

4. Профориентация в довузовской подготовке.

Аветисян М.С.

ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ

*Армянский государственный педагогический университет
Ереван, Армения*

Аннотация. В работе анализируются кейсы отдельных пациентов, которые показывают, как правильная профессиональная ориентация может изменить жизнь человека и дать ему удовлетворение и счастье в жизни, а ее отсутствие - негативно влиять на протяжении всей жизни. В статье рассматриваются не только кейсы, но и предложения, как правильно организовать профессиональную работу, чтобы человек мог сделать правильный выбор в своей жизни.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, предназначение, смысл жизни, творчество.

Avetisyan M.S.

THE PROBLEM OF CAREER GUIDANCE IN PRE-UNIVERSITY TRAINING AND ITS CONNECTION WITH OTHER PERSONAL PSYCHOLOGICAL PROBLEMS

*Armenian State Pedagogical University
Yerevan, Armenia*

Abstract. The work analyses the cases of individual visitors, which show how the right professional choice can be used to feel satisfaction and happiness in life, as well as the negative consequences of such a choice throughout life. The article discussed not only cases but also suggestions on how to properly organize vocational guidance in order to be able to make the right choice for the man of her life.

Keywords: professional orientation, predestination, the meaning of life, creativity.

Необходимость изучения проблемы профориентации в довузовской подготовке возникла в процессе психотерапевтической работы с пациентами. Большинство пациентов, с которыми проводится углубленная психотерапевтическая работа, задают одни и те же вопросы, независимо от того, какие психологические проблемы они пришли решать: “Почему я родился?, каково мое предназначение?”. Поскольку большинство из них не удовлетворены своей работой, зарплата здесь не важна, возникает следующий вопрос, который является логическим продолжением предыдущего: “То, что я делаю сейчас, действительно мое предназначение? Был ли я рожден для этого?”. Если нет удовлетворения от работы, возникает иррациональная идея: если выполнение

этой работы является смыслом моей жизни, поэтому я родился, то я не хочу жить для этого. То есть, человек теряет смысл жизни.

Теперь представим несколько случаев с вышеуказанными проблемами.

Мария, 50 лет. Проблема, для решения которой она обратилась ко мне, заключалась в том, что она не может видеть изображения с закрытыми глазами, она не может визуализировать какое-либо воображаемое изображение. То есть способность визуализировать была нарушена. Другая ее жалоба заключалась в том, что она недовольна своей жизнью, семьей, мужем, хотя она упомянула, что ее муж делает все для своей семьи. У нее не было удовлетворения во всех сферах жизни: в работе, в семье, в дружбе, в еде, в сексе и т. д. Кажется, что она не может быть удовлетворенной. Она потеряла интерес к жизни и говорила, что это не жизнь, а сплошное мучение. Мария имела экономическое образование, но работала в армии. Когда она рассказывала о себе, а точнее, о детских воспоминаниях, она вспоминала, как красиво рисовала. Она упомянула, что у нее очень красивые картины, но это сейчас она считает их красивыми, а в раннем возрасте ее родители, особенно ее отец, часто критиковал ее, очень негативно отзывался о картинах Марии, говорил, что это несерьезно, неперспективно и невозможно заработать на этом деньги.

Думаю, в этом случае родители не только не заметили потенциал ребенка, но и навредили девочке. Чтобы заслужить одобрение отца, девушка отказалась рисовать, но при этом повредила свой творческий потенциал, последствием которого, как мне кажется, было полное отсутствие способности визуализирования, потеря видеть прекрасное, положительное, способность радоваться. Конечно, были и другие вопросы, которые мы обсудили и переосмыслили во время терапии, но это отдельные темы для обсуждения.

Мария снова пробудила свою потенциальную способность рисовать, она снова начала рисовать, снова смотреть на мир в других цветах, глазами создателя, как она говорила: «Это - как если бы я родилась заново и познала мир». Я лечила ее в основном методом арттерапии.

Глядя на проблему каждого пациента на протяжении многих лет, я всегда спрашиваю себя, как бы сложилась их жизнь, если бы они встретили опытного психолога раньше. Если бы Мария в свое время могла обратиться к психологу, который бы помог ей найти правильную ориентацию в соответствии с ее способностями, или хотя бы одного мудрого человека...

