

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

А. А. ШАРАПА, Н. Н. ЛЮДЧИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Цикловой контроль
для иностранных студентов-медиков 3 курса**

Учебно-методическое пособие

4-е издание, исправленное



Минск БГМУ 2020

УДК 811.411.16(075.8)
ББК 81.2Рус923
Ш25

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия 26.06.2020 г., протокол № 10

Рецензенты: ст. преп. каф. белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета В. А. Минецкая; канд. филол. наук, доц., зав. каф. теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета С. И. Лебединский

Шарапа, А. А.

Ш25 Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса : учебно-методическое пособие / А. А. Шарапа, Н. Н. Людчик. – 4-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2020. – 82 с.

ISBN 978-985-21-0621-4.

Представлены контрольные работы в пяти вариантах и справочный материал в виде таблиц с грамматическим комментарием, что даёт возможность преподавателю подобрать материал с учетом индивидуальных особенностей студентов. Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы для работы на занятиях по русскому языку как под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов и стажеров с целью совершенствования знаний по основным грамматическим темам русского языка на среднем и продвинутом этапах обучения. Первое издание вышло в 2007 году.

Предназначено для среднего и продвинутого этапов обучения русскому языку иностранных студентов-медиков.

УДК 811.411.16(075.8)
ББК 81.2Рус923

ISBN 978-985-21-0621-4

© Шарапа А. А., Людчик Н. Н., 2020
© УО «Белорусский государственный медицинский университет», 2020

Тема: ВВОДНЫЕ СЛОВА И КОНСТРУКЦИИ

Контрольная работа № 1

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях вводные слова, определите их значение.

1. По мнению специалистов, осветление эмали с помощью жвачки — стоматологическая утопия.
2. У женщин зубы, как правило, светлее, чем у мужчин.
3. К сожалению, часто такая беспечность через несколько лет оборачивается потерей зубов.
4. Безусловно, съёмные протезы нуждаются в тщательном уходе.
5. Кроме того, плохая гигиена полости рта сокращает срок годности зубных протезов.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения, ставя нужные знаки препинания.

1. К счастью операция прошла успешно. Дороги к счастью нелегки.
2. Всё это уже возможно. Возможно в доме не оказалось зубных капель.
3. Кажется боль стала утихать. С виду он кажется здоровым.
4. Может быть Анну завтра выпишут из больницы. Мой друг может быть хорошим врачом.
5. Он сделал всё по-моему. По-моему после операции она стала выглядеть значительно лучше.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные в конце, и выделяя их запятыми.

1. Распространение сосудистых заболеваний головного мозга в последние годы имеет ... тенденцию роста.
2. ... лечение венозных трофических язв следует начинать с применения консервативных методов лечения.
3. ... лапароскопический метод стал переломным этапом в лечении острого панкреатита.

4. ... все хронические заболевания — это не до конца вылеченные острые.
5. Сейчас ... это самая популярная теория.

Слова для вставок: *к сожалению, безусловно, по мнению врачей-флебологов, как правило, пожалуй.*

ЗАДАНИЕ 4. Составьте по два предложения с каждым из данных слов. В одном предложении употребите данное слово как член предложения, в другом — как вводное слово.

Кажется, понятно, таким образом, говорят, очевидно.

ЗАДАНИЕ 5. Опишите какой-нибудь случай из вашей практики, употребляя в описании вводные слова и предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Ночью ребёнку становится труднее дышать, так как аденоиды набухают из-за венозного застоя во время сна.
2. Каждый человек должен знать те цифры АД, при которых он себя комфортно чувствует.
3. До сих пор спорят, почему укол иглой в кожу влияет на биохимические процессы во внутренних органах.
4. Чтобы снять усталость, можно посетить картинную галерею, полистать альбом с репродукциями.
5. Инструменты во время операции разложены были таким образом, чтобы их было удобно брать.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях вводные слова, определите их значение.

1. К счастью, менингиты и энцефалиты при паротите отмечаются доброкачественностью.
2. Конечно, пациентам с неосложнёнными формами лучше лечиться в домашних условиях.

3. По мнению учёных, мобильные телефоны, которые в процессе использования должны соприкасаться с головой, являются самыми излучающими из всех приборов, изобретённых человеком.
4. Благодаря своему сильному организму пациент, без всякого сомнения, скоро поправится.
5. Но, как правило, у большинства лекарственных препаратов есть побочные эффекты и противопоказания.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения, ставя нужные знаки препинания.

1. Позже специалисты заметили, что у некоторых пациентов не мало красных телец, а наоборот много. Сестра сделала всё наоборот.
2. Правда к данному методу врачи и пациенты относятся пока осторожно. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
3. Другими словами поддерживать отличную форму легче, чем её исправлять. Скажите это своему другу, но другими словами.
4. Таким образом мы можем утверждать, что первоначальный диагноз был правильным. Эту проблему можно решить только таким образом.
5. Кроме того этот антиген встречается в среднем у 7 % населения. Кроме того врача в приёмном покое никого не было.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные в конце, и выделяя их запятыми.

1. При эритремии ... в организме вырабатывается очень много эритроцитов.
2. ... любители сигарет не обращают внимания на кашель, считая его само собой разумеющимся.
3. ... аппараты, работающие от сети, более эффективны, поскольку вырабатывают не только постоянные, но и переменные магнитные поля.
4. ... необходимо частое и дробное питание, а ... при обострении хронического гастрита необходимо щадить желудок.
5. ... нам хотелось получить возможность сочетать этот великолепный метод с другими методами лечения.

Слова для вставок: *как уже говорилось, к сожалению, конечно, во-первых, во-вторых, кроме того.*

ЗАДАНИЕ 4. Составьте по два предложения с каждым из данных слов. В одном предложении употребите данное слово как член предложения, в другом — как вводное слово.

Должно быть, наоборот, возможно, видно, с одной стороны, с другой стороны.

ЗАДАНИЕ 5. Опишите какой-нибудь случай из вашей практики, употребляя в описании вводные слова и предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. К хирургическому лечению вынуждены прибегать в тех случаях, когда другие способы оказываются неэффективными.
2. Было неясно, почему некоторые вещества вызывают зуд.
3. Пожилому человеку тоже нужна своевременная помощь врача, чтобы быстро поставить диагноз, провести операцию.
4. Если у вас есть какие-то подозрения, посоветуйтесь со специалистами.
5. Не всегда с этими ощущениями обращаются к врачу, так как они не отражаются на общем самочувствии.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях вводные слова, определите их значение.

1. Бывают, конечно, случаи ухудшения состояния.
2. В той же Японии, например, музыка стала одним из элементов родовспоможения.
3. В основе развития болезни Бехтерева, по мнению учёных-медиков, лежит первичный воспалительный процесс с локализацией в позвоночнике.
4. Но при возникновении косоглазия, как правило, двоения не происходит.
5. К счастью, всё закончилось благополучно.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения, ставя нужные знаки препинания.

1. Вы очевидно знакомы с работами этого профессора. Это было вполне очевидно.
2. К счастью есть безопасный способ уберечь себя и своих детей от краснухи. Путь к счастью у каждого свой.
3. Таким образом мы можем сделать выводы. Это можно решить только таким образом.
4. Он сделал всё же опыт по-моему. По-моему вы поступили невежливо.
5. Здесь возможно комбинированное воздействие. Возможно пациенту поможет только иглотерапия.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные в конце, и выделяя их запятыми.

1. ...остеопороз (уменьшение плотности костей) вылечить нельзя.
2. Переломы шейки бедра ... наиболее опасная для жизни форма остеопороза.
3. ... новое лекарство прекрасно прошло клинические испытания.
4. Витамины — это группа органических соединений разнообразной химической природы, которые необходимы каждому человеку, потому что ... они обладают высокой биологической активностью ... они незаменимы для жизненных функций организма человека и животных и ... они участвуют во всех важнейших процессах.
5. И ... настанет время, когда пациент, придя к врачу, получит вместе с рецептом на лекарство или даже вместо него совет — какую музыку слушать.

Слова для вставок: конечно, к сожалению, к счастью, во-первых, во-вторых, в-третьих, может быть.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте по два предложения с каждым из данных слов. В одном предложении употребите данное слово как член предложения, в другом — как вводное слово.

Может быть, верно, понятно, таким образом, говорят.

ЗАДАНИЕ 5. Опишите какой-нибудь случай из вашей практики, употребляя в описании вводные слова и предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Русский физиолог Тарханов доказал, что приятные мелодии способствуют расширению сосудов и нормализации АД.
2. Врачи университетской клиники Мюнхена добавили к лечению пациентов, которые страдают язвой желудка, слушание произведений Бетховена и Моцарта.
3. Лечить холеру надо только в стационаре, где имеются средства борьбы с этой грозной инфекцией.
4. Коррекция проводится до тех пор, пока в организме полностью не восстановится водно-солевой баланс.
5. Из-за того, что пациент потерял большое количество жидкости и солей, у него начались судороги.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях вводные слова, определите их значение.

1. Итак, первая часть рецепта — это соблюдение режима питания, исключение переедания.
2. Пожилые люди, например, могут забыть, что лекарство выпито, и принять его повторно.
3. Кстати, активным провокатором выступает реклама лекарств.
4. При длительном приёме антибиотиков, в частности, группы тетрациклина, зубы быстро и заметно темнеют.
5. К сожалению, многие лекарства психотропного действия можно купить без рецепта.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения, ставя нужные знаки препинания.

1. Как правило самые тяжёлые последствия дают лекарства психотропного действия. Нужно выучить как правило так и исключение из правила.

2. Возможно развитие острой почечной недостаточности. Возможно пациентка приняла большую дозу эфедрина.
3. Чай как известно содержит возбуждающие вещества. Как известно врачу эта пациентка уже лечилась от алкоголизма.
4. После обхода врач может быть у себя в кабинете. Может быть это не так плохо.
5. Слово конечно прозвучало из её уст неубедительно. Конечно это устанавливают при помощи лабораторных исследований.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные в конце, и выделяя их запятыми.

1. Медицина ... является и наукой, и искусством.
2. ... не может быть хорошего врача без знания анатомии и гистологии.
3. Мы с вами ... где-то уже встречались.
4. В присутствии пациента врач должен показывать ... уверенность в своих знаниях, а ... в правильности своих назначений.
5. ... состояние моего друга уже не вызывает опасений.

Слова для вставок: *без сомнения, во-первых, во-вторых, безусловно, кажется, по мнению врача.*

ЗАДАНИЕ 4. Составьте по два предложения с каждым из данных слов. В одном из предложений употребите данное слово как член предложения, в другом — как вводное слово.

Кажется, может быть, понятно, к счастью, возможно.

ЗАДАНИЕ 5. Опишите какой-нибудь случай из вашей практики, употребляя в описании вводные слова и предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Несмотря на то, что хирург устал, он продолжал оперировать.
2. Я хорошо помню тот день, когда приехал в Минск.
3. Надо провести опыты так, чтобы не повредить ткани.

4. Такая высокая температура держалась очень долго, так что пришлось её сбивать жаропонижающими средствами.
5. Чтобы стать хорошим врачом, нужно очень много работать над собой.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях вводные слова, определите их значение.

1. К сожалению, с подобными случаями в последнее время приходится сталкиваться всё чаще.
2. Мягкие ткани десны на действие этих ферментов, кислот и токсинов реагируют, как правило, воспалением.
3. Кроме того, слюна является природной смазкой наших зубов и дёсен, предохраняя их от изнашивания.
4. Безусловно, причины образования зубного налёта в нерегулярной и неправильной чистке зубов.
5. Пожалуй, единственный недостаток нового метода — это невозможность закончить лечение за один сеанс.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения, ставя нужные знаки препинания.

1. Ваше утверждение бесспорно. Его работа бесспорно будет напечатана.
2. По его словам трудно поставить диагноз. По его словам эксперимент прошёл успешно.
3. Сейчас давление может быть в норме. Он может быть опоздает.
4. Может быть вы и правы. Владимир может быть хорошим врачом.
5. Кажется я опоздал. Это вам только кажется.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные в конце, и выделяя их запятыми.

1. Главный действующий компонент табака — это ... никотин.
2. ... у детей с риском развития аллергических заболеваний сильно снижен иммунитет.

3. Из овощей и фруктов ... мы получаем только витамин С, каротиноиды и фолиевую кислоту.
4. ... синтетически полученные витамины усваиваются на 100 %.
5. Соляная кислота ... способствует образованию язв.

Слова для вставок: конечно, кроме того, к примеру, более того, как известно.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте по два предложения с каждым из данных слов. В одном предложении употребите данное слово как член предложения, в другом — как вводное слово.

Бесспорно, к несчастью, одним словом, значит, напротив.

ЗАДАНИЕ 5. Опишите какой-нибудь случай из вашей практики, употребляя в описании вводные слова и предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В том случае, когда у вас нет возможности почистить зубы сразу после еды, вы можете воспользоваться жевательной резинкой, не содержащей сахара.
2. Это объясняется тем, что именно здесь открываются протоки слюнных желез.
3. Появляется ощущение, что зуб как бы «выдвинулся», «вырос».
4. Когда остановить кровотечение не удаётся, необходимо вызвать «скорую помощь» для принятия более радикальных мер.
5. Если каналы плохо запломбированы, рано или поздно зуб начинает беспокоить, болеть.

Тема: ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Контрольная работа № 2

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях однородные члены предложения и подчеркните их.

1. Сердце, воображение и разум — вот та среда, где зарождается культура.
2. Мужество — это упорство, настойчивость, преодоление препятствий.
3. У любви тысячи аспектов, и в каждом из них — свой свет, своя печаль, своё счастье.
4. Природа и наука — два вогнутых зеркала, вечно отражающие друг друга.
5. Высокая культура — это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте к ним вопросы.

1. Диетологи говорят о диете калиевой, магниевой, кальциевой.
2. Тяжелобольным медсестра после каждого приёма пищи протирает зубы, дёсны и язык ватным шариком, смоченным в антисептическом растворе.
3. Чаще всего пролежни появляются на крестце, лопатках, пятках и локтях.
4. Раз в квартал семейный врач зайдёт в ваш дом, расспросит об образе жизни, послушает ваше сердце, даст необходимые советы, пропишет лекарство, посмотрит, как развиваются дети.
5. Приступы у больного астмой повторялись и утром, и днём, и вечером.

