

*Махнач Ю.И.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА  
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкивается куратор во время организации воспитательной деятельности в дистанционном формате. А также предлагаются формы воспитательной работы с иностранными студентами.

*Ключевые слова: воспитательная деятельность, дистанционный формат, иностранный студент.*

*Makhnach Y.I.*

**ORGANIZATION OF EDUCATIVE ACTIVITY OF THE STUDENT  
GROUP SUPERVISOR IN A REMOTE FORMAT**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the difficulties faced by the supervisor during the organization of educative activity in a remote format. It also offers forms of educational work with foreign students.

*Keywords: educative activity, remote format, foreign student.*

Основой педагогической деятельности любого высшего учебного заведения является воспитательный процесс, цель которого – развитие личности студента как будущего специалиста. Эта цель реализуется во взаимодействии преподавателя и учащегося.

Воспитательная деятельность рассматривается как работа по организации жизнедеятельности студентов и преподавателей-кураторов, ставящих своей целью создание условий для полноценного развития личности учащегося. Каждому преподавателю из собственного опыта известно, что работа с иностранными студентами имеет свои отличительные особенности, что обусловлено их менталитетом, особенностями характера, сменой социальной ситуации, необходимостью привыкания к новым условиям. Задача куратора – помочь иностранному студенту, как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям жизни, иному социальному статусу; влиться в студенческий коллектив, успешно преодолеть трудности, связанные с проживанием и учебой в новой стране.

Существует множество форм для реализации этой задачи, таких как беседа, информационный и воспитательный часы, собрание, вечер, экскурсия, викторина, выставка и другие. И когда возникает необходимость организовать воспитательную деятельность в дистанционном формате, возникает ряд трудностей, с которыми сталкивается куратор студенческой группы:

1. технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкая скорость Интернета);

2. отсутствие очного взаимодействия между куратором и студентами приводит к тому, что становится сложнее реализовать организацию дифференцированного подхода в воспитательной деятельности;

3. невысокая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях (за пропуск дистанционного занятия студент получает соответствующую отметку, а воспитательные мероприятия являются добровольными и могут привлечь своей эмоциональностью и содержанием);

4. любая работа, которая проводится дистанционно, подразумевает большую самодисциплину, самоорганизацию, а также усидчивость, которой иностранные студенты не отличаются;

5. ограниченность форм и методов воспитательной работы в дистанционном формате (классические приемы не всегда можно применить, используя Интернет).

Рассмотрим некоторые формы воспитательной работы, которые можно использовать в дистанционном формате.

1. Информационный и кураторский часы. Такой вид воспитательной работы можно проводить с помощью конференц-связи (платформы Zoom или Jitsi Meet). Во время конференц-связи куратор может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения (фото, презентации), музыку или видео. Так, были проведены информационные часы: «Правила этикета во время видеоконференции», «Как уберечься от вирусов», «Самоорганизация в условиях дистанционного обучения» и кураторские часы: «Быть здоровым – это модно!», «Экзамены без стресса. Как организовать подготовку к сессии».

2. Тематическая викторина. Такую форму воспитательной работы также можно организовать с помощью конференц-связи. Викторина предполагает наличие вопросов, и для лучшего восприятия информации нужно представить иностранным студентам презентацию, таким образом, каждый вопрос будет проиллюстрирован с помощью изображения. Например, викторина «Что вы знаете о Беларуси». Учащимся первого курса был представлен ряд вопросов, подкрепленных иллюстративным материалом. Вопросы носили информационный характер и были связаны с изучаемым текстом. Благодаря функциям Zoom студенты посредством обратной связи могли дать знать преподавателю, что готовы отвечать.

3. Онлайн-экскурсия с обменом эмоциями после посещения. Так, при помощи Интернет-ресурсов можно организовать тур по Беларуси. Например, в Мирский и Несвижский замки, Брестскую крепость, по памятным и знаковым местам Минска, даже посетить зоопарк [1]. Предварительно обсудив маршрут предстоящей экскурсии со студентами, куратор может договориться о времени, отправить ссылку на соответствующий ресурс. Затем после такого виртуального посещения обменяться впечатлениями в общем чате группы.

4. Совместный просмотр видеоконтента с последующим обсуждением. Так, сказка «Морозко» с субтитрами на английском языке подходит даже для студентов, обучающихся на английском языке. Кроме воспитательных моментов,

которые несет в себе эта сказка, она позволяет также отработать прилагательные-антонимы, такие как «добрый – злой, красивый – некрасивый, трудолюбивый – ленивый, холодный – теплый, сильный – слабый» и другие.

5. Консультация. Можно проводить как групповые, так и индивидуальные консультации по различным вопросам, таким как учебная успеваемость, покупка одежды и обуви. Удаленный формат консультаций позволяет студентам быть более откровенными и открытыми, нежели при обычном «аудиторном» формате.

При проведении воспитательных мероприятий со студентами в удаленном формате нужно учитывать их уровень владения русским языком, курс и язык, на котором они проходят обучение. Для первокурсников и студентов, обучающихся на английском языке следует выбирать простые формы воспитательных мероприятий, использовать понятную и доступную лексику.

Необходимо учитывать, как индивидуальность конкретной личности студента, так и особенности менталитета, связанные со своеобразными национальными чертами. Выбор мероприятий и форм работы со студентами разных национальностей имеет свою специфику. Так, индийские студенты отличаются сплоченностью, чувством коллективизма, поэтому они охотнее работают не индивидуально, а в группах. Им присуща любовь к творчеству в различных его проявлениях, поэтому они с удовольствием выполняют творческие задания. Нужно учитывать также инфантилизм, присущий индийским учащимся, поэтому им необходим постоянный контроль на всех этапах выполнения таких заданий.

Арабским студентам свойственно чувство индивидуализма, поэтому им целесообразно давать персональные задания. Если викторина предполагает деление на команды, то при проведении такой формы воспитательного мероприятия с арабскими студентами нужно продумать такой вариант, где каждый сможет играть «за себя».

Для туркменских и узбекских студентов должен быть продуман четкий алгоритм – инструкция для выполнения заданий. Как показывает практика, им сложнее выполнять творческие задания. Но эти студенты отличаются большей дисциплиной и исполнительностью по сравнению с индийскими и арабскими учащимися.

Можно организовать воспитательную деятельность куратора студенческой группы в дистанционном формате, особенно в тех случаях, когда нет возможности организации очных воспитательных мероприятий. Возможно также сочетать обе формы работы. Например, планируя экскурсию, можно предложить вначале виртуально «посетить» выбранный объект для более четкого представления о нем.

В условиях эпидемиологической ситуации следует быть готовым к проведению учебных занятий, а также воспитательных мероприятий в дистанционном формате. Как показывает практика, организация воспитательной деятельности куратора студенческой группы в дистанционном формате возможна, несмотря на некоторые сложности.

### **Литература**

1. Информационный интернет-ресурс [Электронный ресурс]. – Бесплатные онлайн-экскурсии по Беларуси. Виртуальный тур по Минску. – Режим доступа:

<http://gdekompot.by/gorod/online-ekskursii-belarus-minsk/>. Дата доступа:  
[13.05.2020.](#)

Репозиторий БГМУ