

УДК 378.147 : 61 : 578.834.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ COVID–19

С.П. РУБНИКОВИЧ, И.Н.МОРОЗ

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,  
Минск, Республика Беларусь,  
e-mail: bsmu@bsmu.by

### **Аннотация**

Статья посвящена организации образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» в условиях COVID–19. Описаны мероприятия, обеспечивающие осуществление образовательного процесса в медицинском университете. Обобщен опыт использования информационных технологий при реализации образовательных программ на этапах непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, медицинское и фармацевтическое образование, дистанционное обучение, пандемия COVID–19.

## THE ORGANIZATION PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN «BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY» INSTITUTION IN CONDITIONS OF COVID–19

S.P. RUBNIKOVICH, I.N. MOROZ

Educational establishment “Belarusian State Medical University”, Minsk, Belarus  
e-mail: bsmu@bsmu.by

### **Abstract**

The article covers the topic of the organization process of educational activities in «Belarusian State Medical University» institution in conditions of COVID–19. Those activities which ensuring the implementation of the educational process at the medical university are described. Experience of using information technologies while implementing education programs during continuous medical and pharmaceutical education gain were generalized.

**Key words:** educational activities, medical and pharmaceutical education, distance training, COVID–19 pandemic.

Ситуация, связанная с пандемией COVID–19, привела к крупнейшему за всю историю нарушению функционирования систем образования, которое затронуло обучающихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Пандемия COVID–19 заставила по–новому взглянуть на систему образования в каждой стране, особенно в области медицинского и фармацевтического образования, одновременно послужила катализатором более активного внедрения современных образовательных технологий (в т.ч. информационных), показала возможности и направления их развития [1–9].

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – БГМУ), столкнувшись с вызовом, связанным с COVID–19, вынуждено было обеспечить:

– деятельность 9 факультетов (лечебного, стоматологического, педиатрического, медико–профилактического, медицинского факультета

иностранных учащихся, военно–медицинского, фармацевтического, факультета профориентации и довузовской подготовки, факультета повышения квалификации и переподготовки кадров) и структурных подразделений;

– учебный процесс обучающихся (в том числе иностранных) первой и второй ступени высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, клинических ординаторов, повышение квалификации и переподготовку специалистов;

– проведение текущей и итоговой аттестации, практики, вступительной кампании,

– сохранение практико–ориентированности обучения в условиях перепрофилирования коечного фонда учреждений здравоохранения для оказания медицинской помощи пациентам с COVID–19, изменения режима работы амбулаторно–поликлинических организаций, являющихся клиническими базами медицинского университета;

– сохранение кадрового потенциала, здоровья преподавателей, осуществляющих не только образовательный процесс, но и медицинскую деятельность;

– сохранение здоровья обучающихся.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности в условиях COVID–19 была сложным процессом, обусловленным не только отсутствием опыта, но и необходимостью быстрого реагирования при принятии решений, связанных не только с проблемами организационного и технического, но и психологического характера [1–9]. В БГМУ были выработаны меры быстрого реагирования и оперативного планирования деятельности, основанной на детальной регламентации работы структурных подразделений университета в период пандемии, инициативности действий, самоотверженности и сплоченности коллектива, взаимодействии со специалистами санитарно–эпидемиологической службы, Министерства здравоохранения, Министерства образования Республики Беларусь.

Кроме того, успешность адаптации деятельности БГМУ в условиях COVID–19 (1–й и 2–й волн) была также обусловлена предшествующей огромной работой по цифровизации образовательного процесса кафедр и структурных подразделений университета, которая осуществлялась по следующим направлениям: обучение и мотивация преподавателей, работников университета; развитие единой информационной университетской сети как среды доступа к учебным ресурсам, автоматизация бизнес–процессов и обеспечение информационной безопасности; модернизация и техническое оснащение средствами информатизации структурных подразделений университета.

БГМУ – первое учреждение высшего образования, которое во вступительной кампании 2020 года организовало и провело открытое зачисление абитуриентов через свой канал на YouTube.

В условиях распространения COVID–19 проведен комплекс мероприятий по организации образовательного процесса в очной (дневной) форме получения образования с соблюдением должных санитарно–эпидемиологических мер и принципов социального дистанцирования при сохранении практико–ориентированного подхода к обучению. С учетом особенностей медицинского и

фармацевтического образования был изменен формат проведения лекций (с традиционного на видеолекцию), переведены на обучение в удаленном доступе заболевшие и находящиеся на самоизоляции обучающиеся. Организация практических занятий проводится в стандартном режиме в учебных корпусах университета, на клинических базах, которые не перепрофилированы для оказания медицинской помощи пациентам с COVID-19. Из учреждений здравоохранения, перепрофилированных для оказания медицинской помощи пациентам с COVID-19, образовательный процесс перенесен в учебные корпуса университета или другие клиники.

Для организации возможности работы в удаленном режиме на кафедрах, расположенных на клинических базах, проведена модернизация единой информационной сети университета, в результате которой 49 точек в учреждениях здравоохранения обеспечены скоростным доступом в сеть Интернет. В целях соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима широко используются возможности трансляции хода операции из операционных блоков в учебные аудитории кафедр хирургического профиля. Создан видеоархив уникальных и высокотехнологичных операций для изучения хирургических вмешательств и новых диагностических методик.