ЗАДАНИЕ 3. Трансформируйте данные предложения, используя союзы: *не только, но и; как, так и; а также; и.*

1. Для постановки диагноза при аллергии изучают условия труда и быта пациента.

2. Показания к назначению антибиотиков довольно широки у детей раннего возраста и у старших.
3. Оживляя пациента, нужно заботиться о восстановлении работы сердца и кровотока в крупных сосудах и ликвидации кризиса микроциркуляции.
4. Заболевания щитовидной железы распространены в Республике Беларусь, в России, в странах Западной Европы.
5. Никотин, поступающий в кровь при курении, увеличивает способность тромбоцитов к слипанию и благоприятствует образованию сгустков крови (тромбов) в сосудах.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы: *и; или; не только, но и; как, так и; а также.*

1. Н. И. Пирогов был ... замечательным хирургом, учёным, анатомом, физиологом, ... прогрессивным общественным деятелем.
2. Сердце может быть ... мягким, добрым, жестоким, злым, тёплым, ... любящим, ласковым, мстительным, ноющим, трепетным.
3. У высших животных, ... у человека имеются лимфа и кровь.
4. Кровь является общей внутренней средой, ... жидкой основой организма.
5. Пациент стал ... принимать лекарства, ... исполнять предписания врача.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения: *всюду, всегда, везде, всем, все.* 2 — обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 2 — обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 1 — предложение не заканчивается однородными членами предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Шкаф, где хранятся медикаменты, должен быть заперт на замок.
2. Учёные-климатологи отмечают, что засухи и «волны» жары будут приходить всё чаще по мере загрязнения атмосферы.

3. В целом воздействие человека на природу полезно, так как способствует развитию человека.
4. Органы движения у млекопитающих, к которым относится и человек, — это мышцы и костно-связочный аппарат.
5. Когда человеку холодно, он начинает дрожать.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях однородные члены предложения и подчеркните их.

1. Контакт с растениями-аллергенами приводит к гиперемии кожи, отёку, зуду и экземе.
2. Эффективность лечения инсульта во многом определяет как исход заболевания, так и степень восстановления нарушенных функций.
3. Когда зубная щётка недоступна, откажитесь от крепкого чая, чёрного кофе и кока-колы.
4. Зубная боль может быть ноющей, приступообразной, колющей и острой.
5. Если зуб сильно подгнил изнутри, его легко пронзить инструментом, а также внести инфекцию.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте к ним вопросы.

1. Через мелкие каналы микробы проникают в кровь и попадают во все внутренние органы.
2. Полноценное лечение корневых каналов зависит не только от опыта врача, но и от времени, затраченного на эту процедуру.
3. Летаргический сон является объектом исследований как врачей, так и историков и филологов.
4. При диагнозах: гранулёма, кистогранулёма и киста — уже можно обойтись без удаления зуба.
5. Соглашаясь на такую сложную манипуляцию, врач рискует не только своей репутацией, но и зубом пациента.

ЗАДАНИЕ 3. Трансформируйте данные предложения, используя союзы: *не только, но и; как, так и; как; а также.*

1. Естественные зубы и съёмные протезы нуждаются в тщательном уходе.
2. Пренебрежение правилами гигиенического ухода за съёмными протезами приводит к их загрязнению, изменению цвета, появлению запаха.
3. Хирурги сделали операцию быстро, чётко, слаженно.
4. При осмотре полости рта у пациента были обнаружены язвочки на языке, на дёснах, слизистой оболочке, нёбе.
5. Зубы следует чистить утром и вечером.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы: *и; или; не только, но и; как, так и; а также.*

1. Благодаря новому препарату, лечение пациентов сахарным диабетом 2-го типа ... обогатилось новыми возможностями, ... стало гораздо эффективнее.
2. Периодонтальная хирургия требует ... особой точности ... умения применять новые методики.
3. Лишённый опоры зуб становится подвижным ..., как правило, выпадает.
4. Для чистки зубов можно использовать ... порошки, ... зубные пасты, ... эмульсии, ... гели.
5. Таблетку опускают в стакан ... чашку, в которой хранятся зубные протезы в период ночного отдыха.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения: *всем, никогда, везде, никого, все.* 2 — обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 2 — обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 1 — предложение не заканчивается однородными членами предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Геронтологи считают, что люди должны жить не менее 100–120 лет.
2. В зрелом возрасте, когда процессы роста и развития замедляются, красный костный мозг замещается жёлтым мозгом.
3. О том, как справляется сердце с физической нагрузкой, можно судить по некоторым функциональным пробам.
4. Хотя лейкоцитов в крови содержится меньше эритроцитов, деятельность их многообразнее и сложнее.
5. Медицинская сестра приёмного отделения выясняет, болел ли пациент вирусным гепатитом.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях однородные члены предложения и подчеркните их.

1. Бездумное отношение к таблеткам наносит вред не только самому пациенту, но и становится опасным для окружающих.
2. Психоэмоциональные перегрузки, стрессы побуждают очень многих людей прибегать к помощи снотворных.
3. Снотворные оказывают успокаивающее действие, облегчают засыпание, вызывают ровный и глубокий сон.
4. В амбулаторной неврологической, терапевтической, акушерско-гинекологической и дерматологической практике нередко применяются нейролептики.
5. Побочными действиями этих препаратов является мышечная слабость, дрожание конечностей, двигательные нарушения, вялость, сонливость, нарушение зрительного восприятия.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте к ним вопросы.

1. Настоящее золото — это доброта, чуткость, отзывчивость, внимательность и доброжелательность.
2. Трудно, с упорством отступала болезнь.

3. На приём к врачу приходят разные люди: раздражительные, капризные, требовательные.
4. У пациента сыпь появилась одновременно на лице, руках и ногах.
5. В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Данные в скобках однородные члены поставьте в нужном падеже.

1. (Температура крови, её давление, состав) всё это у здорового человека относительно постоянно.
2. Внутренняя среда организма отличается двумя чертами (постоянство состава и постоянство свойств).
3. Между кровью, межклеточной и внутриклеточной жидкостью непрерывно совершается обмен веществ (газы, ионы солей, кислоты, щёлочи).
4. (Температура, влажность, давление воздуха, содержание в воздухе кислорода) многие свои свойства меняет внешняя среда организма.
5. Для простейших животных (амёбы, губки, актинии, медузы) морская вода является одновременно и внешней, и внутренней средой.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы: *и; или; не только, но и; как, так и; а также*.

1. Надпочечники вырабатывают гормоны, необходимые организму для регуляции процессов ... поддержания водно-солевого равновесия и артериального давления ... обеспечения его защитных сил и деятельности жизненно важных органов.
2. Эти препараты ... помогают снимать напряжение, ...возвращаться к нормальному, спокойному состоянию.
3. Процедура проводится ... быстро, бескровно, безболезненно.
4. Продувание слуховых труб проводится с применением нафтизина, ... галазолина, ... адреналина, ... эфедрина.
5. Новый способ хирургического лечения деформации стопы имеет ... свои преимущества, ... свои недостатки.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения: *всем, никого, везде, никогда, всё.* 2 — обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 2 — обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 1 — предложение не заканчивается однородными членами предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В приёмном отделении пациент впервые знакомится с больничными порядками, поэтому медицинский персонал должен проявить к нему максимум внимания, чуткости и теплоты.
2. Если пациент находится в крайне тяжёлом состоянии, то его доставляют в отделение реанимации.
3. Земные и космические эксперименты подтверждают, что лучшее лекарство в борьбе с гиподинамией — движение.
4. Путь, по которому идёт возбуждение при осуществлении рефлексов, называется рефлекторной дугой.
5. Когда продукты распада и ядовитые вещества начинают проникать в ткани, наступает самоотравление организма.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях однородные члены предложения и подчеркните их.

1. Сразу же после травмы отмечены тяжёлая одышка, цианоз, флотация правой половины грудной клетки при дыхании.
2. Бронхиты имеют вирусное, микробное, аллергическое и токсическое происхождение.
3. Лекарства выпускают в форме порошков, таблеток, микстур, свечей, гелей, мазей, паст, капсул, пластырей, эмульсий, настоек, бальзамов, растворов, отваров, суспензий, экстрактов.
4. Бактерии и вирусы попадают в организм с воздухом, пылью и слюной.
5. Несмотря на усталость и боль в руке хирург успешно провёл операцию и спас жизнь мальчику.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте к ним вопросы.

1. Эмоциональный стресс нередко служит причиной инфарктов, неврозов, язвы желудка.
2. Внутренний (энтеральный) путь введения лекарственных веществ основан на том, что лекарственные средства вводятся через рот (перорально), через прямую кишку (ректально) или принимаются под язык (сублингвально).
3. Частота, глубина дыхания, последовательность вдоха и выдоха влияют на приток крови к лёгким.
4. Пути введения лекарственных средств различны: наружный путь, ингаляционные пути, внутренний (энтеральный) и парентеральный.
5. Лекарства наносятся на кожу, вводятся в глаза, в уши.

ЗАДАНИЕ 3. Трансформируйте данные предложения, используя союзы: *не только, но и; как, так и; а также*.

1. Фторсодержащая зубная паста удаляет зубной налёт, укрепляет эмаль зубов.
2. Уремия развивается вследствие нарушения деятельности почек и отравления организма продуктами обмена веществ.
3. Специализированные зоны контакта нейронов между собой и нейронов с клетками исполнительных органов получили название синапсов.
4. Учёным удалось выяснить, что в клетке есть производители энергии — митохондрии и строители белка — рибосомы.
5. Основные типы лихорадки: постоянная, послабляющая, перемежающаяся, истощающая, неправильная и др. — имеют свои особенности.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы: *и; или; не только, но и; как, так и; ни-ни*.

1. Слюна ... предохраняет слизистую оболочку и зубы от высыхания, физических и химических воздействий, ... защищает организм от бактериальной и вирусной инфекций.
2. ... насморка, ... кашля при ангине обычно нет.

3. ... дифференцированные, ... рассеянные по всему телу чувствительные клетки образуют нервную диффузную систему.
4. В состав периферического отдела нервной системы входят ... нервы, концевые аппараты.
5. ... соматическая, ... вегетативная части неразрывно связаны в своей деятельности.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения: *всюду, всегда, везде, всем, всего*. 2 — обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 2 — обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 1 — предложение не заканчивается однородными членами предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Тяжелобольные часто из-за плохого аппетита отказываются есть, поэтому их кормление требует от медицинской сестры большого умения и терпения.
2. Если зонд попадает вместо пищевода в трахею, то у пациента появляется кашель.
3. Нет сомнения, что гиподинамия — это большое зло для человека.
4. Этот аппарат применяется там, где невозможно иное лечение.
5. Чтобы оценить деятельность Н. И. Пирогова как хирурга, надо представить себе состояние хирургии того времени.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в данных предложениях однородные члены предложения и подчеркните их.

1. Нервная система не только регулирует, но и координирует деятельность различных органов.
2. Функции всех органов и тканей в норме находятся в состоянии взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Часто причиной плеврита является туберкулёз, пневмококковая инфекция, ревматизм, стрептококковая инфекция.

4. При влажных хрипах различают мелкопузырчатые, среднепузырчатые и крупнопузырчатые хрипы.
5. Бригада хирургов работала успешно, быстро и слаженно.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте к ним вопросы.

1. Пневмонии бывают бактериальные и вирусные.
2. Вводятся лекарства путём инъекций (впрыскиваний) внутрикочно, внутривенно, подкожно, внутриартериально, внутрь сустава, внутрикостно, в спинномозговой канал, в болезненный очаг.
3. Обычно пневмония начинается с повышения температуры и кашля, но иногда появляются озноб, слабость, головокружение.
4. При ангиографических методах диагностики и лечения через бедренную артерию вводят зонды, которые достигают зоны поражения сосудов в печени, лёгких, сердце, мозге.
5. Врач оценит клинические данные, послушает лёгкие, назначит рентгенологическое обследование и поставит диагноз.

ЗАДАНИЕ 3. Трансформируйте данные предложения, используя союзы: *не только, но и; как, так и; а также; и.*

1. Эта статья вызвала интерес у врачей, у студентов-медиков, у широкого круга читателей.
2. Синдром хронической усталости начинается с боли в горле, повышенной температуры, увеличения и болезненности лимфоузлов на шее, затылке, в подмышечных впадинах.
3. В лёгких кровь насыщается кислородом, освобождается от угольной кислоты.
4. Постоянство состава крови в норме при многих болезненных процессах поддерживают почки, лёгкие.
5. Хороший врач должен сочетать в себе знания, опыт, врачебный такт.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы: *и; или; не только, но и; как, так и; а также.*

1. При выписке из больницы врач рекомендовал пациенту ... регулярно принимать лекарства, ... соблюдать режим труда и отдыха, диету, ... бросить курить.

2. В зависимости от заболевания могут применяться различные виды лечения: этиотропное, патогенетическое... симптоматическое.
3. Состояние стресса может спровоцировать перебор ... отрицательных, ... положительных эмоций.
4. Медицинской сестре запрещается хранить лекарства без этикеток, с просроченным сроком годности, менять упаковку, переливать из одной бутылки в другую, ... соединять порошки или таблетки в один пакет.
5. Дав лекарство пациенту, измерьте ему артериальное давление... вызовите «скорую помощь».

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения: *всюду, всегда, везде, всем, все.* 2 — обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 2 — обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 1 — предложение не заканчивается однородными членами предложения.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Переливание крови способствует тому, что организм использует свои естественные резервы.
2. Применение аппарата «искусственная почка» возможно только в тех случаях, когда есть надежда на восстановление нормальной деятельности почек.
3. Лечение оказалось эффективным, так как методы были правильными.
4. Надо сделать эту операцию так, чтобы кровообращение в конечности восстановилось.
5. До того как пациента переведут в операционную, его осматривает врач.

Тема: ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ

Контрольная работа № 3

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Спишите, вставьте нужную частицу *не* или *ни*.

1. Врач (не, ни) чем не мог помочь пациенту.
2. Он (не, ни) когда (не, ни) отказывается помочь товарищу.
3. Мне (не, ни) когда этим заниматься.
4. (Не, ни) одной операции хирург Пирогов (не, ни) сделал без хлороформа.
5. Его (не, ни) было (не, ни) на лекции, (не, ни) на практических занятиях.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные предложения простыми с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей *не*.

