

Монахова Е.М.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ВЕЧЕРНИХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ВОЗМОЖНОСТИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Рассматривается одна из существующих форм довузовской подготовки по химии в БГМУ - вечерние подготовительные курсы, обсуждаются существующие преимущества и видимые пути совершенствования этого курса.

Ключевые слова: курсы, слушатели, химия, подготовительное, обучение, контроль.

Manakhava A.M.

**FORMS AND METHODS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AT
EVENING PREPARATORY COURSES. CURRENT PROBLEMS AND
OPPORTUNITIES**

*Belarusion State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. One of the existing forms of pre-university training in chemistry at BSMU, evening preparatory courses, is considered. The existing benefits and ways to improve this course are being discussed.

Keywords: courses, audience, chemistry, preparatory training, control.

Цель обучения на подготовительном отделении - систематизация и углубление знаний, полученных при обучении в школе, и подготовка к Централизованному Тестированию и дальнейшему обучению в учреждении высшего медицинского образования. Для создания целостной системы обучения осуществляется отбор предметного содержания курса и фиксирование его в учебно-методическом пособии, в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) в соответствии с учебной программой для слушателей подготовительных курсов (вечерней формы получения образования). Разработана методика проведения занятий и методы контроля, позволяющие следить за ходом усвоения учебного материала и соответствующим образом оценивать результаты обучения.

Вечерняя форма обучения на подготовительном отделении позволяет слушателям после занятий в школе дополнительно повторять и углубленно изучать курс химии средней школы в течение одного академического года для учеников 11 класса, в течение двух лет для учеников 10 класса. Изучение дисциплины осуществляется в быстром темпе, ведущая роль при проведении занятий отводится формированию у слушателей практических навыков решения задач и цепочек химических превращений.

Учащиеся 11 класса, как правило, приходят на курсы с целью поступить в медицинский университет, что мотивирует их к более ответственному отношению к занятиям по химии для успешного прохождения вступительных испытаний.

Целеустремленность слушателей повышает качество учебного процесса.

Набор в группы ВПК осуществляется без предварительного тестирования и оценки уровня уже имеющихся знаний. Возможно, при разделении на группы исходя из уровня подготовки слушателей, занятия проходили бы более продуктивно.

Посещение занятий на ВПК начиная с 10 класса позволяет слушателям на более ранней стадии изучения химии углубить свои знания, лучше осмыслить материал, предлагаемый в школе, благодаря более продолжительному времени изучения тем.

Важнейшим звеном в этой системе обучения является ее содержание. Программа фиксирует объем изучаемого материала и указывает путь его прохождения. Являясь нормативным документом, направляет деятельность преподавателя и обучаемого [1]. Содержание программы ВПК соответствует учебной программе школы, включает в себя представления о частных и общих методах познания, закономерности процесса познания.

Утвержденный на кафедре тематический план учебных занятий по дисциплине «Химия» рассчитан на 140 академических часов (35 занятий) и позволяет слушателям повторить все темы органической и неорганической химии за курс средней школы.

Содержание и структура курса отражает содержание и структуру изучаемой науки. Центральное место в содержании обучения занимают основы химии. Для осознания слушателем важности рассмотрения тем, предметное содержание конструируется по методическому принципу одинаковой плотности связей между блоками тем, что предполагает приблизительное равенство по объему каждого блока [1].

При выделении блоков содержания курса было учтено, что большое их число могло мешать выявлению их взаимосвязи. А малое число блоков приводило бы к разрушению системы рассмотрения курса химии. Элементы знания изучаются и усваиваются при взаимосвязи друг с другом, рассмотрение взаимосвязи между темами и элементами дисциплины позволяет слушателям и в дальнейшем использовать знания в учебной деятельности, они рассчитаны не только на память [1].

На первом этапе обучения используется не множество системообразующих связей, а только четыре, по числу выделенных блоков - учений: основные законы и понятия химии, периодический закон и периодическая система элементов, строение ядер атомов и электронных оболочек атомов, химическая связь. По мере усвоения в оперировании этими элементами системы осуществляется переход к большему числу связей и в дальнейшем переход к активному использованию множества связей. Пытаясь не просто излагать курс, а логически его развертывать, что особенно важно при рассмотрении теоретических вопросов. В формировании знаний важную роль играет не только обоснованно отобранный материал, но и последовательность его изучения, при котором последующие знания опираются на предыдущие [1]. Слушатели могут в полной мере использовать систему приобретенных знаний и навыков для решения задач и тестов, предлагаемых в централизованном тестировании.

В обучении, тем более на начальных его этапах, многостороннее рассмотрение объекта не достижимо для обучаемых, так как они не обладают достаточным для такого рассмотрения количеством знаний [2].

