

Кудрявцева А.М.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь*

Аннотация. В современном обществе проблема гендерного воспитания возникла под влиянием всеобщей глобализации, трансформации различных субкультур. Во многих сферах человеческой жизни и деятельности всё больше стираются отличия критериев и требований по половой принадлежности, которые приводят к нивелированию социальных и психологических ролей мужчины и женщины. В социуме проблемы гендера особенно проявляются в молодёжной, студенческой среде. Наблюдается смешение мужского и женского в стиле одежды, в стилистике речи, в манерах и поведении. Всегда ли это оправдано современными тенденциями, и как стирание гендерности может повлиять на дальнейшее становление личности?

Одной из воспитательных задач куратора студенческой группы является необходимость донести ценность гендера в традиционном понимании, его значение в обществе, профессии, семье.

Ключевые слова: принадлежность, гендер, эмансипация, феминизация, маскулинизация, вирилизация.

Kudryavtseva A.M.

THE PROBLEM OF GENDER IDENTITY FORMATION IN THE YOUTH ENVIRONMENT.

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. In modern society, the problem of gender education has emerged under the influence of universal globalization, the transformation of various subcultures. In many areas of human life and activity, differences in criteria and requirements for gender are increasingly erased, which lead to the leveling of the social and psychological roles of men and women. In society, the problems of gender are especially evident in the youth, student environment. There is a mixture of male and female in the style of clothing, in the style of speech, in manners and behavior. Is it always justified by modern trends, and how can the erasure of gender identity affect the further development of the individual?

One of the educational tasks of the curator of the student group is the need to convey the value of gender in the traditional sense, its significance in society, profession, and family.

Keywords: belonging, gender, emancipation, feminization, masculinization, virilization.

Ориентируясь на общие тенденции мирового развития, наше общество испытывает потребность в современно образованных, нравственных, мобильных

людях, способных работать в режиме многозадачности, способных принимать конструктивные решения и прогнозировать их возможные последствия [1, с. 178]. В связи с тем, что социальный прогресс общества и высокая культура достигаются совокупным интеллектуальным потенциалом обоих полов, становится необходимым выявление сущности и определения подходов воспитания личности юноши и девушки.

В современном обществе, особенно в молодёжной, студенческой среде проблема не выраженного гендера, сегодня встречается довольно часто. Сегодня по внешнему виду, по манерам и поведению не всегда можно определить принадлежность молодых людей к тому или иному полу. Эти изменения заметны не только в обществе, межличностном общении, порой они трансформируются и в будущую профессию.

Всегда ли это допустимо, и как стирание гендерности может повлиять на дальнейшее развитие моральных ценностей?

Социальной ролью называется выработанная обществом и усвоенная мужчиной и женщиной, занимающими определённое социальное положение (статус), система мыслей и чувств, намерений и действий, в соответствии со сложившейся ситуацией [5, с. 172]. Статус мужчины или женщины предписывает индивиду определённые роли, предполагающие совокупность прав и обязанностей, которые общество закрепляет за данной позицией [2, с. 57]. Поэтому гендерной ролью мы называем умение человека (мужчины или женщины) сочетать в своём поведении личностное, связанное с индивидуальными гендерными различиями, с нормами и ценностями субкультуры. Общество и индивид не могут существовать друг без друга. Отсюда следует, что проблема гендерного воспитания личности связана с пониманием сущности человека, являющегося представителем определённого биологического пола – мужского или женского, с осознанием того, какими психологическими качествами должны обладать мужчины и женщины при выполнении определённых общественных ролей.

Проводя в группе беседу о гендерности, выявляется, что слушатели иногда затрудняются в определении характеристик «женственность» и «мужественность». Более того, часть слушателей не отрицает идею однополых браков. В чем же проблема такого «размытого» отношения к своему полу, и надо ли разделять по сути «инь» и «янь»?

Современный стиль общения у поколения «Инстаграма» и других социальных сетей не всегда, к сожалению, способствуют развитию высоконравственных позиций, сохранению традиционных ценностей.