1. Все аспиранты очень много работают, и у них совсем нет времени ходить в театр.
2. Это единственное лекарство, которое помогает в этих случаях, и заменить его другим невозможно.
3. Его работа идет успешно, и ему ни о чём не приходится беспокоиться.
4. Сейчас в этой лаборатории нет человека, который мог бы организовать студенческий кружок.
5. Сейчас нет сотрудника, который мог бы поехать в Москву.

ЗАДАНИЕ 3. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

1. Чью статью вы использовали в работе?
2. Какие счётные машины, какие сложнейшие электронные приборы смогут полностью заменить мозг человека?
3. С кем мне посоветоваться об этом?
4. К кому мне обратиться с этим вопросом?
5. Кто-нибудь раньше делал такие операции?

ЗАДАНИЕ 4. Вместо точек поставьте сочетания *не раз*, *ни разу*.

1. Лаборант не был на собрании ...
2. Преподаватель ... напоминал нам о предстоящем экзамене.

3. Профессор не был в этой клинике Я ... бывал здесь.
4. Он ... вспоминал свою первую больную.
5. Пациент... не проснулся за всю ночь.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте и запишите 5 предложений с отрицательными местоимениями и наречиями: *ни у кого, ни с кем, никогда, неоткуда, не за что.*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Замечено, что одно и то же лекарство может по-разному действовать на пациентов.
2. Я часто вспоминаю годы, когда учился в медицинском университете.
3. Если грыжа небольшая, то она оперируется под местной анестезией, если большая — под общим наркозом.
4. Врачей всё время волновала мысль, достаточно ли они подготовлены к проведению такой сложной операции.
5. Причиной болезни, по мнению пациентки, является отравление химическими веществами, так как ей приходится иметь с ними дело.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Спишите, вставьте нужную частицу *не* или *ни*.

1. В кабинете (не, ни) было (не, ни) профессора, (не, ни) его ассистента.
2. Мать больного ребенка плакала и (не, ни) как (не, ни) могла успокоиться.
3. (Не, ни) кого послать за сестрой.
4. (Не, ни) одно лекарство больному (не, ни) помогло.
5. «(Не, ни) когда (не, ни) думайте, что вы уже все знаете.» (И. П. Павлов).

ЗАДАНИЕ 2. Спишите, вместо точек вставьте местоимения: *никто, ничто* или *некого, нечего* в нужном падеже.

1. Мне ... было посоветоваться по этому вопросу.

2. Всё будет в порядке. Вам беспокоиться ...
3. Ты сам виноват. Жаловаться ...
4. Самое страшное уже позади. Бояться нам ...
5. Меня благодарить Я выполнил свой долг.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения, используя сочетания *не раз, ни разу*.

1. Я прекрасно помню ваши рекомендации, потому что ...
2. Он сразу вспомнил фамилию врача, потому что ...
3. Я с трудом нашел эту больницу, я ...
4. Мне хорошо знакомо это лекарство, я ...
5. Мы долго искали дом, где живёт мой знакомый, потому что до этого ...

ЗАДАНИЕ 4. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

1. Чем я могу вам помочь?
2. Он когда-нибудь на что-нибудь жаловался?
3. Где ещё в мире проводят такие операции?
4. У кого из детей вы заметили симптомы этой болезни?
5. Кого можно послать за лекарством?

ЗАДАНИЕ 5. Передайте содержание предложений, используя конструкции *нельзя не; не могу не*.

1. Мне кажется, что в наше время все должны интересоваться наукой.
2. Следует всегда прислушиваться к советам врача.
3. Приходится только удивляться многогранности его таланта.
4. Я обязан выполнить эту работу в срок.
5. Пациент должен выполнять все предписания врача.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. При вдыхании кислорода желательнее его пропускать через воду, чтобы пациент дышал увлажнённым кислородом.
2. Следует отметить, что хранить инструменты в предоперационной не рекомендуется из-за высокой влажности.

3. Когда женщина потеряла сознание, врач сказал, чтобы её уложили с несколько опущенной головой и дали понюхать нашатырный спирт.
4. Благодаря тому, что универсальный операционный стол снабжён колёсиками, его легко передвигать.
5. Если происходит кровотечение в брюшной полости, у пациента наблюдается острое малокровие.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Спишите, вставьте нужную частицу *не* или *ни*.

1. Он (не, ни) к кому (не, ни) обратился за советом.
2. Мне (не, ни) с кем было посоветоваться.
3. Врач (не, ни) кому и (не, ни) когда (не, ни) может отказать в помощи.
4. После вакцинации болезнь проходила легко и (не, ни) когда больше (не, ни) возникала.
5. Ещё долго (не, ни) один препарат, (не, ни) одна вакцина (не, ни) будут названы надёжным лекарством против СПИДа.

ЗАДАНИЕ 2. Восстановите предложения, используя глаголы, данные в скобках, с отрицанием и нужные местоимения или наречия.

1. Вчера я весь день отдыхал, ... (делать).
2. Мне было всё ясно, ... (сомневаться).
3. Вы можете доверять мне свою тайну, ... (сказать).
4. Он старается всё сделать сегодня, ... (откладывать).
5. Всё лето я провёл в Минске, ... (уезжать).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек поставьте сочетания *не раз*, *ни разу*.

1. Этот студент ... не пропустил занятия по русскому языку.
2. Симптомы болезни ... возникали после очень длинного инкубационного периода.
3. Врач ещё ... не ошибся в постановке диагноза.
4. Я вам ... говорил об этом.
5. Больше он ... не вспоминал об этом случае.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите. Вместо точек вставьте местоимения *никто, ничто* или *некого, нечего* в нужном падеже.

1. По своим химическим свойствам радиоактивный фосфор ... не отличается от природного фосфора.
2. Мне ... обратиться за помощью.
3. Ждать было ...
4. Он не заботится ...
5. Мы решили работать самостоятельно, и поэтому ... не сказали о своих планах.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения со словосочетаниями: *не могу не сказать; нельзя не возмущаться; нельзя не уважать; не могу не думать; нельзя не стремиться.*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок никогда и ничем не болел.
2. Е. В. Клумов, чьё имя носит 3-я клиника в Минске, был известным учёным, хирургом.
3. Если антибиотик вызывает у больного аллергические процессы, лечение этим антибиотиком прекращают.
4. Основным в учении И.И. Мечникова было представление о том, что воспаление есть реактивный защитный процесс.
5. Несмотря на различную этиологию, клиническая картина острой почечной недостаточности практически всегда одинакова.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения или наречия.

1. Они такие разные, что им ... говорить.
2. У неё ... нет, ей ... идти.
3. Они ... минут стояли молча.
4. Я всё время одна, поговорить ...
5. Уезжая из Минска, он ... не жалел.

ЗАДАНИЕ 2. Вместо точек вставьте сочетания *не раз, ни разу*.

1. Она хорошо знала этого доктора, потому что ... бывала у него на приёме.
2. Андрей ... принимал это лекарство.
3. Сестра узнала этого пациента, так как ... встречала его в приёмном покое.
4. После выписки из больницы Антон ... мне не позвонил.
5. Я ... вспоминала свою первую пациентку.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения. Из двух данных глаголов выберите глагол нужного вида.

1. У этого пациента нет телефона, ему нельзя ... (звонить – позвонить).
2. Состояние пациентки очень тяжелое, ей нельзя... (вставать – встать) с постели.
3. Уже слишком поздно, ему нельзя ... (звонить – позвонить).
4. Его недавно прооперировали, ему нельзя ... (поднимать – поднять) тяжёлую сумку.
5. У пациентки больное сердце, ей нельзя ... (волноваться – разволноваться).

ЗАДАНИЕ 4. Составьте предложения, выразив предупреждение: *забыть лекарства, посчитать стерильные салфетки, измерить АД, выпить обезболивающее, посетить стоматолога.*

ЗАДАНИЕ 5. Возразите в ответ на данные вопросы.

1. Вы решили обсудить эту проблему с врачом?
2. Вы обещаете выписать меня сегодня из больницы?
3. Вы советуете показать мальчика хирургу?
4. Вы предлагаете поступать в медицинский университет?
5. Вы просите сказать пациенту правду?

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Пациентов с инфекционным гепатитом госпитализируют, так как эта форма гепатита является заразной для окружающих.
2. Вы обращались к врачу, когда заболели гриппом?
3. По лицу пациента было видно, как он страдает.

4. Когда профессор осматривал пациента, он указал студенту на его ошибку в диагнозе.
5. Для того чтобы витамин Д обладал нужной активностью, он должен подвергнуться действию ультрафиолетовых лучей.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы, употребляя отрицательные местоимения и наречия.

- а) Вам есть к кому обратиться за помощью?
Вам есть о чем поговорить с доктором?
Вам есть кому сходить за лекарством?
Вам есть куда пойти?
Вам есть у кого оставить ребенка?
- б) Почему вы никуда не ходили?
Куда нужно отвезти документы?
С кем можно посоветоваться по этому вопросу?
Почему вы ни у кого не спросили её адрес?
Во что можно налить микстуру?

ЗАДАНИЕ 2. Откажитесь выполнять просьбу или приглашение к действию. Объясните причину отказа, используя сочетания: *не могу, не в состоянии, не намерен, у меня нет возможности.*

1. Вызовите быстрее «скорую помощь».
2. Давайте поговорим сейчас с родными.
3. Придите на перевязку завтра утром.
4. Согните ногу в колене.
5. Купим Сергею эти таблетки.

ЗАДАНИЕ 3. Опираясь на содержание первого предложения, закончите второе.

1. Анатолий знал, что операция пройдет успешно. Анатолий не знал, ...
2. Она поняла, что врач скрывает от неё правду. Она не поняла...
3. Я помню, что уже был на приёме у этого врача. Я не помню, ...
4. Известно, что новый препарат даёт положительные результаты в лечении гипертонии. Неизвестно, ...

5. Ясно, что строительство новой больницы близится к завершению.
Неясно, ...

ЗАДАНИЕ 4. Данные предложения замените простыми с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей *не*.

1. Сейчас в этом отделении нет врача, который мог бы поехать на стажировку.
2. Все аспиранты очень много работают, и у них совсем нет времени заниматься спортом.
3. Это единственное лекарство, которое помогает в этих случаях, и заменить его другим невозможно.
4. Исследование идёт успешно, и ему ни о чём не приходится беспокоиться.
5. Все его однокурсники уехали на практику, и не было никого, с кем можно было бы посоветоваться.

ЗАДАНИЕ 5. Дайте отрицательный ответ.

1. Вы выучили все новые слова?
2. Вы прочитали все тексты, рекомендованные преподавателем?
3. Он на все вопросы ответил правильно?
4. Докладчик согласился со всеми выступлениями на собрании?
5. Все практиканты поняли, как проводятся подобные операции?

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Рентгенологические методы исследования применяются очень широко, для того чтобы уточнить диагноз.
2. Система, по которой циркулирует кровь в организме, называется кровеносной системой.
3. Учёными сделан вывод, что приблизительно на 80 % умственное развитие обусловлено генетическими причинами и только на 20 % — окружающей средой.
4. Этот тип операций состоит во вскрытии артерии там, где имеется сужение или даже полное закрытие её просвета.
5. Надо сделать эту операцию так, чтобы кровообращение в конечности восстановилось.

Тема: ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Контрольная работа № 4

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Пациент спросил: « Меня скоро выпишут из больницы?»
2. «Пусть доктор сначала осмотрит Вас», — сказала сестра.
3. Хирург подумал: «Ногу солдату придется ампутировать».
4. Врач посоветовал пациенту: «Ухаживайте постоянно за зубами, и они будут долго в хорошем состоянии».
5. «Выписанные вам таблетки следует принимать 2 раза в день во время еды и после неё», — сказал мне участковый терапевт.

ЗАДАНИЕ 2. Замените косвенную речь прямой.

1. Врач сказал пациенту, что при его болезни заниматься самолечением запрещается.
2. Доктор посоветовал пациентке, чтобы она носила компрессионные чулки, так как они удобнее эластичных бинтов.
3. Окулист сказал пациенту, чтобы он не носил такие очки.
4. Андрей спросил у своего лечащего врача, можно ли ему уже принимать препараты йода.
5. Я поинтересовался в регистратуре, принимает ли завтра эндокринолог.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. Хирург сказал пациенту Бросьте курить и посетите уролога.
2. Если вы хотите видеть мир во всем его многообразии, откажитесь от курения порекомендовал врач пациенту.
3. Доктор, посмотрите, что это у меня сказал пациент, протягивая руку дерматологу.
4. Болезнь легче предупредить, чем лечить говорят врачи.
5. Как вы себя сегодня чувствуете поинтересовался врач у пациента.

ЗАДАНИЕ 4. Перепишите предложения, дополняя их придаточными дополнительными предложениями с нужным союзом.

1. Преподаватель спросил, ...
2. Врач предупредил нас, ...
3. Студенты сказали, ...
4. Я попросил моего друга, ...
5. В письме он написал, ...

ЗАДАНИЕ 5. Опишите ситуацию «На приёме у стоматолога», используя конструкции с прямой и косвенной речью.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Исследования показали, что наиболее активно реагируют на магнитные поля клетки нейроглии и нервные окончания.
2. Магнитотерапию часто назначают пациентам на такой стадии заболеваний, когда другие физиотерапевтические методы противопоказаны.
3. Говорят, что музыка Листа избавляет от головной боли, Чайковского лечит сердце, а Бетховена укрепляет нервную систему.
4. История развития имплантации искусственного хрусталика начинается с 1949 года, когда англичанин Гарольд Ридли впервые имплантировал хрусталик в глаз больной катарактой.
5. Если пациент переносит ОРВИ нетяжело, не следует стремиться поместить его в больницу.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Директор курганского Центра восстановительной ортопедии сказал: «Аппарат Илизарова используют для сращивания или удлинения костей, при сколиозе».
2. Кто-то вдруг спросил: «Где хирурги учатся проводить уникальные операции?»
3. «В виварии, конечно», — ответил профессор.

4. Студент поинтересовался: «А какие существуют ускоренные способы антисептической обработки рук врача?»
5. Пациент попросил медсестру: «Расскажите о послеоперационном уходе за ротовой полостью».

ЗАДАНИЕ 2. Замените косвенную речь прямой.

