

Кудрявцева А.М.

МОТИВАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь*

Аннотация. Перед преподавателями подготовительного отделения стоит задача не только качественной и результативной подготовки слушателей к успешной сдаче ЦТ, но и их знакомство, построение личных ориентиров в выборе профессии. В статье приводятся примеры взаимосвязей определённых тем в курсе биологии с будущими специализациями, сферами деятельности, достижениями и задачами современной медицины.

Прикладной аспект знаний и развитие познавательной активности позволит будущим студентам стать более мотивированными, выбрать личные ориентиры, целенаправленно и с интересом идти к поставленной цели.

Ключевые слова: мотивация, ориентация, специализация, актуальность, востребованность.

Kudryavtseva A.M.

MOTIVATION OF STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT TO CHOOSE A FUTURE SPECIALIZATION IN THE STUDY OF BIOLOGY

Abstract. Teachers of the Preparatory Department are faced with a task of not only high-quality and effective preparation of students for successful passing of centralized testing but also their acquaintance, building personal guidelines in choosing a profession. The article provides examples of the relationship of certain topics in the course of biology with future specializations, fields of activity, achievements and tasks for modern medicine. The applied aspect and the development of knowledge will allow future students to become more motivated, to choose personal reference points, to pursue the set goal purposefully and with interest.

Keywords: motivation, orientation, specialization, relevance, demand.

Главной задачей преподавателей биологии является результативная подготовка слушателей для успешной сдачи ЦТ, выявление недостатков и ликвидация «пробелов» в изучении предмета. Слушатели, обучаемые на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки, в своём большинстве осознают необходимость получения биологических знаний, как теоретической основы медицины. Однако, в выборе факультета, своей дальнейшей специализации, обучаемые часто затрудняются. Причинами этого являются недостаток осведомлённости об особенностях профессии, о её востребованности на рынке труда, об инновациях в конкретном медицинском направлении.

В условиях новых подходов к развитию системы высшего образования, перед преподавателями стоит важная задача ориентировать потенциальных студентов к новым требованиям высшей школы в плане развития профессиональных и личностных качеств будущего врача, умению работать над собой. Это значит, формировать культуру умственного труда, умение управлять своими эмоциями, быть милосердным к будущим пациентам вне зависимости от их социального статуса, тренировать устойчивость психики.

Структурное построение тем в процесс обучения биологии и сформулированные задачи позволяют слушателям совместно с преподавателем выйти на новый уровень восприятия учебного материала, более высокий уровень сложности поставленных задач [1; 4].

Знания, получаемые слушателями на занятиях биологии ФП ДП, максимально ориентированы на дальнейшее получение медицинского образования. Важность их получения определяется тем, что биологические знания являются теоретическим фундаментом клинических дисциплин.

Для реализации обучения, как очного, так и дистанционного, преподавателями кафедры созданы учебно-методические комплексы, которые включают: учебную программу по биологии для слушателей подготовительного отделения. Создан ЭУМК — блок мониторинга успешной деятельности обучаемых, содержащий контрольные тесты, в этом учебном году записаны лекции для дистанционного обучения. Преподавателями кафедры (В.Э. Бутвиловский, Т.Г. Романова, Т.П. Новик, Е.В. Чаплинская) создан «Практикум для слушателей ПО», состоящий из 121 тем с блоками заданий, контрольных вопросов, основных терминов и понятий, тестов, схем и рисунков, направленных на усвоение и систематизацию материала. Практикум содержит 34 темы по разделу «Генетика и селекция», 18 тем по разделу «Многообразии органического мира. Ботаника», 10 тем по — «Зоология беспозвоночных», 8 — по «Зоология хордовых», 24 темы по разделу «Человек и его здоровье», 9 — по «Эволюция органического мира», и 11 тем по разделу «Основы экологии. Биосфера».

Структурно-логическое построение каждой темы в УМК отражает в конкретном задании отношения и связи между явлениями, предметами, их свойствами в реальной действительности [3] изучаемых объектов их процессов взаимодействия, взаимосвязи, создаёт возможность обширного представления и развития масштабного мышления, и одновременно учит скрупулёзности и педантичности.

В начале новой темы, объявив название и цели занятия, преподаватель в процессе разъяснения темы вовлекает слушателей в тезисный диалог, тем самым выявляет пробелы или недостаток понимания отдельных этапов темы. В процессе работы с содержанием темы преподаватель переходит к мотивационным приёмам развития познавательной активности, использует различные методики для развития пытливости и проявления познавательной активности слушателей.