Во-первых, современный мир, как мир эмансипированный, раскрепощённый, в котором происходит интенсивный обмен энергетикой, нацелен на твёрдость, дерзость, быстроту действий и решительность, культивирует в молодёжной среде эти свойства. Все эти качества представляют собой ярко выраженный мужской, мужественный тип поведения.

В этом новом, эмансипированном мире к женщине предъявляются требования развития в том числе и мужских качеств. Чтобы преуспевать,

женщина развивает в себе такие черты характера, как сила воли, твёрдость духа, рационализм.

Весьма симптоматично, что ещё в 1792 г. в Англии в книге «Защита прав женщин» М. Волстоункрафт пыталась доказать, что в условиях индустриального общества такие женские качества как мягкость, гибкость, душевная чувствительность являются недостатками и слабостями. Французская «амазонка» Анн-Жозеф Теруань де Мерикур считала, что женщина должна бескомпромиссной и бороться за свои права [3, с. 54]. Эти первые идеи феминизма в то время не получили никакого резонанса, но авторами фактически размывалась биологическая основа женского пола.

В результате настойчивой борьбы за равноправие феминистическое движение опровергло традиционные взгляды. Женщина сегодня должна обладать мужскими качествами и являться партнёром по бизнесу, коллегой по работе, занимать руководящие посты. Она вынуждена не столько транслировать свою идею ценностей, сколько становиться проводником мужской линии жизни. В результате феминизации проявляется маскулинизация. Современные тенденции постепенно вытесняют такие фундаментальные женские качества, как гибкость, забота, доброта, которые являлись традиционными, и были мощным вдохновляющим фактором для мужчин. Женственность не может утратить своей ценности и в современном обществе.

Во-вторых, с другой стороны – происходит обратное явление. Чем больше появляется независимых, эмансипированных женщин, тем в большей степени феминизируется сильный пол. И здесь проблема не только недостатке физических внешних свойств. Развитие технологий во многом уменьшила необходимость физического труда и развития мышечной массы у мужчин. С наблюдающейся внешней вирилизацией у юношей иногда проявляются такие черты характера, как мягкость, неуверенность, нерешительность, неумение принимать решения и брать на себя ответственность.

Сегодня огромное число профессий, и даже врачебная, не проявляют особых потребностей к гендеру. Незначительные тенденции проявляются лишь в специализациях. В хирургию, например, идут в основном юноши, в педиатрию и фармакологию - девушки. Стоматологами, эндокринологами, урологами работают и мужчины, и женщины. Отсутствие требований по принадлежности к мужскому и женскому полу не оказывает такого влияния в профессиональной сфере, как в личной жизни и коммуникациях.

Роль куратора студенческой группы в воспитании гендерности, как биологической ценности, состоит не только в проведении опросов, бесед и дискуссий. Огромная роль в этом принадлежит эстетическому воспитанию, произведениям искусств. Например, в постановках оперного театра таких балетов, как «Эсмеральда», «Жизель», «Лауренсия»- возносятся истинно женские качества - нежность, доброта, гибкость, не только тела, но и души. В противоположность - постановки с сильными, волевыми, героическими проявлениями в «мужских» балетах, таких как «Спартак», «Князь Витавт», «Корсар». Актуальность в воспитании гендера состоит в том, чтобы не смешивать мужское и женское, а дифференцировать, различать.

Таким образом, сформированные по гендеру личности полноценно интегрируются друг в друга, дополняя друг друга в социуме. Две разных физиологии и психологии, но с едиными ценностями, традициями и культурой определяют разделение полов, которое предполагает их гармоничное сосуществование во всех сферах человеческой деятельности.

Литература

1. Бояркина М.В. Гендерное воспитание личности: идея взаимодополняемости подходов российской и западной педагогики / М.В. Бояркина // Учебные записки ЗабГГПУ. – 2012. – С. 178-180.

2. Добреньков В.И, Кравченко А.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков А.И. Кравченко. М. : ИНФРА-М. – 2003. – С. 57.

3. Мартынов В.Ф. Эмансипация как маскулинизация / В.Ф. Мартынов // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества. – Минск. – 2017. – С. 54-55.