1. Древнегреческий философ Сократ сказал, что нельзя лечить тело, не лечя душу.
2. Врач попросил пациента, чтобы он подробнее рассказал о начале приступа бронхиальной астмы.
3. Пациент сказал, что в их роду никто не курит, вредных привычек не имеет.
4. Русский физиолог И. П. Павлов говорил, что большого напряжения и великой страсти требует наука от человека.
5. Врач спросил у пациента, бывает ли у него одышка при ходьбе.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. При проведении аускультации легких врач говорит Дышите глубже Теперь покашляйте Сделайте глубокий вдох.
2. Скажите, пожалуйста, спросил врач бывает ли у вас одышка от каких-нибудь резких запахов
3. Кашель сопровождается потливостью поинтересовался врач.
4. Меня беспокоят давящие, сжимающие за грудиной боли жаловался больной.
5. Куда у вас отдают боли спросил врач.

ЗАДАНИЕ 4. Перепишите предложения, дополняя их придаточными дополнительными предложениями с нужным союзом.

1. Сестра хотела узнать, ...
2. Пациенту посоветовали, ...
3. Профессор предложил, ...
4. Старшая сестра спросила, ...
5. Раненый рассказал, ...

ЗАДАНИЕ 5. Опишите ситуацию «На приёме у врача-кардиолога», используя конструкции с прямой и косвенной речью.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В том случае, если воспаляется слизистая оболочка рта, нужно применять мягкие зубные щётки.
2. Иногда острая сердечная недостаточность возникает из-за того, что нарушаются функции миокарда.
3. Чтобы предотвратить кариес, в зубные пасты добавляют фтор.
4. Несмотря на то, что амальгама обладает антисептическим действием, стоматологи редко применяют её в качестве пломбировочного материала.
5. Пациент спросил, будут ли ему делать операцию.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Сестра сказала мне: «Сейчас доктор осмотрит Вас».
2. Профессор мучительно думал: «Почему пациент так медленно поправляется?»
3. «В какую палату положить этого пациента?» — спросила палатная сестра врача.
4. Хирург сказал: «Положите пациента на операционный стол».
5. «По-видимому, — думал русский микробиолог И. И. Мечников, — воспаление также связано с перевариванием лейкоцитами микробов».

ЗАДАНИЕ 2. Замените косвенную речь прямой.

1. В письме к своему врачу-офтальмологу пациентка писала, что нет большего счастья, чем быть возвращённой к свету, к жизни.
2. Студент спросил у преподавателя, какие методы обезболивания используются в медицине.
3. Мой друг попросил, чтобы я принёс ему в больницу сок и фрукты.
4. Пациент поинтересовался у лечащего врача, можно ли ему уже вставать с постели.
5. Хирург Н. И. Пирогов постоянно говорил, что для защиты раны от инфекции необходимо строго соблюдать правила антисептики.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. Студент спросил Что такое асептика
2. Я вам советую сказал врач срочно заняться протезированием зубов.
3. Пациентка жаловалась врачу Доктор, я не сплю по ночам. Нет ли у вас каких-нибудь средств.
4. Врач должен беречь больного и окружающих, от которых приходится иногда скрывать тяжёлую истину в интересах самого больного говорил известный русский диагност С. П. Боткин.
5. Профессор спросил Бывает ли у вас одышка при ходьбе

ЗАДАНИЕ 4. Перепишите предложения, дополняя их придаточными дополнительными предложениями с нужным союзом.

1. Каждый врач должен знать, ...
2. При пальпации брюшной полости хирург отметил, ...
3. Врачи советовали мне,
4. Медсестра беспокоилась, ...
5. Профессор сказал, ...

ЗАДАНИЕ 5. Опишите ситуацию «Посещение больного друга», используя конструкции с прямой и косвенной речью.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Пациент быстро выздоровел, потому что выполнял все предписания врача.
2. Если есть заболевание периодонта, то рекомендуют пользоваться жёсткими зубными щётками.
3. В тех случаях, когда бронхит начинается с ОРЗ, наблюдается насморк, слезотечение, набухание век.
4. Пациент сказал врачу, что у него болит за грудиной, в средней части.
5. Когда врач выслушивал сердце, он отметил усиление тона на аорте.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Участковый врач сказал отцу ребёнка: «Если вы располагаете транспортом, немедленно доставьте вашего ребёнка в инфекционную больницу».
2. Педиатр напомнил молодой маме: «Закапывание в нос лекарства уменьшает отёк слизистой оболочки носа».
3. «Не носите обувь на высоких каблуках», — посоветовал врач-флеболог молодой женщине.
4. «Доктор, мне уже можно ходить?» — спросил мальчик у дежурного хирурга.
5. «Чем я могу вам помочь?» — спросил мужчина у пожилой женщины, которая держалась за голову и не могла встать со скамейки.

ЗАДАНИЕ 2. Замените косвенную речь прямой.

1. Пациент сказал, что в их роду никто не курит, вредных привычек не имеет.
2. Врач-диетолог напомнила пациенту, что ни один человек не толстеет «из воздуха», все толстеют «из тарелки».
3. Французская актриса Бриджит Бордо посоветовала женщинам, чтобы они не путали баночки с дневным и ночным кремом.
4. Один из слушателей поинтересовался у врача, читавшего лекцию, почему в горах много долгожителей.
5. Кардиохирург спросил у пациентки, согласна ли она оперироваться.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. Сидя у вас на руках, ребёнок будет спокойнее сказал физиотерапевт маме
2. Вам следует избегать переохлаждений сказал врач Саше при выписке
3. Пациент поинтересовался Доктор смогу ли я посещать процедурный кабинет
4. На следующий день после операции медсестра спросила у пациентки Как вы себя чувствуете.
5. Вам помочь спросил я девушку на костылях.

ЗАДАНИЕ 4. Перепишите предложения, дополняя их придаточными дополнительными предложениями с нужным союзом.

1. Врач посоветовал пациенту, ...
2. Медсестра сказала, ...
3. После осмотра пациента профессор сказал, ...
4. В письме она писала, ...
5. Я спросил у врача, ...

ЗАДАНИЕ 5. Опишите ситуацию «На приёме у хирурга», используя конструкции с прямой и косвенной речью.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Большинство людей не подозревают, насколько опасна гипертония.
2. Наркотики страшны тем, что поработают не только тело, но и душу.
3. Антибиотик при ОРВИ назначается только тогда, когда у пациента появились признаки бактериального осложнения.
4. Если у вас крепкое здоровье, вы легко справитесь с ОРВИ.
5. Кратковременного снижения защитных сил организма достаточно, чтобы проявилась дыхательная инфекция.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Замените косвенную речь прямой.

1. Папа Иоанн Павел II заявил, что пересадка органов стала великим шагом в деле служения науке на благо человечества.
2. Участковый врач выписал направление пациенту и сказал, что отоларинголог обследует его горло, чтобы исключить более серьёзные заболевания.
3. Врач-дерматолог предупредила пациента о том, что даже 4–5 бутылок пива в месяц сведут на нет все предпринятые ранее усилия.
4. Медсестра напомнила пациентке, что перед применением фитоматри ей следует выполнить пробу на аллергию.
5. Пациентка спросила у врача, возможен ли нормальный сон после употребления снотворных.

ЗАДАНИЕ 2. Замените прямую речь косвенной.

1. Вероника спросила у своего лечащего врача: «Доктор, можно ли «для сна» пить валокордин?»
2. «Продолжительность сна отражается на характере человека?» — поинтересовался я у лечащего врача.
3. Французский врач Жак Лавье заявил: «Ни один врач не сможет так точно понять, что вызывает появление мигреней, как сам больной».
4. Невропатолог посоветовал пациентке: «Не усугубляйте боль, вызванную стрессом, не поддавайтесь внутренней панике и не вступайте в эмоциональный конфликт».
5. После окончания лекции я спросила у профессора: «Скажите, пожалуйста, после лечения необходима строгая диета?»

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. Скажите, доктор, насколько широко применяется новый метод лечения язвы спросил журналист у профессора
2. Стоматологи замечают Фторированная пищевая соль необходима и детям, и пожилым людям для предупреждения порчи зубов
3. Правда ли, что витамины, особенно витамин Е, могут замедлить старение поинтересовалась я у врача-диетолога
4. На что вы жалуетесь спросил врач пациента
5. Завтра объявила заведующая отделением урологии состоится собрание всех сотрудников

ЗАДАНИЕ 4. Перепишите предложения, дополняя их придаточными дополнительными предложениями с нужным союзом.

1. Преподаватель объяснил студентам, ...
2. Опытный врач знает, ...
3. Врач попросил, ...
4. Недавно группа учёных-медиков заявила, ...
5. Стоматологи советуют, ...

ЗАДАНИЕ 5. Опишите ситуацию «На приёме у участкового врача», используя конструкции с прямой и косвенной речью.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Печень — целая химическая фабрика, которая ведаёт практически всеми жизненно важными процессами в нашем организме.
2. Печень живёт всего 20 минут после того, как остановилось сердце.
3. Чтобы успешно провести пересадку органа, необходимо иногда в течение нескольких часов искусственно поддерживать работу сердца, когда мозг погиб.
4. Хотя проблема с отторжением печени не столь актуальна, всё же нередки кровотечения, инфекции.
5. Там, куда попадает вирус, возникает заболевание.

Тема: ВИДЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Контрольная работа № 5

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Замените данные предложения синонимичными.

1. При судорожном синдроме следует немедленно провести ряд общих мероприятий.
2. Чтобы избежать прикусывания языка, необходимо вставить между зубами шпатель или свёрнутый носовой платок.
3. На голову надо положить пузырь со льдом или холодной водой.
4. При таких состояниях применять морфин нельзя.
5. Часто, в зависимости от показаний, приходится назначать сердечно-сосудистые средства.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные предложения безличными.

1. Молодые врачи должны помнить, что от их умения ориентироваться в сложной обстановке зависит жизнь пациента.
2. Хирургическая сестра во время операции должна всегда сохранять хладнокровие и выдержку.
3. Фельдшер, ухаживающий за пациентами, должен быть очень наблюдательным и обо всех замеченных отклонениях в их состоянии докладывать врачу.
4. Врач неотложной терапии не должен откладывать постановку диагноза.
5. Врач должен был немедленно ехать на операцию.

ЗАДАНИЕ 3. Замените данные предложения синонимичными, употребляемыми в научном стиле речи.

1. Ему нездоровится.
2. Руку сводит.
3. В боку колет.
4. Сердце давит.
5. Больную знобит.

ЗАДАНИЕ 4. Дайте различные советы пациенту, используя данные сочетания: *вам надо ...; вам нельзя ...; вам необходимо ...; вам следует ...; вам не следует.*

ЗАДАНИЕ 5. Составьте неопределённо-личные предложения, употребляя в качестве сказуемого следующие глаголы: *вызывать, назначать, рекомендовать, указывать, соблюдать.*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Это часть клетки, где происходят основные жизненные процессы.
2. Если высокая температура возникла после травмы, основное внимание следует обратить на повреждение.
3. Все перевязки и манипуляции пострадавшему нужно делать после того, как он будет уложен на спину.
4. Поскольку шок связан с болью, прежде всего принимают меры к её уменьшению.
5. Чтобы установить причину расстройства глотания, следует осмотреть полость рта и горло.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Замените данные предложения синонимичными, употребив глагол нужного вида.

1. Для снятия спазма кровеносных сосудов (при коронарной недостаточности, гипертонических кризах, язвенной болезни желудка, спазмах кишечника) можно назначать дибазол.
2. Для перевязок можно применять марлю, вату, бинт, иногда лигнин.
3. Для снижения температуры тела можно использовать аспирин или парацетамол.
4. Для удлинения жизнеспособности можно применять два метода: охлаждение и высушивание.
5. Для охлаждения конденсаторов лабораторных установок можно взять сухой лёд.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные предложения безличными.

1. Перед началом работы в лаборатории студент должен составить план данной работы.
2. Сначала практикант должен ознакомиться с теорией вопроса.
3. Врач должен успокоить пациента, устранить тревогу за исход болезни, вселить веру в выздоровление.
4. Пациент должен несколько раз в сутки менять положение тела.
5. Младший медицинский персонал должен менять бельё тяжело-больным один раз в 7–10 дней.

ЗАДАНИЕ 3. Замените данные предложения личными.

1. Руку обожгло пламенем.
2. Палату нагрело солнцем.
3. Дорогу к больнице занесло снегом.
4. В комнате пахло корвалолом.
5. Ноги свело судорогой.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте личные и безличные предложения с каждым из данных глаголов: *теплеть, темнеть, светлеть, дуть, капать*.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений, употребив переходные глаголы со значением физического состояния заболевшего человека и существительные в винительном падеже.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Из-за того, что возникает спазм голосовой щели (от раздражающих газов, запаха), нередко прекращается дыхание.
2. В жаркую погоду, когда человек сильно потеет, потеря воды и соли компенсируется питьём холодной воды.
3. Если кровь изливается в плевральную полость, дыхание на стороне поражения перестаёт выслушиваться.
4. Тем, на кого очень сильно влияет укачивание, лучше путешествовать в поезде.
5. Спасать утопающего человека нужно быстро, так как смерть наступает спустя 4–6 минут после утопления.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Замените личные предложения неопределённо-личными.

1. Мазь в нос закладывается стеклянной лопаточкой.
2. Некоторые лекарственные вещества выпускаются в специальных баллончиках с сужением на конце в виде пипетки.
3. Мази наносятся на чистую кожу.
4. При наружном способе применения лекарственных веществ используется главным образом их местное воздействие.
5. Тяжелобольным устанавливается прикроватный столик.

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните сказуемое в безличных предложениях.

1. Ему предстояло работать в этой клинике.
2. Молодому врачу нужно было привыкнуть к новому месту работы.
3. Ему пришлось ехать ночью к пациенту.
4. До этого Андрею довелось лишь один раз видеть подобную операцию.
5. Хирургу удалось справиться с нелёгкой задачей и спасти ребёнка.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, данные в конце.

1. При гриппе у меня ... ноги и руки.
2. От волнения у медсестры ... во рту.
3. Мне было ... уезжать из родной деревни.
4. На свет смотреть ...
5. От усталости у меня ... в голове.

Слова для вставок: *страшно, больно, сохнет, ломит, шумит.*

ЗАДАНИЕ 4. Замените неопределённо-личные предложения безличными, используя слова *можно* или *нужно*. Где необходимо, измените вид глагола.

1. В соединительной ткани слизистой оболочки кишечника насчитывают очень много кровеносных и лимфатических сосудов.

