

Гузелевич И.А., Гольцев М.В., Кухаренко Л.В., Гольцева М.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАК ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе представлены некоторые аспекты применения электронных образовательных ресурсов как элементов дистанционного обучения при подготовке слушателей факультета довузовской подготовки для медицинских специальностей кафедре медицинского университета.

Ключевые слова: дистанционное и довузовское образование, электронный контент.

Guzelevich I.A., Goltsev M.V., Kukharensko L.V., Goltseva M.V.

**APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS
ELEMENTS OF DISTANCE LEARNING IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Some aspects of application of electronic content for training students of the faculty of pre-university training for medical specialties at theoretical department of medical university are presented in the work.

Keywords: distance and pre-university education, electronic content.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение и контроль за усвоением материала с помощью компьютерной сети Интернет на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционные электронные технологии в современном образовании, и в довузовской подготовке, как «переходному» образованию от средней школы к университету - это внедрение электронного контента и активное использование новых информационных систем и цифрового учебного оборудования в образовательном процессе, взаимодействия в видеосистемах удаленного присутствия. В данном контексте можно уверенно говорить о появлении термина «медийная среда образования» как новой открытой среде в информационном обществе, что дало уникальные возможности для непрерывного образования и самообразования [1].

На примере развития дистанционного обучения современное общество убедилось в том, что инфокоммуникационные технологии повышают ценность образования как важнейшего компонента развития личности и общества, а дистанционное обучение – это технология, которая сама по себе представляет ценность, поскольку формирует возможности развития личности в образовании, ее способности адаптации к сложному и противоречивому миру, тем самым предоставляя гражданам ресурсы для участия в жизни общества [2]. Однако в

системе медицинского (по стандартной программе MD) и фармацевтического образования дистанционные курсы являются поддерживающими при наличии регулярных аудиторных занятий с учетом специфики обучения - дистанционные программы не подходят для развития коммуникабельности и овладения профессиями, где необходимо много практики. Для студентов же довузовской подготовки созданная учебно-образовательная среда, насыщенная электронным контентом, позволяет работающим студентам совмещать учебу с работой, обеспечивая принцип «образование без границ».

Обзор информационных ресурсов дает большое количество зарубежных программных оболочек, реализованных в системе дистанционного обучения в разных странах и регионах: REDCLASS, WebTutor, TopClass, Sakai, Kseny, STELLUS. Имеется также ряд оболочек российской разработки: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000. Все они имеют свои возможности, преимущества и ограничения.

Первый опыт использования электронных ресурсов SunRav Software в отечественном высшем фармацевтическом образовании начался с внедрением компьютерного тестирования и создания электронных учебников [3]. Однако у платформы SunRav был ряд недостатков, ограниченность в правах администрирования и редактирования материала. Поэтому ещё с 2013 года медицинские университеты начали использовать бесплатную оболочку LMS MOODLE, хорошо подходившую для дистанционного обучения и тестирования, позволявшую контролировать активность и время работы студентов, предоставлявшую преподавателям - разработчикам дистанционных курсов права администратора курса: размещение учебных материалов любых форматов, аудио и видео фрагменты или другие учебные материалы в аудио/видео формате; организацию среды интерактивного общения учителя и учащихся; создание системы контроля знаний; постоянный мониторинг всех действий учащихся. Образовательный процесс представляет собой точную модель реального образовательного процесса, зарегистрированные в системе дистанционного обучения студенты разделены на группы и курсы и подписаны на учебные дистанционные курсы, в соответствии с учебным планом.

Система дистанционного обучения позволяет не только использовать высоко насыщенный электронный контент, размещать теоретические материалы (лекции) в любом удобном преподавателям формате, но и организовать виртуальный практикум и виртуальный эксперимент, а также как тренировочные тесты для самоподготовки, так и контрольные тесты с любым количеством вопросов с фиксированным числом попыток, что с успехом было применено нами в текущем контроле знаний и как итоговый зачет по дисциплинам «Математика» и «Физика» в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки пандемии COVID-19.

Двухлетняя практика работы по применению системы дистанционного обучения с использованием LMS MOODLE показала активизацию процесса изучения предмета, несмотря на ряд проблем, связанных как с лимитом каналов передачи информации и обеспеченности компьютерной техникой, так и с

некоторыми ограничениями возможностей программной оболочки LMS MOODLE в части процесса наполнения электронным контентом. Тем не менее, очевидно, что использование дистанционных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на факультете довузовской подготовки в медицинском университете дает бесценную помощь студентам-слушателям получить образование без отрыва от работы либо в домашних условиях. Также дистанционное обучение имеет массу других преимуществ: выполнение заданий в собственном темпе, в любое удобное время суток, с любой точки мира через Интернет. В этом состоит важнейшая гуманитарная особенность дистанционного обучения – гибкость.

Таким образом, дополняя традиционные формы обучения, применение электронных образовательных ресурсов с насыщенным электронным контентом как элементов дистанционного обучения в довузовской подготовке в современной форме довузовского образования, особенно в условиях социального дистанцирования, являются фактически приоритетными.

Литература

1. Инновационные обучающие технологии в медицине : сборник материалов Республиканской науч.-практ. Конф. с международным участием. / гл. ред.: проф. А.Т. Щастный. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
2. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16
3. Гольцев, М.В. Некоторые аспекты применения информационных технологий в биофизическом образовании в медицинском университете / М.В. Гольцев и др. // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 17-20 июня 2014 г. / БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2014. – С. 291-293