

Римденюк А. О.

ПРОЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОК

Научный руководитель канд. биол. наук, доц. Замбржицкий О. Н.

Кафедра общей гигиены

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Профессия медицинского работника (врача, специалиста со средним медицинским образованием) связана с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента. Это основополагающее обстоятельство определяет высокие требования к физическому и психическому здоровью медиков. Высокая стабильность психики медицинского работника является необходимым профессиональным качеством, а во многих специальностях даже его профессиональным инструментом. Отсутствие такого качества или его потеря делает самого медика профессионально непригодным или сильно снижает эффективность его работы. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) обнаруживается у 40-50% практикующих врачей во всех странах мира, и его распространенность неуклонно растет на протяжении последнего десятилетия. Отсутствие эффективных решений проблемы заставило ученых искать причины СЭВ не только в условиях профессиональной деятельности врачей, но и в системе медицинского образования. Это позволило выявить чрезвычайно важное обстоятельство: первые признаки СЭВ практикующих врачей формируются у большинства из них еще в период обучения в ВУЗе. Это определяет высокую актуальность изучения механизмов возникновения СЭВ в среде образования и позволяет определить пути первичной (возможно и вторичной) профилактики не только у студентов, но и для практикующих врачей.

Цель: изучить проблему эмоционального выгорания у студенток медико-профилактического факультета БГМУ.

Материалы и методы. В процессе работы использовали анкету «Ваш выбор», разработанную нами, а также методику формирования уровня эмоционального выгорания Бойко. В исследованиях приняли участие 70 девушек студенток 2 курса, средний возраст испытуемых 18,5 лет.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что СЭВ сформирован у 42,85% девушек, в стадии формирования синдрома находятся 32,85%. Доминирующими симптомами в этих фазах формирования были «Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование», «Эмоциональный дефицит», «Тревога и депрессия». Большинство из студенток, у которых сформировался СЭВ, указали свой выбор профессии врача-гигиениста по желанию родителей, родственников, на основании мнения друзей и знакомых и информации из средств массовой информации. Они мотивировались по отношению к выбору профессии такими обстоятельствами как «Высокий престиж», «Возможность получения высокого дохода», «Комфортные условия для работы». У некоторых из них отмечена низкая академическая успеваемость, отсутствие чувства самоудовлетворения от учебы и принадлежности к будущей профессии врача-гигиениста. Многие отмечают в черте характера высокую персональную тревожность, определяющую постоянную готовность к тревожным реакциям. Некоторые студентки указывают на не благоприятность образовательной среды в университете, связанную с неудобством расписания занятий, условий полноценного питания, проживания, не достаточности времени для занятий спортом и отдыха.

Выводы. Основной задачей психопрофилактики стресса и проявлений синдрома эмоционального выгорания является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на стрессогенные факторы, формирование стрессоустойчивости.