2. Глаза промывают с помощью пипетки или стерильного марлевого тампона физиологическим раствором или охлаждённой кипячёной водой.
3. Тампоном осторожно проводят в направлении от наружного угла глаза к внутреннему углу.
4. Зубные протезы на ночь снимают, промывают и хранят в стакане с кипячёной водой.
5. Питательную смесь вводят больному с помощью зонда через желудочный свищ.

ЗАДАНИЕ 5. Замените личные и неопределённо-личные предложения безличными, используя наречие *нельзя*. Где необходимо, измените вид глагола.

1. В этой части соединительной ткани ворсинок не обнаруживают.
2. Без слизистой оболочки мы не представляем себе процесса пищеварения.
3. При транспортировке тяжелобольных не укладывают на верхний ярус.
4. Пациентам, находящимся в тяжёлом состоянии, не разрешают самостоятельный приём лекарств.
5. В положении лёжа таблетки не принимают.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Если кровотечение не удалось остановить, необходимо срочно обратиться к врачу.
2. Проводятся те же лечебные мероприятия, что и при ангине, трахеобронхите.
3. Ни в коем случае нельзя выдавливать фурункулы, так как при этом создаются благоприятные условия для распространения инфекции на окружающие ткани.
4. Ушибы — повреждения тканей и органов, при которых не нарушена целостность кожи и костей.
5. Многие считают, что ссадины, уколы или мелкие ранения безвредны, что с ними не стоит обращаться за медицинской помощью.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Замените данные предложения синонимичными односоставными.

1. При пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области.
2. При исследовании глазного дна у больных гипертонической болезнью выявляется сужение и извитость артерий, расширение вен сетчатки.
3. При инфаркте миокарда в течение первых суток иногда наблюдается умеренная лихорадка на субфебрильных цифрах 37,3–37,5.
4. При более тяжёлых формах болезни обнаруживаются кровоизлияния в сетчатку глаза.
5. При перкуссии определяется болезненность в области поясницы у больных острым нефритом.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные словосочетания синонимичными, употребляемыми в научном стиле речи: шумит в ушах, жжёт в груди, режет в желудке, стреляет в ухе, колет в кишечнике.

ЗАДАНИЕ 3. К выделенным словосочетаниям сформулируйте развёрнутый уточняющий вопрос.

1. Пациент чувствует боли *в правом подреберье*.
2. При острых и хронических гепатитах встречаются *тупые и ноющие боли*.
3. *В правом подреберье* пациент ощущает *незначительные тупые боли*.
4. Тупые и ноющие боли встречаются *при острых и хронических гепатитах*.
5. Иногда боли иррадиируют *в правую половину тела*.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения, выбрав из скобок подходящее по смыслу слово.

1. Язык (обложен – заложен) ...
2. Нос часто (закладывает – обкладывает) ...
3. Уши (заложило – обложило) ...
4. Правую ноздрю (закладывает – обкладывает) ...
5. Живот (распирает – запирает) ...

ЗАДАНИЕ 5. Трансформируйте в предложения словосочетания, обозначающие патологические изменения у больного гипертонией. Используйте слова: *выявляется, обнаруживается, отмечается, определяется, наблюдается.*

- нарушается деятельность желез внутренней секреции;
- ослабляется функция левого желудочка; увеличивается левая граница сердца; изменяется глазное дно; сужаются артерии.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Если при ушибе подозревается повреждение мозга, необходимо срочно вызвать врача.
2. Когда наступает очаговое повреждение мозга, возникают различные параличи.
3. Важно определить вид кровотечения, чтобы применить самый эффективный способ его остановки.
4. Жгут затягивают так, чтобы остановилось кровотечение.
5. Капиллярное кровотечение характеризуется тем, что кровь просачивается из повреждённых тканей мелкими каплями.

Вариант 5

ЗАДАНИЕ 1. Измените предложения по модели «что является одним из чего».

1. Диспансер — лечебно-профилактическое учреждение.
2. Метод диспансеризации — основной метод обслуживания населения диспансерами.
3. Больницы и клиники — лечебные профилактические учреждения стационарного типа.
4. Приём больных на стационарное лечение — функция приёмного отделения больницы.
5. Борьба со СПИДом — важнейшая проблема современных учёных-медиков.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные словосочетания синонимичными, употребляемыми в научном стиле речи: *першит в горле; отдаёт в глаз; сушит во рту; кружится голова; стреляет в пояснице.*

ЗАДАНИЕ 3. Замените данные предложения синонимичными.

1. Перед постановкой пиявок кожу обрабатывают спиртом, затем тёплой кипячёной водой и насухо вытирают.
2. Для усиления действия компресса ткань можно смочить водкой, разбавленным спиртом, раствором столового уксуса, одеколоном.
3. Уход за больным делится на общий и специальный.
4. Общий уход включает мероприятия, которые проводятся независимо от характера заболевания.
5. Симптоматическое лечение применяют, как правило, в сочетании с этиологическим и патогенетическим.

ЗАДАНИЕ 4. Замените данные предложения синонимичными.

1. У пациента озноб.
2. У пациента тошнота.
3. У ребёнка лихорадка.
4. У девочки першение в горле.
5. У неё головокружение.

ЗАДАНИЕ 5. Дайте советы пациенту, которому была сделана операция на желудке, используя следующие сочетания слов: *вам не следует ...; вам следует...; вам нельзя ...; вам необходимо ...; вам надо ...*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Если сломана крупная трубчатая кость (бедренная или плечевая), шиной следует фиксировать одновременно три сустава.
2. Отмороженные части тела нельзя растирать снегом, так как снег не согревает, а охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу.
3. Несмотря на усилия врачей и успехи медицины, от гриппа ежегодно погибает много людей.
4. От операции воздерживаются, когда у пациента неущемлённая грыжа и имеется тяжёлая сопутствующая патология.
5. В тех случаях, когда желудочная секреция носит более интенсивный характер, препарат можно назначать 2 раза в день.

Контрольная работа № 5 (для стоматологов)

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. Замените неопределённо-личные предложения личными.

1. Дно полости зуба, как правило, делают плоским.
2. Полость расширяют сначала острым экскаватором небольшого размера, а завершают шаровидным фиссурным бором или обратным конусом.
3. Шаровидный бор вводят в кариозную полость и движениями от дна полости к её краям удаляют нависающую эмаль.
4. Препарирование тканей зуба производят с помощью бора.
5. В зависимости от локализации поражения на зубе и групповой принадлежности зуба кариозные полости делят на классы.

ЗАДАНИЕ 2. Замените данные предложения синонимичными, употребляемыми в научном стиле речи: *зуб ноет; в ухе стреляет; отдаёт в ухо; сушит во рту; больно глотать.*

ЗАДАНИЕ 3. Дайте различные советы пациенту по гигиеническому уходу за полостью рта, используя данные сочетания: *вам необходимо ...; вам нельзя ...; вам надо ...; вам следует ...; вам не следует...*

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения, вставив вместо точек подходящий по смыслу глагол в соответствующей форме.

1. У человека зубы ... дважды на протяжении жизни.
2. Молочные зубы ... в детстве и постепенно ... постоянными зубами.
3. Перед тем как ... к операции врачу необходимо тщательно ... руки.
4. ... все зубы, врач ... срочно заняться протезированием.
5. Как правило, при физиологических прикусах каждый зуб ... с двумя антагонистами, за исключением центральных резцов челюсти и зуба мудрости верхней челюсти.

Слова для вставок: *прорезываться, выпадать, заменяться, обрабатывать, приступать, осмотреть, порекомендовать, смыкаться.*

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: *разрушение эмали, воспаление дёсен, раздражение пульпы, поражение жевательной поверхности, размягчение дентина.*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ: Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В приёмном отделении больницы пациент рассказал о том, как он заболел и чем лечился.
2. Если пациент лежит в одном положении, то на некоторых участках кожи наступает расстройство кровообращения.
3. Рана была настолько запущена, что врач в первые минуты растерялся.
4. Благодаря тому, что операционный столик снабжён колёсиками, его легко можно передвигать.
5. При даче кислорода можно пользоваться и методом введения его через нос, хотя не все пациенты это хорошо переносят.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1. Замените данные предложения синонимичными.

1. Фторлак применяется для покрытия зубов с целью проникновения фторидов в поверхностный слой эмали.
2. При его применении зубы очищаются от зубного налёта, высушиваются воздухом, а затем пластмассовой палочкой препарат наносится тонким слоем на поверхность зубов.
3. Для усиления слюноотделения, обменных процессов применяются солевые зубные пасты.
4. Во многие пасты вводится растительный пигмент хлорофилл и различные витамины.
5. Зубные порошки, зубные пасты и зубные эликсиры относятся к средствам гигиены.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте 5 предложений, употребив глаголы со значением физического состояния заболевшего человека: *знобит, колет, отдаёт, ноет, стреляет.*

ЗАДАНИЕ 3. Дайте различные советы пациенту, используя данные сочетания слов: *вам надо ...; вам нельзя ...; вам необходимо ...; вам следует ...; вам не следует ...*

ЗАДАНИЕ 4. Замените данные предложения безличными.

1. Врачи и вспомогательный персонал должны следить за чистотой рук.
2. Врач должен разговаривать с пациентом, не повышая голоса.
3. Стоматолог, удаляющий зубные отложения, обязан защищать глаза специальными очками.
4. Врач-стоматолог при осмотре пациента должен обращать внимание на состояние глаз.
5. При удалении зубных отложений врач должен чётко соблюдать определённые правила.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения, вставив вместо точек глаголы в соответствующей форме.

1. Министерство здравоохранения РБ ... руководство здравоохранением всей страны. Руководство здравоохранением всей страны ... Министерством здравоохранения РБ (осуществлять – осуществляться).
2. Гражданам РБ ... 3 вида отпусков: трудовой (ежегодный), социальный и отпуск без сохранения заработной платы. Гражданам РБ ... 3 вида отпусков: трудовой (ежегодный), социальный и отпуск без сохранения заработной платы (предоставлять – предоставляться).
3. Пенсии по возрасту ... пожизненно, независимо от трудоспособности. Пенсии по возрасту ... пожизненно, независимо от трудоспособности (назначать – назначаться).
4. Центры санэпиднадзора ... выполнение санитарного законодательства по охране окружающей среды от загрязнения. Выполнение санитарного законодательства по охране окружающей среды от загрязнения ... центрами санэпиднадзора (контролировать – контролироваться).
5. Хозрасчётные медицинские учреждения ... населению платные услуги. В хозрасчётных медицинских учреждениях ... населению платные услуги (оказывать – оказываться).

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Опытный врач знает, что при воспалительных процессах органов брюшной полости следует определять направление поясничных мышц и мышц бедра.
2. На месте укула образовалась припухлость, как будто это был укус комара.
3. Как только кровотечение прекратилось, необходимо тут же приступить к мероприятиям, повышающим АД.
4. Хотя лечение острого аппендицита преимущественно оперативное, диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.
5. Когда врач-стоматолог исследует слизистую оболочку, он обращает внимание на её цвет.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ 1. Замените данные предложения синонимичными.

1. Процедуру чистки зубов начинают с полоскания полости рта водой и ополаскивания щётки.
2. После этого из тубы наносят пасту в количестве, соответствующем длине головки щётки.
3. Чистку зубов завершают тщательным полосканием рта и мытьём щётки.
4. С помощью пальпации определяют подвижность зубов.
5. Удаление зубного камня обычно производят механическим способом.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте в предложения словосочетания, обозначающие патологические изменения.

1. Воспаление слюнной железы.
2. Стирание зубов.
3. Разрушение коронки зуба.
4. Поражение полости.
5. Изъязвление слизистой оболочки рта.

ЗАДАНИЕ 3. Дайте рекомендации своему другу по гигиеническому уходу за полостью рта (средства и методы), используя глаголы: *чистить, соблюдать, использовать, производить, полоскать, очищать.*

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте вместо точек существительное, образованное от глагола в скобках.

1. Панорамная рентгенография — ... (получать – получить) на плёнке изображения обеих челюстей.
2. Ортопантография — (изображать – изобразить) верхней и нижней челюстей на одной плёнке.
3. Электроодонтометрия — (измерять – измерить) минимальной силы тока, на которую реагирует пульпа или ткани периодонта.
4. Термодиагностика — (определять – определить) реакции зуба на температурные раздражители.
5. Биопсия — (иссекать – иссечь) участков ткани для микроскопического исследования с диагностической целью.

ЗАДАНИЕ 5. Замените данные предложения синонимичными.

1. При приёме пациентов в стационар заполняется медицинский документ, который носит название медицинской карты стационарного больного.
2. При выписке из больницы работающим пациентам выдаётся «листок временной нетрудоспособности» и медицинская справка.
3. Перед стерилизацией проводится предстерилизационная очистка шприцев и игл для удаления остатков лекарств и крови.
4. Для подкожной инъекции применяются иглы длиной 30–40 мм.
5. После стерилизации шприцы и иглы доставляются в процедурную, операционную, перевязочную и т. д.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Зуб сигнализирует о том, что в нём образовалась кариозная полость.
2. По мере того как развивается медицина, растёт поток информации для врачей и медицинских работников.

3. Прежде чем начать серьёзные испытания пенициллина в клинике, необходимо было его экстрагировать и концентрировать.
4. Лечение идёт эффективнее, если параллельно осуществляются меры по профилактике возможных обострений.
5. По специальной программе, которая заложена в компьютер, мощность луча то возрастает, то уменьшается.

Вариант 4

ЗАДАНИЕ 1. Замените действительные обороты страдательными.

1. При пальпации врач отметил у пациента болезненность дёсен.
2. На рентгеновском снимке врач обнаружил уплотнение.
3. При осмотре стоматолог определил вид прикуса у ребёнка.
4. Ортопед при подготовке к протезированию установил степень подвижности зубов.
5. Врач заметил у пациентки наличие наддесневого зубного камня.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте в предложения словосочетания, обозначающие патологические изменения.

1. Повышение артериального давления.
2. Сужение артерий.
3. Расширение вен сетчатки.
4. Определение границ опухоли и припухлости.
5. Наличие воспалительного инфильтрата.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Вначале ... степень закрывания рта, функцию височно-нижнечелюстных суставов.
2. При контрактуре верхней челюсти ... локализацию, размер и место прикрепления рубцов.
3. Осмотр полости рта при открытых челюстях ... с преддверия, подняв верхнюю и опустив нижнюю губу.
4. Обычно полость ... в виде почкообразной (лукообразной) формы.
5. Раскрытие полостей 1 класса ... шаровидным или фиссурным бором.