В школьном курсе изучения химии материал излагается так же поэтапно, с периодическим возвращением к пройденному, но уже на более высоком уровне, что не всегда легко дается ученикам, которые не готовы на переосмысление и переоценку ранее полученных знаний, неполные первоначальные представления откладываются в памяти школьников прочнее, чем последующие, и процесс их дополнения и совершенствования оказывается для них довольно сложным и трудоемким [1]. Изучение предмета в школе не всегда формирует у слабых учеников представления об объекте изучения.

Изучая химию на ВПК слушатели сталкиваются с другим подходом, изучают предмет химии всесторонне и глубоко, осмысливают связь тем и понятий.

Периодичность и продолжительность занятий по химии на ВПК менялась. В текущем учебном году слушатели занимаются 1 раз в неделю 4 академических часа, что позволяет не нарушать систему рассмотрения тем и их взаимосвязь, закономерности рассмотрения вопросов. Но объем материала, который надо осветить и разобрать в группе, где уровень знаний и навыков низкий, делает занятие перегруженным и не всегда эффективным, если учесть, что школьники приходят в вечернее время не всегда отдохнувшими и восстановленными.

Возможно, проведение трехчасовых занятий по химии два раза в неделю позволило бы учащимся с низким уровнем знаний усваивать лучше материал. Такой опыт на ВПК был, но есть при этом свои недостатки. Школьники выбирают обычно три предмета на ВПК, и занятия по предмету более 1 раза в неделю приводит к тому, что все учебные дни заняты и мало времени остается на самоподготовку.

На кафедре общей химии разработан практикум для слушателей ВПК, в котором к каждому занятию предлагается содержание учебного материала, тестовые задания, цепочки химических превращений, ситуационные и расчетные задачи. Количество и уровень сложности заданий предусматривает разный уровень начальной подготовки слушателей. Это способствует унификации преподавания в группах ВПК, и выбор дает возможность проявить дифференцированный подход. У преподавателя есть выбор, каким образом проводить аудиторную работу, в каком объеме прорабатывать задания из методички непосредственно на занятиях, сколько оставлять на самостоятельную работу.

Обучение – это двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, и способов познавательной деятельности. Поэтому взаимодействие между слушателями и преподавателями может приводить к ожидаемым результатам. Необходима посильная трудность заданий, сознательность учащихся при руководящей роли преподавателя, систематичность изучения [1].

Контроль знаний – важнейшая часть обучения, предполагающая определение того, в какой мере достигнуты цели обучения. Кроме того, контроль несет в себе и образовательную и воспитательную функции. Благодаря контролю,

учащиеся корректируют свои знания и познавательную деятельность и приобретают новые знания. Воспитательное значение контроля приучает человека к постоянной и ответственной учебной работе, дисциплинирует. Контроль за познавательной деятельностью слушателей важен и для преподавателя. Это обратная связь, говорящая о качестве преподавания [1]. Контроль знаний проявляется в оценивании рубежных контрольных работ (9 в течение курса), которыми завершается изучение каждого большого раздела тематического плана и в оценке знаний слушателей на занятиях.

Введение в учебный процесс новых методов обучения дает положительные результаты, если они основаны на отобранном и составленном новом содержании, соответствующем поставленным целям [2].

В текущем учебном году на кафедре общей химии был подготовлен и активно использовался ЭУМК для слушателей ВПК. При разработке приемов контроля за усвоением знаний, предлагаются задания особого содержания, способные оценить усвоенные знания [2]. Учитывая, что самостоятельно учащийся затрачивает больше времени на выполнение тестов и решение задач, по сравнению с преподавателем, и увеличение числа заданий не эффективно и даже вредно, число вопросов в тестовых заданиях ЭУМК небольшое. Наличие входящего и выходящего тестов в ЭУМК для каждого занятия позволяет учащимся проработать тему, закрепить полученные знания.

Контроль после завершения занятия, который обычно практикуется намного реже в процессе обучения, проверяет осознанность усвоенных знаний и степень участия в коллективной познавательной деятельности во время занятия [1]. Внеаудиторная работа, домашнее задание из учебно-методического пособия и тесты в ЭУМК, способствует формированию навыков самоконтроля и самостоятельному получению новых знаний. В ЭУМК так же включен электронный вариант рубежных контрольных работ для тех случаев, когда слушатели не имеют возможности посещать занятия по уважительным причинам. При переходе на дистанционное обучение ЭУМК позволит продолжить изучение запланированного курса. Есть необходимость и в создании электронного журнала для ВПК. Перечисленные формы и методы контроля позволяют корректировать учебный процесс, судить о ходе формирования заданных качеств знаний.

Наблюдения за прохождением учебного процесса в условиях предложенной системы обучения на ВПК показывает положительное отношение к ней учащихся. Новые условия в связи с эпидемиологической обстановкой в мире и стране с которыми столкнулся весь образовательный процесс на разных уровнях вынуждает искать и новые формы образовательного процесса, начало положено. Любая новая предлагаемая и внедренная в учебный процесс система обучения должна быть проверена временем.

Литература

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
2. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе. Учебник. – М.: Издательство КАРТЭК, 2012. – 470 с.