

*Джумадурдыев Перхат*

## **ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

*Научный руководитель: ст. преп. Дзвинковская Н. А.*

*Кафедра белорусского и русского языков*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** Все три функции памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации – жизненно важны для человека, его становления и развития как личности, для жизни в обществе. Новым моделям развивающего обучения присуща ведущая роль сочетания теоретических и практических знаний и целостного личностного роста.

**Цель:** выявление, анализ и описание основных методов повышения эффективности учебного процесса иностранных учащихся путем использования и развития основных видов памяти.

**Материалы и методы.** Изучение опыта и рекомендаций педагогов на актуальных интернет-сайтах. Первоначальное анкетирование студентов 1-2 курсов БГМУ, выявившее особенности различных аспектов запоминания при доминировании различных видов памяти (зрительной, слуховой либо моторной). Большинство людей наделено всеми видами памяти, но в различном соотношении. Более совершенное запоминание – логическое. Осмысливание учебной информации предполагает использование слушателями таких мыслительных процессов, как анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, систематизация, конкретизация, абстрагирование. Существуют психологические аспекты такого феномена, как «потеря памяти» в стрессовых ситуациях, к примеру, во время сдачи сессии.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ особенностей влияния видов памяти на учебный процесс в ходе изучения иностранных языков, в частности, РКИ. Студент, у которого сильно и односторонне развита зрительная память, теоретическую грамматику усваивает сравнительно легко, ему легче сделать перевод, чем приобрести практические навыки построения устного высказывания. Студенту с хорошей слуховой памятью грамматические формы даются гораздо труднее, чем практическая грамматика, которой он овладевает со слуха. Такой студент инстинктивно недолюбливает теоретическую грамматику и полагается больше на интуицию, чем на точные знания. Студенту с развитой механической памятью легче всего мыслить образами, усвоенными в результате моторной деятельности. Способности к изучению РКИ у таких студентов самые низкие. К счастью, этот вид памяти встречается довольно редко.

**Выводы.** Таким образом, особенности памяти отдельных студентов необходимо учитывать, но при проведении занятий в группе учащиеся с односторонним развитием памяти часто естественным образом в результате тренировки могут развить и другие способности, от чего они только выиграют.