Слова для вставок: определять – определить, выявлять – выявить, начинать – начать, формировать – сформировать, проводить – провести.

ЗАДАНИЕ 4. Дайте различные советы пациенту по гигиеническому уходу за полостью рта, используя сочетания: *вам необходимо ...; вам нельзя ...; вам надо ...; вам следует ...; вам не следует ...*

ЗАДАНИЕ 5. Замените выделенные слова синонимичными. Используйте слова для вставок.

1. Боль *локализуется* в области верхней челюсти с правой стороны.
2. Боль *иррадирует* в правый глаз и правое ухо.
3. *При пальпации* врач обнаружил смещение коронки и десневой карман.
4. Для определения состояния периодонта используют *перкуссию*.
5. Пациентке сделали *трансплантацию* поражённого участка кожи.

Слова для вставок: *отдаёт, концентрируется, ощупывание, выстукивание, пересадка.*

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Для всех физиологических прикусов характерно совпадение линии, которая проходит между центральными резцами верхней и нижней челюстей.
2. После того как внешний осмотр закончен, приступают к исследованию полости рта.
3. Если кровотечение остановить не удаётся, необходимо вызвать «скорую помощь».
4. Наддесневой зубной камень удаляется с большим трудом, в связи с тем, что он твёрд, плотен и прочно соединён с корнем зуба.
5. Несмотря на то, что силикатные цементы обладают высокой плотностью, пломбы из них часто разрушаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Репозиторий БГМУ

ВВОДНЫЕ СЛОВА И КОНСТРУКЦИИ

Значения вводных слов	Вводные слова	Примеры
1. Вводные слова, выражающие уверенность говорящего	Действительно, без сомнения, несомненно, в самом деле, бесспорно, безусловно, разумеется, конечно, очевидно, естественно, само собой разумеется	Позвоночник, безусловно, очень сложная система, выполняющая важные функции. Несомненно, эта работа заслуживает внимания. В профилактике лёгочных осложнений после операции, само собой разумеется, имеет значение правильный уход и наблюдение за пациентом сразу после операции.
2. Вводные слова, выражающие неуверенность, предположение, сомнение говорящего	Может быть, должно быть, наверное, весьма возможно, по всей вероятности, вероятно, кажется, оказывается, по-видимому, надо полагать, пожалуй, едва ли, мало вероятно	Многие, наверное, и не подозревают, что голос, как и глаза, или руки, — тоже зеркало нашего физического и душевного состояния. Возможно, на следующей неделе моего друга уже выпишут из больницы.
3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения	По словам ..., по сообщению, по преданию, по сведениям, как известно, по-моему, на мой взгляд, по мнению кого-то, по данным ..., как говорят, как полагают и т. д.	По мнению белорусских медиков, трансплантация имеет кроме правовых ещё и этические аспекты. Хотя, на мой взгляд, правильнее называть пасты лечебно-профилактическими, поскольку лечебная, если у вас уже есть кариес, все равно его не излечит.
4. Вводные слова, выражающие чувства говорящего (радость, сожаление, удивление, раскаяние)	К счастью, к сожалению, к ужасу, к стыду, удивительное дело, к радости, к удивлению, честно сказать, правду сказать	К сожалению, от болей в позвоночнике люди страдали во все времена. К счастью, операция прошла успешно.
5. Вводные слова, указывающие на связь мыслей, последовательность изложения	Итак, в конце концов, между прочим, следовательно, наоборот, напротив, наконец, в частности, прежде всего,	Некоторые продукты питания могут стать причиной заболевания, другие, наоборот, повышают эффективность медицинских препаратов.

Значения вводных слов	Вводные слова	Примеры
	таким образом, во-первых, кстати ска- зать, с одной стороны, с другой стороны, к тому же, например, тем не менее, следова- тельно, как указывалось, как отмечено выше	Нужно выделить четыре ос- новных действия перелитой крови: во-первых, замести- тельное, во-вторых, стимули- рующее, в-третьих, крово- останавливающее и, наконец, обезвреживающее.
6. Вводные слова, выражающие сте- пень обычности сообщаемого	Как всегда, по обыкно- вению, как обычно, как водится, бывает, случа- ется, как правило и др.	Как правило, появлению при- знаков болезни предшествуют месяцы, а то и годы незамет- ного развития недуга.
7. Вводные слова, выражающие от- ношение к стилю речи, к характеру и способу изло- жения, обобще- ние и уточнение	Иными словами, други- ми словами, короче говоря, одним словом, иначе говоря, как гово- рят, вернее, по правде сказать, если можно так выразиться	По правде сказать, хирург очень волновался. Иными словами, диабет — одна из самых распространённых причин ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда.
8. Вводные слова, адресованные собеседнику с це- лью обратить его внимание на то, о чем сообщается	Видите ли, понимаешь, послушайте, согласи- тесь, вообразите, верите ли, представьте себе, подумать только и др.	Видите ли, я уже дважды обращался к хирургу.

Таблица 2

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примеры	Функция в предложении
1. Переживания, опасения, постоянные мысли о болезни изменяют психику.	подлежащее
2. Амбулатории, поликлиники, диспансеры, здравпунк- ты относятся к амбулаторно-поликлиническим учрежде- ниям.	подлежащее
3. Радоновые ванны воздействуют на нервно-сосудис- тый аппарат, вызывают расширение или сужение сосу- дов, снижают артериальное давление, усиливают дыха- тельные движения и др.	сказуемое

Примеры	Функция в предложении
4. Зубочистку вводят в межзубной промежутки, прижимают к поверхности зуба, погружая кончик в десневую бороздку, а затем продвигают к контактному пункту.	сказуемое
5. Структура больниц зависит от их профиля, задач и коечной мощности	дополнение
6. Пациенту моют руки, лицо, шею, уши.	дополнение
7. Наиболее часто пролежни образуются на лопатках, пятках, затылке.	обстоятельство места
8. Постель больного должна быть чистой, удобной и сухой.	определение
9. Ходячие пациенты ежедневно утром и вечером должны чистить зубы.	обстоятельство времени
10. В медицине мезотерапия применяется для лечения последствий травм, для улучшения овала лица, для ускорения восстановления кожи после пластических операций.	обстоятельство цели
11. Ни натошак, ни сразу после еды облучение не рекомендуется.	обстоятельство времени
12. Несмотря на озноб, слабость и головокружение он продолжал работать.	обстоятельство уступки
13. Хирург работал уверенно, чётко, и быстро.	обстоятельство образа действия
14. При брюшном тифе, малярии, гепатите, гриппе, кори и краснухе число нейтрофилов в крови снижается.	обстоятельство условия
15. Стенокардия возникает вследствие атеросклероза и спазма артерий сердца и недостаточности миокарда.	обстоятельство причины
16. У больной отмечается озноб, кашель, слабость.	подлежащее
17. Грелки бывают резиновые и электрические.	определение
18. Несмотря на боли в животе, головокружение и тошноту он продолжал работать.	обстоятельство уступки
19. Пациент так истощён, так слаб, что делать операцию под общим наркозом нельзя.	обстоятельство меры и степени
20. При вирусе гепатита А в печени и в крови появляются лимфоциты, чувствительные к белкам (антигенам) вируса, а также антитела, нейтрализующие вирус.	обстоятельство условия
21. Как в больнице, так и дома, он был строг и подтянут.	сравнение

СОЮЗЫ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Союзы	Примеры	Комментарии
и ... и	Туберкулёзные палочки распространяются и при кашле, и при чихании, и при разговоре.	Повторение союза и делает ряд незаконченным и подчёркивает перечисленную интонацию
или ... или либо	При операциях в качестве трансплантатов используют или отрезки сосуда, взятые у пациента, или специальные консервированные сосуды, или трубки из пластиковых масс. Для снятия головной боли применяют или анальгин, или аскофен, или цитрамон. Либо вы принимаете наше предложение, либо отказываетесь от участия в этом мероприятии. При этом пациент находится либо в положении сидя, либо в положении лёжа на боку.	Союз или указывает на необходимость выбора одного из понятий или чередование явлений; с тем же значением употребляется союз либо
ни ... ни	На собрание не пришли ни студенты, ни аспиранты, ни ординаторы.	Союз ни ... ни употребляется в отрицательных предложениях, выполняя роль союза и
то ... то не то ... не то	Студенты в течение года готовятся то к экзаменам, то к зачётам. Послышался не то крик, не то плач, не то зов.	Повторяющийся союз то указывает на чередование явлений; союз не то указывает на неопределённость впечатления
и	Хрипы бывают сухие и влажные. Пациентка жаловалась на головокружение и тошноту.	Одиночный союз и показывает, что перечисление носит исчерпывающий характер, при этом запятая перед и не ставится
а также	В профилактике шока большое значение имеет хорошее обезболивание, а также бережное отношение с тканями во время операции.	Союз а также имеет присоединительное значение, близкое союзу и

Союзы	Примеры	Комментарии
как ... так и не только ... но и	В патологических условиях может происходить как ослабление, так и усиление везикулярного дыхания. При осмотре врач обнаружил не только высыпания на коже, но и отёчность конечностей.	Двойные союзы как ... так и; не только ... но и служат для сопоставления явлений и фактов
но (однако) а	Количество белков и жиров в пищевом рационе беременных должно быть достаточным, но не чрезмерным. Ахмед приезжает в понедельник, а Омид — в субботу.	Союзы но (однако) вносят оттенок противопоставления и ограничения
не ... а	Анна не врач, а педагог.	В предложениях с отрицанием союз а подчеркивает утверждение. Перед союзом но, однако, а всегда ставится запятая
не столько ... сколько	Это относится не столько к студентам, сколько к стажёрам.	Союз не столько ... сколько показывает, что второй из названных фактов является более важным
если не ... то	Изучение этого явления имеет большое значение если не для клиники эндокардита, то для клиники пороков сердца.	Союз если не ... то имеет добавочное значение
или (либо)	Для обезболивания применяют анальгин или цитрамон.	Союз или (либо) показывает, что из указанных явлений возможно только одно. Указанные союзы имеют то же значение, что и в предыдущих примерах с этими союзами
то ... то	Шум трения плевры может быть то нежным, то грубым.	
не то ... не то	Это был не то крик, не то плач.	
то есть, именно, например, особенно	Я люблю классическую музыку, особенно симфоническую.	Союзы вносят пояснения, вытекающие из значения союзов

ЗАМЕНА ПРЯМОЙ РЕЧИ КОСВЕННОЙ

Прямая речь	Косвенная речь
1. Врач сказал пациенту: «Вам следует принимать лекарство ещё 2 дня».	Врач сказал пациенту, что ему следует принимать лекарство ещё 2 дня.
2. Врач спросил у пациента: «Вы болели туберкулёзом лёгких?»	Врач спросил у пациента, болел ли он туберкулёзом лёгких.
3. Хирург порекомендовал пациенту: «Пейте чай без сахара»	Хирург порекомендовал пациенту, чтобы он пил чай без сахара.
4. «У вас бывают боли натошак?» — спросил врач у пациента.	Врач спросил у пациента, бывают ли у него боли натошак.
5. «Разденьтесь!» — сказал терапевт пациенту.	Терапевт сказал пациенту, чтобы тот разделся.
6. «Вытяните руки вдоль туловища!» — сказал врач пациенту.	Врач сказал пациенту, чтобы он вытянул руки вдоль туловища.
7. «Как вы себя чувствуете в период между обострениями?» — спросил участковый врач пациента.	Участковый врач спросил у пациента, как он чувствует себя в период между обострениями.
8. «Лягте на правый бок!» — сказал врач пациенту.	Врач сказал пациенту, чтобы тот лёг на правый бок.
9. «Вас завтра выписывают», — сообщила медсестра пациентке из 7-й палаты.	Медсестра сообщила пациентке из 7-й палаты, что завтра её выписывают.
10. «Скажите, — спросил врач у пациентки, — у вас первые роды?»	Врач спросил у пациентки, первые ли у неё роды.
11. Врач спросил у пациента: «Какие у вас боли: колющие, давящие, сжимающие?»	Врач спросил у пациента, какие у него боли: колющие, давящие, сжимающие.
12. «В какой части живота вы ощущаете боли?» — спросил дежурный врач у пациента.	Дежурный врач спросил у пациента, в какой части живота он ощущает боли.
13. «Сколько времени продолжают боли?» — спросил врач.	Врач спросил, сколько времени продолжают боли.
14. «Надуйте живот!» — попросил врач пациента.	Врач попросил пациента, чтобы тот надул живот.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тип	Пример	Способ выражения главного члена
I. Определённо-личные (главный член — сказуемое)	<p>Как поживаете?</p> <p>Потерпи, милая.</p> <p>Когда долго живёшь с человеком, не замечаешь главного и существенного в его отношении к тебе.</p> <p>«Поеду на каникулы в Нигерию», — сказал Майкл декану.</p> <p>Соберёмся в клубе, поём, разучиваем стихи, мечтаем ...</p> <p>При перевязках применяют марлю, вату, иногда лигнин. Вас вызывают к главврачу.</p>	<p>2-е л. мн. ч., повелит. накл.</p> <p>2-е л. ед. ч.</p> <p>1-е л. ед. ч.</p> <p>1-е л. мн. ч.</p>
II. Неопределённо-личные (главный член — сказуемое)	<p>При стерилизации щётки кипятят в течение 30 минут.</p>	<p>3-е лицо мн. ч.</p>
III. Обобщённо-личные (главный член — сказуемое)	<p>Анну прооперировали. Лучше бы её сразу госпитализировали.</p>	<p>Прош. вр. мн. ч.</p> <p>Сослагат. наклон. мн. ч.</p>
III. Обобщённо-личные (главный член — сказуемое)	<p>Лес рубят — щепки летят. При стерилизации перчатки пересыпаем тальком, заворачиваем в марлю и опускаем в автоклав.</p>	<p>3-е л. ед. ч., 2-е л., 1-е л. мн. ч.</p>
IV. Безличные (главный член — сказуемое)	<p>Иногда, очень редко, приходится прибегать к диагностической лапаротомии.</p> <p>Не спится. Ногу сводит.</p> <p>Врачу необходимо срочно ехать.</p> <p>Приходится оперировать.</p> <p>Мыть руки перед операцией следует в определённой последовательности.</p> <p>Тяжёлых больных в палате нет. Ему некому помочь. Что делать?...</p>	<p>1) безличный глагол 3-е л. ед. ч. прош. вр. ср. р.</p> <p>2) личный глагол в безличном значении (те же формы)</p> <p>3) модальный глагол (те же формы) + инфинитив.</p> <p>4) предикативное наречие</p> <p>5) предик. нареч. + инф.</p> <p>6) инфинитив</p> <p>7) нет, не было, не будет</p>
V. Назывные (главный член — подлежащее)	<p>Хирургическое отделение больницы. Приёмный покой.</p>	<p>Существительное в им. падеже</p>