Симуляционное обучение в условиях пандемии COVID-19 получило новое, особенно актуальное значение. Лаборатория практического обучения БГМУ стала образовательной площадкой не только для студентов, но и для медицинских работников, нуждающихся в обучении необходимым навыкам оказания медицинской помощи пациентам с COVID-19.

Были также изменены сроки проведения производственной практики некоторой части студентов в связи с нагрузкой учреждений здравоохранения. Большинство студентов БГМУ прошли свою практику в необычных условиях, работая в «ковидных» учреждениях здравоохранения в качестве медицинских сестер, волонтеров. Более 1000 студентов БГМУ, совмещают учебу с работой в учреждениях здравоохранения. Кроме того, студенты медико-профилактического факультета оказывают помощь учреждениям санитарно-эпидемиологической службы, принимая участие в проведении эпидемиологических исследований (4, 5 и 6 курс), в работе диспетчерских центров, организованных на базе университета с целью экстренных извещений в республиканскую базу данных (2, 3 курс).

Пандемия COVID-19 показала, что мы очень мало знаем о проявлениях инфекции, путях передачи, диагностике, осложнениях, ее лечении и профилактике, что потребовало обучение большого количества специалистов в максимально короткие сроки, а также объединения усилий и опыта. В связи с этим в БГМУ был организован и проведен ряд научно-практических семинаров с применением телемедицинских технологий для работников здравоохранения республики по вопросам организации медицинской помощи пациентам с заболеваниями, вызванными COVID-19 («Грипп, ОРВИ и коронавирусная инфекция»; «Особенности ведения сахарного диабета в период пандемии COVID-19»; «Психологические рекомендации пациентам с COVID-19 и не только» и др.). Была создана электронная платформа «[covid19center.by](https://covid19center.by)», где размещена обширная база нормативных и правовых документов Республики Беларусь по вопросам диагностики, лечения и профилактики COVID-19, международные

рекомендации (с переводом на русский язык) по вопросам COVID–19 для врачей–специалистов.

Подготовлены и размещены на странице сайта университета (<https://www.bsmu.by/page/6/7007/>) материалы о коронавирусной инфекции, в том числе обучающий курс видеолекций для студентов и врачей, а также полезная информация о COVID–19 для населения.

Организовано обучение медицинских работников учреждений здравоохранения г. Минска основам реанимационного пособия при острой дыхательной недостаточности, где врачи, фельдшеры и медицинские сестры освоили на симуляционном оборудовании навыки интубации трахеи и катетеризации центральных вен; также проведены выездные тренинги по актуальным вопросам оказания первичной и специализированной, в том числе неотложной медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Таким образом, развитие пандемии не повлекло за собой приостановление образовательной деятельности БГМУ, но заставило стремительно принимать меры реагирования и адаптации в сложившейся ситуации. Предшествующий опыт использования информационных образовательных технологий образования позволил оперативно разработать новую модель организации учебного процесса. Инфраструктура информационных технологий как для студентов, так и для преподавателей обеспечила реализацию образовательных программ в удаленном доступе. В то же время существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности традиционного (очного) обучения будущих врачей, особенно при формировании профессиональных практических навыков.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы убеждены в том, что накопленный опыт будет использован для разработки новых направлений развития медицинского образования. Будут сформированы новые практики, в которых традиционный формат образовательного взаимодействия будет активно включать цифровые технологии, в том числе дистанционное обучение.

### Список литературы

1. Ключкова, Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 4. С. 13–22. DOI: 10.21686/1818–4243–2019–4–13–22.
2. Леванов, В.М., Перевезенцев Е.А., Гаврилова А.Н. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID–19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2020. № 2. С. 3–9.
3. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID–19 в России. Москва, 2020. 744с.
4. Токмакова С.И., Бондаренко О.В., Луницына Ю.В. Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии COVID–19 // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29772>. (дата доступа: 16.01.2021).
5. Conducting a high–stakes OsCE in a COVID–19 environment / K. Boursicot [et al.] // MedEdPublish. 2020. Vol. 9, № 1. P. 54. DOI: 10.15694/mep.2020.000054.1.
6. COVID–19: Considerations for Medical Education during a Pandemic / A.Arandjelovic [et al.] // MedEdPublish. 2020. Vol. 9, № 1. P. 87. DOI: 10.15694/mep.2020.000087.1.

7. Eachempati P., Eachempati P., Ramnarayan K. Ten maxims for out of class learning to outclass the academic challenges of COVID–19 // MedEdPublish. 2020. № 9 (1). P. 89. DOI: 10.15694/mep.2020.000089.1.

8. Sabzwari, S. Rethinking Assessment in Medical Education in the time of COVID–19 // MedEdPublish. 2020. № 9 (1). P. 80.

9. Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID–19 pandemic / J.Sandars [et al.] // MedEdPublish. 2020. № 9 (1). P. 82.