Нарине, 32 года. Она живет в Соединенных Штатах, имеет армянское происхождение, но когда она уехала в Штаты, несмотря на диплом по экономике, она решила снова учиться, пытаясь получить американское высшее образование. Сейчас она замужем, имеет одного ребенка и работает бухгалтером в организации. Она жаловалась мне, что она не удовлетворена жизнью, что то, что она делает, не доставляет ей радости, что ее работа очень однообразна, что она как бы теряет себя на работе. У нее еще низкая самооценка, комплекс неполноценности, она не может устанавливать психологические границы между собой и другими людьми, и поэтому на работе все злоупотребляют ею.

После нескольких посещений, она попросила меня помочь ей найти свое предназначение. Ее мучил этот вопрос. Она не могла определиться, действительно

ли правильно поступила, что потратила столько лет на обучение, в результате чего любая работа в этой области кажется неинтересной и однообразной? Она хотела бросить работу, начать что-то новое, «создать что-нибудь», но что именно... не имела представления.

В обоих случаях видна потребность творить. Здесь мы согласны с Винникот в том, что творчество положительно влияет на психическое здоровье человека. Переход из области реальности в область игры, творчество, оказывает на человека положительное воздействие и человек становится способен понимать не только детей, взрослых, больных, но и самого себя. Творчество дает человеку свободу, которая сама по себе лечебна [1].

Нарине продолжила свой профессиональный рост в той же сфере, в области экономики, она получила степень магистра, она очень довольна своей работой. Теперь, по ее просьбе, должность переоформили, и она получает большую зарплату за ту работу, которую она делала раньше бесплатно, то есть раньше пренебрегали ее добротой и скромностью. В настоящее время она выполняет свою работу с большим энтузиазмом.

Ее психологическая проблема заключалась в том, что у нее был комплекс неполноценности. Когда мы обсуждали ее детство, мы увидели, что у нее был высокий уровень успеваемости во всех учебных заведениях: в школе, в университете. Она любила математику с детства, она могла решать сложные задачи и помогала всем: своей сестре, брату, соседям и друзьям. Она всегда первой в группе решала сложные математические задачи, получала награды на олимпиадах. Но родители не верили в способности дочери. Мать уговорила подать документы на «самый слабый» факультет экономического университета, чтобы куда-то приняли.

Семья в психологическом плане комплексовало девушку, и поэтому она не понимала, не могла осознавать собственные возможности, потенциал и, следовательно, то, чего она может достичь в жизни. Даже когда Нарине поступила в университет в Соединенных Штатах и училась отлично, она считала, что это совпадение.

Я снова спрашиваю себя, что было бы с этой девушкой лет через десять, если бы у нее в школе был психолог, и он бы ей сказал, что у нее высокие математические способности, и у нее есть все возможности поступить на любой факультет, связанный со знанием математики, какой только пожелает... Думаю, что она была бы счастливее и довольнее... Теперь Нарине не позволяет себя эксплуатировать, требуя дополнительной платы. Сейчас она более спокойна, уверена в своих силах и самодостаточна.

Артур, 18 лет. Об Артуре очень беспокоилась его мать, которая обратилась ко мне, сказав, что у сына мысли о самоубийстве. Работая с юношей, в частности, длительно обсуждая темы смысла жизни, смысла смерти, мы вместе поняли, что эти проблемы возникли у юноши приблизительно с того времени, когда юноша, активно пытаясь найти себя во многих различных сферах, так и не смог сориентироваться, в какой вуз обратиться. Занимался разными предметами, однако так и не понял, какая специальность ему нужна, а выбор вуза также был проблематичен, поскольку юноша хотел лучший, а родители не имели

возможности для этого. Сейчас работаю с юношей, в частности, по вопросу профессиональной ориентации, но отмечу, что мыслей о самоубийстве уже нет.

Таким образом, представление случаев имело целью показать, насколько важна правильная довузовская профессиональная ориентация. Отсюда следует также вопрос – как можно понять человека, его потенциальные возможности и осуществить правильную профессиональную ориентацию.