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства выражения	Пример	Комментарии
что	<p>Английский химик и философ Джон Дальтон в 1794 году объявил миру, что некоторые люди от рождения страдают частичной цветовой слепотой. Опытный врач знает, что при острых воспалительных процессах органов брюшной полости следует определять направление поясничных мышц и мышц бедра. Врачи опасались, что болезнь даст осложнение. Я думаю, что донор был прав. Боюсь, что не смогу вам помочь. Оказалось, что важнейшим независимым фактором риска в развитии сердечно-сосудистых патологий является повышенный уровень глюкозы в крови после еды. Недавно группа учёных-медиков заявила, что хронические воспалительные заболевания зубов и дёсен вдвое увеличивают риск инфаркта миокарда. Ещё в середине прошлого столетия стало ясно, что причиной гибели больных нередко становилось недостаточное количество в крови эритроцитов. Я рад, что вы уже выздоровели. По радио сообщили, что в городе объявлена эпидемия гриппа.</p>	<p>Передаёт содержание сообщения, мысли, чувства</p>
как	<p>Во время этого опыта наблюдают, как постепенно развиваются изменения зрачка под действием адреналина. Всё зависит от того, как поведёт себя пациент после приема данного препарата. Он не рассказал нам о том, как ему удалось добиться такого успеха.</p>	<p>Передаёт процесс действия. Сказуемое после союзов что, как может стоять в форме настоящего, прошедшего и будущего времени</p>

Средства выражения	Пример	Комментарии
чтобы	Медицинская профессия требует от врача, чтобы он был трудолюбивым, добросовестным, бескорыстным, знающим. Дежурный врач попросил, чтобы медсестра принесла карту больного. Необходимо, чтобы пациента срочно доставили в больницу. Я желаю, чтобы все люди в мире были здоровы и счастливы. Никогда не слышал, чтобы кто-то рассказывал об этом методе лечения. Маловероятно, чтобы ему удалось сразу сдать все экзамены.	Выражает желание (нежелание), стремление, просьбу, приказ. Сказуемое после союза чтобы стоит в форме прошедшего времени
кто, что, чей (во всех падежах), сколько, почему и др.	Мне очень хотелось знать, о чём думает доктор, глядя на мой рентгеновский снимок. Никто не мог вспомнить, чей это словарь. Никто не мог понять, что он за человек.	Употребляются после слов со значением речи, мысли и восприятия и имеют дополнительный смысл (время, место, причина и т. п.)
какой, который, каков	Меня беспокоит, какое из предложений вы выберете. Я хочу знать, каково ваше мнение по этому вопросу.	
где, куда, откуда, куда	Скажите, где принимает кардиолог? Так я и не смогла узнать, куда перевели мою знакомую.	
когда	Он не выносил, когда пациенты не выполняли его рекомендаций.	
будто	Пациенту показалось, будто кто-то ходит по палате. Говорят, будто он занялся хирургией.	Сообщает о факте недостоверном, возможном
как	Студенты внимательно следили за тем, как хирург делал операцию. Врачи обсуждали, как будет проходить операция с применением нового аппарата.	Указывает на процесс, на характер совершения действия
ли	Врач спросил, согласна ли она на операцию.	Выражает неуверенность, сомнение в реальности факта

ЗАПОМНИТЕ!

Союз **ЧТО** употребляется, когда сказуемое в главной части выражено:

а) глаголами речи, сообщения, передачи информации: *докладывать, сообщать, рассказывать, извещать, возражать, отрицать, утверждать, доказывать, отмечать, признавать, писать, указывать, заявлять, говорить, добавлять* и др.;

б) глаголами восприятия, получения информации: *видеть, слышать, знать, чувствовать, замечать, вспоминать, казаться, прочитывать, обнаруживать, узнавать* и др.;

в) глаголами мыслительной деятельности: *думать, считать, забывать, догадываться, осознавать, понимать, быть уверенным, полагать* и др.;

г) глаголами эмоционального состояния: *бояться, удивлять, поражать, нравиться, радовать, злить, смешить, тревожить, беспокоить, волновать, огорчать, успокаивать, печалить* и др.;

д) глаголами бытия, выявления: *оказываться, бывать, случаться, обнаружиться* и др.;

е) краткими прилагательными и причастиями, предикативными наречиями: *понятно, очевидно, ясно, естественно, закономерно, знаменательно, видно, слышно, важно, хорошо, плохо, печально, грустно; рад, доволен, убеждён, верен, благодарен*.

Союз **ЧТОБЫ** употребляется при выражении возможного, необходимого, предполагаемого, желательного действия:

а) после глаголов волеизъявления, стремления, желания: *хотеть, желать, мечтать, стремиться, добиваться* и др.;

б) чувства, внутреннего состояния: *любить, привыкать* и др.;

в) мысли, восприятия с отрицанием: *не видеть, не слышать, не помнить, не думать, не верить, сомневаться* и др.;

г) после наречий: *сомнительно, маловероятно*, или глаголов: *не думать, не считать*;

д) при сообщении о необходимости после модальных слов: *нужно, необходимо, надо*;

е) в главной части есть слова: *редко, никогда не*, частица *ли*.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
который	<p>Язык — это «визитная карточка» человека, на нём отражаются изменения, которые происходят в организме.</p> <p>Лечение воспаления в слюнной железе проводит врач-стоматолог, который иногда может порекомендовать обратиться к другому специалисту.</p> <p>Для подготовки такого протезирования необходимы соответствующая подготовка врача и специальное оборудование, которым располагают немногие кабинеты.</p> <p>Если человек оставляет без внимания первый сигнал тревоги, которым является острая боль, ему угрожают тяжёлые осложнения ишемической болезни сердца.</p> <p>Как должен вести себя человек, у которого возник первый приступ сердечной боли?</p> <p>Отсутствие выраженной симптоматики на ранних стадиях заболевания является тем фоном, на котором пациент выстраивает линию своего поведения.</p>	<p>Дополняет характеристику лица, предмета; род и число зависят от слова в главном предложении; падеж — от роли в придаточной части; после существительного — в Р. п.</p>
где, куда, откуда	<p>В университете, где мы учимся, готовят врачей.</p> <p>Операционная, куда повезли Алексея, находится на третьем этаже.</p> <p>Палата, откуда вышла медсестра, была очень светлой и просторной.</p>	<p>Употребляется:</p> <p>а) в предложениях с оттенком пространственности;</p>
когда	<p>Она навсегда запомнила тот день, когда родила сына.</p>	<p>б) с оттенком времени;</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
чей	Хирург постоянно думал о своей пациентке, чья жизнь ещё вчера была на волоске от смерти.	в) с оттенком принадлежности;
какой	На консилиуме обсуждались такие проблемы, о каких он и не слышал.	г) с оттенком сравнения. В главной части возможно употребление местоимений <i>тот, таков, такой</i>

Таблица 7

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
когда	<p>Ток поражает тогда, когда человек оказывается включённым в электрическую цепь.</p> <p>Сущность воспаления стала ясной тогда, когда изучение патологических процессов начало развиваться на фоне учения Ч. Дарвина.</p> <p>Когда я буду врачом, я буду помогать людям.</p> <p>Когда я пришёл, он готовился к гистологии. Когда аспирант изучил всю литературу по теме исследования, профессор поставил перед ним новую задачу.</p> <p>Когда врач осматривает пациента, он проверяет правильность выставленного диагноза.</p>	<p>В предложениях с союзом когда могут употребляться глаголы-сказуемые в форме несовершенного и совершенного вида:</p> <p>а) несовершенный вид в той и другой части предложения означает, что длительное действие совпадает во времени;</p> <p>б) совершенный вид в одной части предложения означает, что действие совершается в один из моментов длительного действия;</p> <p>в) совершенный вид в той и другой части предложения означает, что действия совершаются последовательно.</p> <p>Для научного стиля речи характерны временные предложения с глаголом-сказуемым в настоящем времени</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
пока	Пока врач обрабатывал рану, хирургическая сестра приготовила всё для перевязки сосуда.	В предложениях с союзом пока передаётся ограниченная одновременность
в то время как	В то время как аспирант рассказывал о производстве нового препарата, его товарищ исправил техническую ошибку в проекте. В то время как врач осматривал пациентку, медсестра заполняла карточку больного.	В предложениях с союзом в то время как передается одновременность двух событий, которые сопоставляются
перед тем как до того как прежде чем	Перед тем как начать серьезные испытания пенициллина в клинике, необходимо было его экстрагировать и концентрировать. Перед тем как вводить лекарство больному, необходимо ещё раз внимательно проверить название лекарства по этикетке. До того как пациента переведут в операционную, его осматривает врач. Прежде чем назначить больного на операцию, получают согласие его родственников.	В предложениях предшествования действие главной части предшествует действию придаточной. Предшествование выражается близкими по значению союзами до того как, перед тем как, прежде чем . Сказуемое в форме инфинитива выражает не реальные действия, а предполагаемые
пока не	Окончательный диагноз не может быть выставлен, пока не известны все результаты исследований. Он несколько раз перепроверил результаты, пока не убедился в их правильности.	Конструкция с пока не указывает на окончание действия
после того как	После того как рана была обработана, пациентку отпустили домой.	В предложениях следования с союзами после того как, как только действие главной части следует за действием придаточной
как только	Как только все банки поставлены, пациента укрывают.	Мгновенная смена событий

Средства выражения	Примеры	Комментарии
	Как только кровотечение прекратилось, необходимо срочно приступить к мероприятиям, повышающим артериальное давление.	
с тех пор как	С тех пор как был открыт наркоз, хирургам удалось спасти тысячи жизней.	Начальная временная граница
лишь только	Лишь только закончилась операция, пациент пришёл в сознание.	Мгновенная смена событий
до тех пор пока	До тех пор пока мы живём, мы дышим.	Указывает временной предел, границу
не успел, как	Не успели хирурги удалить дренаж из желудочка, как струя крови ударила на метр.	Быстрая смена событий
не прошло и ... как	Не успел я затянуть новые швы, как мышца расползлась под нитками, и опять открылась дыра.	Быстрая смена событий. В конструкции не прошло и обычно указывается на время
по мере того как	По мере того как больной приходил в себя, АД приходило в норму.	Предложения с союзом по мере того как выражают соответствие интенсивности двух явлений, развивающихся одновременно; оба действия длительные, поэтому глагол-сказуемое стоит в несовершенном виде; возможен любой временной план
до тех пор пока не	До тех пор пока пациент не придёт в сознание после операции, около него неотступно должен находиться медицинский работник.	Союз до тех пор пока не обозначает, что действие главной части предложения происходит до начала действия придаточной части; после этого союза глагол-сказуемое ставится в форме совершенного вида

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Если ..., (то)	<p>Если боль удалось быстро снять и самочувствие хорошее, всё равно обратитесь к участковому врачу.</p> <p>Если через 5 минут после первой таблетки нитроглицерина боль не прошла, надо положить под язык ещё одну таблетку и немедленно вызвать «Скорую».</p> <p>Если человек оставляет без внимания первый сигнал тревоги, ему угрожают тяжёлые осложнения ишемической болезни сердца.</p> <p>Если же лимфатические узлы остаются увеличенными, обязательно обратитесь к врачу.</p> <p>Если не оказать своевременную помощь, пациент может погибнуть за считанные часы.</p> <p>Если вы заболели ОРВИ, гриппом, сразу же энергично и быстро начинайте лечиться.</p>	<p>Союз если выражает условие в общем виде; сообщает о реальном или потенциальном условии, которое может существовать. Допускается любое соотношение форм времени, возможен инфинитив.</p> <p>Позиция придаточной части свободная, но чаще она стоит перед главной частью</p>
Если бы + прош. время + бы	<p>Если бы пациент консультировался со специалистом, можно было бы добиться длительной ремиссии при грамотном лечении.</p> <p>Как хорошо было бы, если бы ты быстрее выздоровел.</p>	<p>Союз если бы обозначает условие, которое не осуществилось и не может осуществиться или условие-предположение</p>
Если бы + буд. время + бы	<p>Если бы найти это лекарство, можно было бы надеяться на исцеление.</p>	
Если бы + не + сущ. в И. П. + бы	<p>Если бы не родители, я никогда бы не стал врачом.</p> <p>Если бы не вы, мы бы не опоздали на приём к стоматологу.</p>	<p>Частица не снимает ареальное значение, которое придаёт частица бы. После этих союзов, как всегда после бы, глагол-сказуемое имеет форму прош. вр.</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
В случае если	В случае, если у больного возникает фибрилляция желудочков сердца, прибегают к дефибрилляции.	Для усиления значения условия употребляется союз в случае, если . В условных предложениях иногда в главной части ставятся слова, лексически выражающие вывод (значит, следовательно)

Таблица 9

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
потому что	Конгресс США объявил 90-е годы этапом фундаментального изучения человеческого мозга, потому что в конце прошлого столетия появились позитронно-эмиссионная и магнитно-резонансная томография	Придаточная часть может стоять в начале предложения
так как	Стереотаксис врачи называют высшей математикой в хирургии, так как этот метод требует абсолютной точности расчёта координат «большой» точки и траектории ведения зонда	Не может стоять в начале предложения
оттого что	Пациентке становилось всё хуже, оттого что новый препарат вызвал повышение АД.	Указывает на непосредственную причину изменения в состоянии среды или человека
благодаря тому что	В последние десятилетия минувшего века техника превзошла фантазию И. П. Павлова, благодаря тому что в нейрофизиологических лабораториях появились компьютерные томографы, позволяющие «увидеть» мозг в работе. Благодаря тому что язык обладает специфическими нервными окончаниями, он является органом вкуса.	Указывает на благоприятную причину

Средства выражения	Примеры	Комментарии
из-за того что	У рыб не настоящий язык, из-за того что в нём нет мышц. Из-за того что метод пальпации очень болезненный, использовать его при осмотре нужно с учётом общего состояния пациента и его индивидуальных особенностей. Больной не мог лежать, из-за того что у него была сильная одышка.	
в силу того что	В силу того что происходит потепление климата, учёные опасаются его пагубного влияния на жизнь на Земле.	
ввиду того что	Ввиду того что отец мой серьёзно болен, прошу разрешить мне сдать сессию досрочно.	
вследствие того что	Вследствие того что в больнице не оказалось этой группы крови, пришлось обратиться по радио к жителям города.	