Здесь начинается посвящение в прикладной аспект изучаемого материала, увязывается изучаемый материал с конкретными специальностями, разъясняется их сущность, положительные и отрицательные стороны, приводятся примеры востребованности изучаемого материала со специальностями врачей. Например,

при изучении строения, функций и многообразия растений в разделе «Ботаника» преподаватель обозначает важность знаний этого раздела в дисциплине «Фармакогнозия» для будущих фармацевтов и провизоров, для будущих терапевтов в аспекте фитотерапии.

Перед изучением раздела «Анатомия» целесообразно провести занятие по биологии в анатомическом музее БГМУ. Отличительно-увлекательным бонусом является проведение экскурсий студентами старших курсов, которые не только делятся своими знаниями по объектам и препаратам музея, анатомическим особенностям строения и функций организма человека, но и рассказывают о требованиях к дисциплине, своими увлечениях в научной деятельности, тематике курсовых и дипломных работ. Такое занятие в залах музея не просто культивирует интерес, но и мотивирует слушателей к выбору дальнейших ориентиров в профессии.

При изучении опорно-двигательного аппарата человека преподаватель знакомит слушателей с такими специальностями, как травматолог, ортопед, ревматолог. При изучении сердечно-сосудистой системы – важно рассказать о специализации кардиолога, привести статистические показатели успешности операций нашими кардиохирургами по врождённым порокам сердца у детей в ДХЦ (детском хирургическом центре) по сравнению с прошлыми десятилетиями и взрослых в РНЦ кардиологии, значению их ранней диагностики, с работой ангиохирурга и гематолога.

В теме «Пищеварение» при изучении строения зубов, их формулы у детей и взрослых, преподаватель затрагивает значимость знаний нормы и патологий зубов для будущих стоматологов. Основы изучения топографии, строения и функций в теме «Железы внутренней секреции» заложат фундамент знаний для будущих эндокринологов.

При изучении органов дыхания слушатели узнают о специальности пульмонолога, отоларинголога, фтизиатра. При изучении мочевой системы - о работе уролога и андролога. В теме «Строения кожи» — акцентируется внимание слушателей на такие востребованные специальности, как аллерголог и дерматолог, и такие «модные», как косметолог и визажист.

Знания из разделов «Молекулярная биология» и «Генетика» — о молекулярном строении, закономерностях наследственности и изменчивости необходимы будут врачам разных специальностей. Акушерам-гинекологам и педиатрам — для выявления возможных патологий у будущего ребёнка, врачам-лаборантам клинической диагностики, в биотехнологии экстракорпорального оплодотворения, и ДНК-принадлежности, в криминалистике — для судебно-следственной экспертизы.

Знания о вирусах, их строении, способах их распространения и заражения особенно актуальны. В условиях возникшей пандемии, во многих странах мира и локдаунам по covid-19, к профессии иммунолога, вирусолога предъявляются новые требования в современных условиях, специальности приобретают новую важность и значимость.

Таким образом, личность преподавателя биологии, формируя отношение слушателей к предмету обучения, оказывает не только прямое воздействие на

качество знаний по предмету, на успешность обучения, но и определяет отношение слушателей к самому объекту изучения и его дальнейшему выбору [2]

Предметно-методичная профориентационная работа преподавателей биологии, направленная на развитие мотивации у слушателей, является важным ориентиром для обучаемых в выборе как факультета для поступления, так и будущей специальности.

Литература

1. Гапонюк, П.Н. Довузовская подготовка как компонент непрерывного образования / П.Н. Гапонюк // Педагогика. — 2011. — №9. — С. 122-124.

2. Мацукевич С.И. Профориентация в процессе изучения учебных предметов в учреждениях общего среднего образования / С.И. Мацукевич // Веснік адукацыі. — 2014. — №5 — С. 24-27.

3. Карасёва, Е.И., Сычик Л.М. Профориентационная работа с иностранными слушателями в процессе работы с текстами по биологии. — Минск: БГМУ, 2019. — С. 188-189. Режим доступа: [http:// www. rep.bsmu.by](http://www.rep.bsmu.by)

4. Сергеева И.В., Тихонова Е.П., Кузьмина Т.Ю., Андронова Н.В., Зотина Г.П., Борисов А.Г. Роль преподавателя в становлении выпускника КРАСГМУ /И.В. Сергеева, Е.П. Тихонова, Т.Ю. Кузьмина и др.// Современные проблемы науки и образования –2015. — №5. Режим доступа: URL:<http://www.science-education.ru/ru/article>.