В действительности, формирование трудового субъекта на допрофессиональных этапах развития осуществляется образовательными процессами, но образовательные программы не всегда способствуют развитию, способности самоопределения личности, а периодическое психологическое содействие вообще отсутствует. Как психологи, мы знаем, какие психологические проблемы, возрастные кризисы имеются у личности. Поэтому, для профессиональной ориентации нужно психологическое содействие, учитывая возрастные особенности.

Рыночные отношения формируют новые требования к работникам. Помимо растущего интереса к профессиональной ориентации, сегодня заметно изменились требования, предъявляемые к профессиям и работе. С одной стороны, появились новые профессии (программист, маркетолог, специалист по связям с общественностью, социальный работник), с другой стороны – меняются предъявляемые к работникам требования. В частности, сегодня от работников требуются компьютерные знания, знания иностранных языков, умения работать в команде и принимать решения, способности разрешать проблемы и конфликты, выносливость, последовательность. Согласно опросам, проведенным среди работодателей США, от работников больше всего требуются творческие подходы [2].

В результате другого исследования стало ясно, что в современных офисах особенно ценятся работники, которые обладают следующими умениями:

1. Убеждают партнеров принять их идеи.
2. Письменно излагают свои мысли так, чтобы у людей возникло побуждение к действию.
3. Умеют эффективно общаться с руководителями и клиентами.
4. Общаются с людьми, принадлежащими к разным группам.
5. Умеют работать совместно в команде с целью доведения какой-либо программы до конца [3].

Таким образом, для образования первичным становится формирование таких умений, которые являются наиболее общими и необходимы в непредсказуемых ситуациях. Эти умения невозможно формировать без общего развития ребенка. Просто исполнительный, подчиняющийся ребенок не может обладать вышеуказанными умениями. Знание должно быть несущей частицей, чтобы изменить жизнь человека. Подобное знание известный датский философ Сёрен Кьеркегор называл субъективным знанием [4].

В быстроменяющемся мире даже те люди, которые выполняют ту же самую работу, периодически нуждаются в обновлении своих знаний и умений. Проблема в том, что, если не идти параллельно изменениям, можно просто остаться “в несуществующем уже мире”. Как говорила известный американский антрополог

Маргарет Мид, “Изменения раньше происходили так медленно, что дедушки, обнимая новорожденных внуков, не могли представить для них будущее, отличающееся от собственного прошлого. Сегодня прошлое дедушек существенно отличается от будущего внуков” [2]. Один из новейших вызовов общеобразовательной системы – то, что, если раньше учащегося готовили к определенному будущему, то сегодня это будущее очень неопределенное, обусловлено быстрыми изменениями жизни. Известный социолог Иммануил Валлерстайн определяет эту ситуацию как “тибель знакомого мира”. Раньше люди приобретали определенные знания и умения и использовали их продолжительное время. Сегодня это невозможно. Есть точка зрения, что основная цель школ – “созидание” граждан, и нет необходимости делать важными проблемы профессиональной ориентации в наших школах. Пожалуй, это – одна из причин того, что в наших школах проблема профессиональной ориентации оставлена на выбор ребенка и семьи. Сегодня одно из происходящих в мире развитий, заслуживающих внимания, – это то, что профессиональные, человеческие и гражданские качества уже “сплетаются”. Невозможно быть хорошим руководителем без таких человеческих качеств, как понимание людей, общение с людьми, справедливость. Невозможно быть хорошим врачом без умения по-человечески относиться к пациенту.

Таким образом, обобщая написанное, скажем, что человек, конечно, – сложная система со своими способностями и личностными особенностями, но современный мир требует от человека большой гибкости. По нашим наблюдениям, это – залог успеха. Надо не только суметь понять потенциал человека, развить его, но и научить человека правильно преподносить свои умения и способности в социальной среде и постоянно развиваться.

Литература

1. Винникотт, Д.В. Игра и реальность. Институт общегуманитарных исследований. 2002. – 120 с.
2. Волкова, О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68 с.
3. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
4. Кьеркегор, С. Болезнь к смерти. – М.: Изд-во полит. Лит-ры, 1990. – С. 361–471.
5. Мид, М. Культура и мир детства. Избранные произведения. — М.: Наука, 1988.