Таблица 10

ВЫРАЖЕНИЕ СЛЕДСТВИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
поэтому	Для птиц язык служит прежде всего средством захвата пищи, поэтому его форма должна точно соответствовать способу питания. Орёл — хищная птица, поэтому его язык с роговым кончиком предназначен для проглатывания внутрь глотки довольно крупных кусков мяса.	Все союзные слова всегда в постпозиции
так что	Боковое освещение было хорошее, так что хирург имел возможность тщательно осмотреть руку. Наркотики ведут к разрушению личности, смерти, так что их нельзя оправдать.	Придаточная часть выражает прямой результат действия главной части
и потому	Все знали о его смертельном недуге и потому всегда, бывая у него, старались избегать разговора о болезнях.	

Средства выражения	Примеры	Комментарии
вследствие чего	В послеоперационный период возможна интоксикация организма, вследствие чего голодание перед операцией не рекомендуется. Пациентка длительное время находилась в состоянии шока, вследствие чего произошли необратимые изменения в организме.	Употребляется в официально-деловой, научной и публицистической речи
в результате чего	Лекарство было доставлено за 5 минут до прибытия поезда, в результате чего больного пассажира удалось спасти.	
благодаря чему	Основной задачей стала профилактика болезней, благодаря чему снизился рост заболеваемости.	Представляют добавочные суждения. Имеют книжный характер

ЗАПОМНИТЕ!

Большинство союзов следствия соотносятся с союзами причины сложного предложения:

благодаря тому что — благодаря чему (этому)
вследствие того что — вследствие чего (этого)
в результате того что — вследствие чего (этого)
в силу того что — в силу чего (этого)
в связи с тем что — в связи с чем (этим)

Сложное предложение причины можно заменить сложным предложением следствия. Зависимая часть предложения становится главной, а главная часть становится зависимой со значением следствия. При замене используется соответствующий союз следствия и производятся необходимые изменения.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПКИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
хотя (но, однако)	Хотя рабочий день уже давно закончился, хирург продолжал принимать пациентов. При локализации камня в паренхиме железы слюнная железа, хотя и постепенно увеличивается, но остаётся подвижной и безболезненной.	Указывает на противоречие между условием, выраженным уступительной конструкцией, и действием, выраженным глаголом в главной части предложения
несмотря на то, что	Несмотря на то, что моя подруга из-за болезни пропустила много занятий, она хорошо сдала экзамены.	Противительные отношения
независимо от того, (что, какой, где)	Независимо от того, что скажет участковый врач, я всё-таки пойду на консультацию к профессору. Независимо от того, где будет проходить конгресс, он соберёт много учёных и практиков из разных стран мира.	Указывает на характер условий, которые не влияют на совершение действия
пусть (пускай)	Пусть каждое поколение выбирает свои жизненные ориентиры, нравственные ценности вечны. Пускай проблема онкологических заболеваний и не нова, каждое поколение людей вынуждено постоянно её решать.	Указывает на оттенок допущения. Характерно для эмоционально окрашенной речи
как ни кто ни	Как ни богата наша Земля, её ресурсы не бесконечны. Как ни старались врачи спасти девушку, у них ничего не получилось, так как она в течение двух недель сбивала температуру.	Контрастный эффект между интенсивностью усилий и результатом действия
сколько ни когда ни куда ни	Сколько я не просил лечащего врача выписать меня на неделю раньше из больницы, он так и не сделал этого.	Усилительно-уступительное значение

Средства выражения	Примеры	Комментарии
	Сколько ни говорят о вреде строительства промышленных объектов на месте лесов, на берегах уникальных озёр, рек, но иногда это строительство продолжается.	
как бы ни кто бы ни сколько бы ни когда бы ни куда бы ни	Кто бы ни говорил с ней о предстоящей операции, она никого не слушала, выражая полное безразличие. Кто бы ни обращался к профессору Илизарову за помощью, он всем старался помочь.	Предположительно-уступительное значение. Глагол с частицей бы всегда стоит в форме прош. вр., а в главной части любая форма глагола, кроме СВ, — прош. вр.

Таблица 12

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
чтобы для того, чтобы	Чтобы лечить людей, надо любить их. Чтобы дети росли здоровыми, их надо закаливать с раннего детства. После операции больной должен в течение суток находиться в реанимационном отделении, чтобы постепенно прийти в норму. Нелегкий путь прошло человечество, чтобы осознать необходимость бережного отношения к природе, сотрудничества с ней. Я должен повторить грамматику для того, чтобы успешно сдать экзамен. Для того чтобы успешно выполнять свои функции, семейный врач-стоматолог должен иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку по всем разделам	В придаточной части сказуемое выражено: а) инфинитивом, если в главной и придаточной частях один и тот же субъект действия; б) глаголом в форме прошедшего времени, если действие в главной и придаточной частях осуществляется разными субъектами; если главная или зависимая часть — безличное предложение

Средства выражения	Примеры	Комментарии
	специальности. Для того чтобы использовать борную кислоту в медицинских целях, её очищают. Чтобы круговой процесс не прерывался, все три мозговых центра должны работать в том же режиме.	
с тем чтобы	С тем чтобы снизить поток контрабандных наркотиков, на границе был организован таможенный контроль.	
с той целью, чтобы	Я пригласил вас лишь с той целью, чтобы обсудить график операций на следующий месяц.	
ради того чтобы	Ради того чтобы сохранить мир на Земле, необходимо объединить усилия всех стран. Медсестра сдала кровь, ради того чтобы спасти жизнь раненого солдата.	Подчёркивается важность цели. Обычно здесь цель высокая и благородная
во имя того чтобы	Во имя того чтобы сохранить будущую жизнь на планете и предотвратить экологическую трагедию, люди всех стран должны объединить свои усилия.	
во избежание того чтобы	Во избежание того чтобы не произошло осложнений после операции, пациента поместили в реанимацию.	
затем чтобы	Я пришёл затем, чтобы сообщить вам решение консилиума.	
лишь бы	Он готов был ради неё на все, лишь бы она выздоровела.	Подчёркивается готовность на любое действие, на любое условие для достижения цели
только бы дабы	Врачи делали всё возможное, только бы спасти ребёнка. Дабы воспитать молодое поколение в духе уважения к старшим, многие усилия должны быть приложены.	Устаревший союз, употребляется в официальной обстановке для того, чтобы придать речи возвышенный характер

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
а) предполагаемое сравнение		
как (бы)	Ахмед отвечал чётко, громко, как бы не замечая присутствия незнакомых людей.	Союзы, используемые для выражения предполагаемого сравнения, могут включать в себя частицу бы , которая является частью союза; глагол-сказуемое при этом стоит в форме прошедшего времени
как будто (бы)	Молодой врач глядел, не мигая, как будто даже не дыша.	
будто (бы)	Она так расстроилась, будто бы операцию должны были делать ей, а не Андрею.	
б) реальное сравнение		
как	В сердце, как в неусыпном центре бытия, — все добродетели и все короли.	Указывает на достоверное сравнение
(точно) так же, как (и)	Сорбит не такой сладкий, как сахар, и, к сожалению, может способствовать кариесу. Как и при остром процессе, самостоятельному выделению мелких камней из протоков железы способствует обильное слюноотделение.	Указывает на достоверное сравнение
как..., так и	Как в больнице, так и дома, он был строг и подтянут.	В предложениях с как ..., так и придаточное всегда в препозиции
чем	Она способнее, чем мы думали.	Указывает на сопоставление по нарастанию или убыванию признака
чем..., чем..., тем	Чем больше человек знает, тем он сильнее (М. Горький).	В предложениях с чем, чем..., тем обязательна сравнительная степень в главной части
тем	Чем более организованно будет проходить вакцинация против паротита, тем больше шансов на его ликвидацию.	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Сложные предложения с конструкциями, выражающими время, причину, уступку, условие, могут заменяться простыми предложениями с деепричастием или с деепричастным оборотом.

СРАВНИТЕ

Таблица 14

ЗАМЕНА ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ, ПРИЧИНЫ, УСТУПКИ, УСЛОВИЯ, ЦЕЛИ

Простое предложение	Сложное предложение
1. Осматривая пациента, врач заметил некоторые изменения в его состоянии.	1. В то время как врач осматривал пациента, он заметил некоторые изменения в его состоянии.
2. Осмотрев пациента, врач выписал рецепт.	2. Когда врач осмотрел пациента, он выписал ему рецепт.
3. Решив уйти в отставку, Н. И. Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.	3. Хотя Н. И. Пирогов решил уйти в отставку, он всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.
4. Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.	4. Несмотря на то что врач понимал и оценивал сложность ситуации, он всё же решился на операцию.
5. Воздействуя на кожу, тепло способствует уменьшению или прекращению боли.	5. Вследствие того что тепло воздействует на кожу, оно способствует уменьшению или прекращению боли.
6. Допустив ошибку в вычислениях, студент вынужден был проделать эту работу ещё раз.	6. Студент вынужден был проделать эту работу ещё раз, потому что допустил ошибку в вычислениях.
7. Решив взяться за дело, постарайтесь довести его до конца.	7. Если вы решили взяться за дело, постарайтесь довести его до конца.
8. Не приняв срочные меры по сохранению природы, человек может погибнуть вместе с ней.	8. Если человек не примет срочных мер по сохранению природы, он может погибнуть вместе с ней.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
и	<p>При сахарном диабете нарушается углеводный обмен и в значительной степени расстраивается белковый обмен.</p> <p>Н. И. Пирогов окончил медицинский факультет Московского университета, прошёл специальную подготовку в Юрьевском университете, и в возрасте 26 лет он уже возглавил кафедру хирургии.</p>	<p>Союз и указывает на соединительное перечисление; предложения с союзом и выражают одновременность, последовательность, следствие. Союз и может повторяться</p>
ни ... ни	<p>Пациент чувствовал себя плохо: ни лекарство не помогло, ни сон не принёс ему облегчения.</p>	<p>Союз ни ... ни употребляется при отрицательном перечислении; в научном стиле речи употребляется редко</p>
а	<p>В средние века считалось грехом вскрытие умерших, а людей, занимавшихся научными исследованиями, жестоко преследовали. В хирургическом отделении обязательной является изоляция пациентов с гнойными процессами, а в крупных больницах отдельно лежат и травматологические пациенты.</p>	<p>При соединительном перечислении союз а является эквивалентом и; союз а в большей степени, чем и, выделяет последнюю часть предложения.</p> <p>В противительном значении союз а указывает лишь на некоторое различие в сообщениях двух частей предложения</p>
но однако	<p>В настоящее время медицина шагнула далеко вперёд, однако лекарства от рака ещё не найдены.</p>	<p>Противительные союзы но, однако выражают отношения противопоставления с оттенком несоответствия, ограничения или уступки</p>
зато	<p>Способ Бруна подготовки рук к операции не очень надёжен, зато им можно провести антисептическую обработку рук быстро, без горячей воды.</p>	<p>Союз зато, кроме общего значения противопоставления, имеет добавочный оттенок возмещения</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
тем не менее	Способ Бруна подготовки рук к операции не очень надёжен, тем не менее его используют в некоторых случаях.	Союзы тем не менее , всё-таки всё же , всё же присоединяют вторую часть с уступительным противопоставлением
всё-таки всё же	Этот способ подготовки рук к операции не очень надёжен, (но) всё-таки на практике он используется, когда нет горячей воды. Этот способ не очень надёжен, всё же в некоторых случаях он применяется.	Союзы всё-таки , всё же обычно требуют ещё одного союза но(и, а) ; союз тем не менее чаще употребляется в научном стиле речи, всё-таки , всё же — в разговорном
же	Способ Бруна не очень надёжен, используется же он в тех случаях, когда нет горячей воды	Частица же ставится после слова, которое надо выделить, подчеркивает несходство содержания двух частей, с союзами не сочетается
или либо	Операции делают под общим наркозом, или применяется местное обезболивание.	Разделительные союзы или , либо выражают отношения взаимоисключения, могут быть одиночными или повторяющимися
не только ..., но и	На научную конференцию пришли не только преподаватели нашего университета, но и приехали представители других вузов Республики Беларусь.	Сопоставительный союз не только ..., но и выражает тесную связь между частями, подчёркивает значение сообщения второй части
также тоже	У меня очень болела голова, также жаловался на головную боль мой сосед по комнате. Ассистенты уже были в операционной, хирург тоже стоял около операционного стола.	Присоединительные союзы также , тоже присоединяют вторую часть, подчёркивая сходство явлений; тоже указывает на однородность явлений, стоит обычно перед сказуемым, также употребляется при указании на разнородные явления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Контрольные работы	
Вводные слова и конструкции	3
Однородные члены предложения	12
Выражение отрицания	23
Прямая и косвенная речь	31
Виды односоставных предложений.....	40
Приложение. Таблицы и справочный материал.....	55
Таблица 1. Вводные слова и конструкции.....	56
Таблица 2. Однородные члены предложения.....	57
Таблица 2а. Союзы при однородных членах предложения	59
Таблица 3. Замена прямой речи косвенной	61
Таблица 4. Односоставные предложения	62
Таблица 5. Выражение изъяснительных отношений.....	63
Таблица 6. Выражение определительных отношений в сложном предложении	66
Таблица 7. Выражение времени в сложном предложении	67
Таблица 8. Выражение условия в сложном предложении	70
Таблица 9. Выражение причины в сложном предложении	71
Таблица 10. Выражение следствия в сложном предложении.....	72
Таблица 11. Выражение уступки в сложном предложении	74
Таблица 12. Выражение цели в сложном предложении.....	75
Таблица 13. Выражение сравнения в сложном предложении	77
Таблица 14. Замена простых предложений с деепричастным оборотом сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели	78
Таблица 15. Сложносочинённые предложения.....	79

Учебное издание

Шарапа Алла Анатольевна
Людчик Нелла Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цикловой контроль
для иностранных студентов-медиков 3 курса

Учебно-методическое пособие

4-е издание, исправленное

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор А. И. Кизик
Корректор Ю. В. Киселёва
Компьютерный набор С. К. Буховец
Компьютерная верстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 26.06.20. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».

Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 4,88. Уч.-изд. л. 2,95. Тираж 82 экз. Заказ 364.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

Репозиторий БГМУ