. В ходе исследования было установлено, что физическое самочувствие респондентов во время электронного обучения улучшилось, а успеваемость повысилась.

Resume: the article presents the results of the analysis of the influence of distance learning on the educational process and on the health status of students of the medical university. It was found that the physical well-being of respondents during e-learning, and academic efficiency increased.

Актуальность. Дистанционное обучение является одной из форм заочного обучения, дающее возможность человеку изучить курс подготовки по установленным дисциплинам и не отстраняться от привычного образа жизни [2]. Являясь следствием объективного процесса информатизации и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение вошло в XXI век как наиболее перспективная, гуманистическая, интегральная форма образования [4]. Такая форма обучения является альтернативой и дополнительного образования врачей [1]. Современное медицинское образование, его качество требует использования инновационных преобразований в технологии обучения [1]. Но очевидно, что к дистанционному обучению потребитель образовательных услуг должен быть подготовлен, и речь идет не только о технической базе, о навыках владения компьютером и отдельными программами, но и о навыках самостоятельной работы [3].

Цель: оценка результативности дистанционного обучения в образовательном процессе медицинского университета.

Задачи: 1. Оценить наличие необходимых домашних и технических условий у студентов медицинского университета для осуществления дистанционного обучения; 2. Определить динамику успеваемости студентов во время дистанционного обучения; 3. Провести анализ влияния дистанционного обучения на состояние здоровья респондентов; 4. Изучить мнение студентов в части удобства использования и эффективности дистанционного обучения (ДО) в образовательном процессе.

Материалы и методы. В работе использован анкетно-опросный метод исследования. Проведен анализ результатов анонимного анкетирования 100 студентов 2-6 курсов медико-профилактического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО «БГМУ») в возрасте 18-23 лет: в соотношении представителей женского и мужского полов 5:1. Анкетирование проводилось с использованием специально разработанного опросника, обработка данных – с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2016.

Результаты и их обсуждение. В ходе оценки условий для организации ДО респондентов установлено, что у основной части опрошенных студентов (91%) дома

имеется отдельная комната на время проведения занятий в дистанционном формате. У некоторой части респондентов (9%) такое помещение отсутствовало. При оценке технических условий для ДО выявлено, что у преобладающего числа респондентов (98%) имеется соответствующая техника (ноутбук, планшет или компьютер, клавиатура, компьютерная мышь) и подключение к сети Интернет. Тогда как у нескольких студентов из выборки (2%) отсутствовал доступ в сеть.

Анкетирование показало, что большинство студентов (80%) могли спокойно заниматься во время ДО без постороннего вмешательства, 1/5 часть опрошенных (19%) отвлекали родители, 1/7 (13%) – младшие братья и/или сестры.

В ходе изучения мнения респондентов о динамике их успеваемости за период ДО были установлены определенные изменения (рисунок 1).

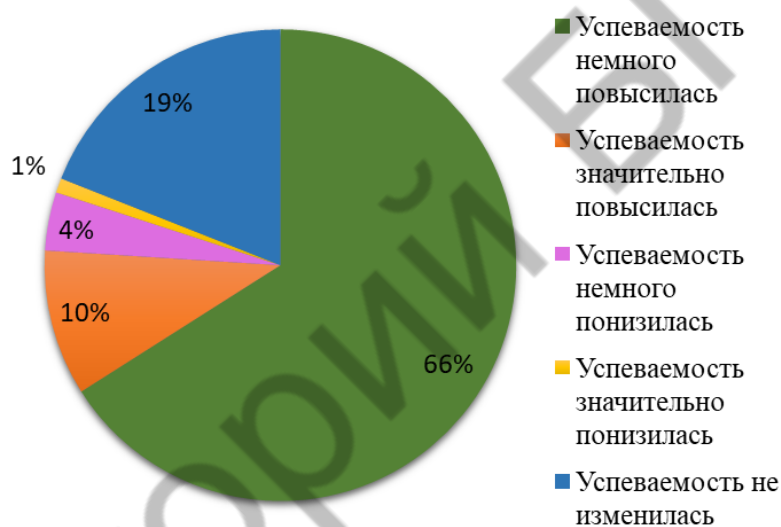


Рис. 1 – Динамика успеваемости респондентов за период ДО

При оценке режима труда и отдыха респондентов в дистанционном формате установлены особенности в части количества времени, затрачиваемого на подготовку к дистанционным занятиям в сравнении с очными. Выявлено, что у большей части опрошенных (60%) данное время изменилось: у 34% студентов увеличилось, у 26% – сократилось. Тогда как у остальных (40%) – время на подготовку осталось неизменным. Большая часть респондентов (69%) чаще делали перерывы в течение учебного дня в дистанционном формате, нежели во время очного обучения.

При сравнительном анализе длительности свободного времени опрошенных в период ДО и очного обучения, основная часть студентов-медиков (91%) указала на увеличение его именно во время дистанционного обучения. Во время ДО каждый второй студент (45%) проводил его физически активно на свежем воздухе. Тогда как во время очного обучения большая часть студентов (73%) проводили своё свободное время физически пассивно и в помещении, а физически активно на свежем воздухе отдыхали только 11% будущих врачей.

Оценивая свое физическое самочувствие после окончания учебного дня в дистанционном формате, мнения студентов медиков разделилось практически поровну

между «отлично» и «удовлетворительно» (44% и 53% соответственно). Несколько человек (3%) оценили своё состояние как неудовлетворительное.

В ходе сравнительного анализа физического самочувствия респондентов после окончания учебного дня в дистанционном формате с самочувствием при очном обучении установлено, что 2/3 респондентов в конце дня стали чувствовать себя лучше (67%), у 1/4 части самочувствие осталось без изменений (26%), а 1/15 часть опрошенных студентов (7%) отметила, что их состояние ухудшилось.

Будущим врачам было предложено указать проявления ухудшения состояния здоровья, а частности наличия симптомов зрительного и статического утомления в период ДО. Большинство студентов (58%) отметили отсутствие симптомов зрительного утомления. Остальные респонденты указали наиболее частые проявления нагрузки на зрительный анализатор: ощущение усталости глаз – у 28%, сухость слизистых – у 20%, болезненные ощущения и покраснения глаз – у 10%, избыточное слезотечение – у 4%.

По результатам субъективной оценки состояния своего опорно-двигательного аппарата после окончания учебного дня в дистанционном формате большая часть респондентов (71%) не ощущали никакого дискомфорта. В то время как 1/4 часть учащихся определила наличие признаков статического утомления в виде болевых ощущений с локализацией боли преимущественно в шейном и поясничном отделах.

При оценке наличия симптомов общего переутомления за период ДО более половины студентов (60%) указали на их отсутствие. Однако остальные 40% респондентов отметили у себя усталость, сонливость, снижение внимания и концентрации. Данные симптомы наблюдались у 1/5 части всех опрошенных студентов (21%). Небольшая часть (5%) акцентировала внимание на наличие бессонницы и повышенной раздражительности.

В ходе опроса студенты выделили преимущества и недостатки данной инновационной формы организации образовательного процесса. К преимуществам дистанционного обучения в медицинском университете они отнесли: самостоятельное планирование учебного времени, увеличение количества свободного времени и, как следствие, увеличение количества времени на подготовку к занятиям, комфортные условия обучения, индивидуальный подход в изучении материала, снижение количества стрессовых факторов, экономия материальных средств за счет отсутствия затрат на общественный транспорт, возможность соблюдения рационального режима питания, а также оптимального режима сна.

Кроме того, респонденты указали и на недостатки дистанционной формы образовательного процесса: отсутствие практических навыков и снижение социализации.

Результаты проведенного исследования показали, что большая часть студентов (85%) хотели бы продолжить обучение в медицинском университете в дистанционном формате.

Выводы: 1. Данное исследование показало, что большинство студентов располагает соответствующим техническим оборудованием, а также необходимыми домашними условиями для осуществления обучения в дистанционном формате; 2. Во время дистанционного обучения отмечено повышение успеваемости студентов, что может объясняться увеличением времени на подготовку к занятиям у части респон-

дентов; 3. В сравнении с очным обучением, во время ДО физическое самочувствие студентов улучшилось. Они стали проводить больше своего свободного времени активно на свежем воздухе. Однако у некоторой части все же отмечаются признаки общего переутомления, избыточной зрительной и статической нагрузки на организм; 4. По мнению студентов-медиков дистанционный формат организации образовательного процесса имеет как плюсы, так и минусы. Наиболее важным преимуществом является экономия времени и возможность рационального его использования, а так же наличие условия для ведения здорового образа жизни. Основным недостатком данной формы образовательного процесса отмечено отсутствие практических навыков.

Литература

1. Агранович, Н. В. Дистанционное обучение как современная форма обучения медицинских кадров /Н.В.Агранович, А.Б.Ходжаян, А.Я.Сохач [и др.]// Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2012. –№2 – С. 90-92.
2. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного обучения/Г.Г.Блоховцова, Т. Л.Маликова, А.А. Симоненко // Новая наука: стратегии и векторы развития.– 2016.–№118-3 – С. 89-92.
3. Калинина, А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении /А.И. Калинина // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2014. –№1 – С. 100-105.
4. Халиков, А. А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях /А.А.Халиков, К.А.Мусамедова, О.А.Ибрагимова // Вестник научных конференций. – 2017. –№19. – С. 171-173.