

*Шульга Г.А.*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Беларусь*

**Аннотация.** Рассматривается алгоритм проектирования учебного занятия в процессе создания учебно-методического комплекса на кафедре химии факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

*Ключевые слова:* проектирование, учебное занятие, учебно-методический комплекс.

*Shulga G.A.*

## **DESIGNING A TRAINING SESSION IN THE PROCESS OF CREATING AN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University  
Vitebsk, Belarus*

**Abstract.** The algorithm of designing a training session in the process of creating an educational and methodological complex at the Department of Chemistry of the Faculty of Pre-University Training of the Vitebsk State Medical University is considered.

*Keywords:* design, training session, educational and methodological complex.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и др.), представляющих собой системное описание учебно-воспитательного процесса, реализуемое на практике, является дидактическим средством подготовки обучаемых [1]. УМК разрабатывается с целью системно-методического обеспечения учебного процесса, объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, воспитания и развития слушателей, конкретизирует требования к содержанию курсов, а также к формируемым компетенциям слушателей.

УМК кафедры химии факультета довузовской подготовки (ФДП) составлен в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе и учебной программы дисциплины «Химия», разработанной с учетом основных положений концепции обучения химии в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Этот комплекс разработан преподавателями кафедры и включает:

– нормативные документы дисциплины (базовая учебная программа по химии; рабочие учебные программы для различных форм подготовки; календарно-тематические планы; расписание лекций, практических занятий, контрольных работ);

– методические материалы и рекомендации для преподавателей и слушателей по выполнению практических работ, по организации контролируемой самостоятельной работы;

- учебно-методические пособия;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- экзаменационные тестовые задания;
- список рекомендуемой литературы [2].

Одним из этапов формирования учебно-методического комплекса является создание методических указаний по всем видам учебных занятий, проводимых на кафедре.

Проектирование учебного занятия предполагает деятельность преподавателя по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и слушателей для реализации поставленных целей.

Этап первый – целеполагание – включает формулирование целей обучения по учебной дисциплине на основе программы предмета, определение места изучаемой темы и конкретного учебного занятия в системе курса, планирование целей и задач занятия. Поставленные задачи определяют уровень знаний и умений, формируемых на занятии. Важно не просто предусмотреть формирование конкретных знаний и умений, а сформулировать задачи по применению полученных знаний в разных ситуациях.

Особое внимание уделяется развивающим задачам учебного занятия – формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию умений самоконтроля и самооценки, коммуникативной культуры.

Воспитательные задачи учебного занятия, как правило, связаны с содействием развитию или формированию нравственных и социально-психологических качеств личности, отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к будущей профессии. Такие задачи могут быть сформулированы на несколько занятий или тем.

Цели занятия должны быть конкретными и достижимыми, приемлемыми для слушателей, воспринимаемые ими как лично значимые. Только в этом случае деятельность обучаемых становится мотивированной и целенаправленной. Цель, которая не может быть достигнута средствами конкретного занятия, не может быть в дальнейшем диагностирована.

Подготовку к практическому занятию на дневном отделении и вечерних подготовительных курсах слушатели осуществляют согласно методическим указаниям для слушателей. Подготовка к занятию включает изучение теоретического материала по теме занятия, выполнение упражнений, тестов, схем химических превращений, решение расчетных задач. На практическом занятии под руководством преподавателя разбираются наиболее сложные и значимые теоретические вопросы, анализируется выполнение практической части домашнего задания, в этот момент очень важно, чтобы слушатели понимали, для чего они изучают тот или иной материал, так как такое понимание обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатами учебной деятельности.

Этап второй – отбор содержания – включает выбор теоретических знаний и практических умений, отрабатываемых при изучении данной темы. Они прописаны в разделе учебной программы «Основные требования к результатам учебной деятельности слушателей факультета довузовской подготовки».

При подготовке учебного занятия важно определить логическую последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий, включение их в активную деятельность посредством использования современных технологий обучения.

Этап третий – определение вида учебного занятия: занятие по изучению нового материала, закрепления знаний, обобщающее или контролирующее занятие.

Этап четвертый – подбор методов и приемов деятельности обучающихся и преподавателя, способствующих формированию и закреплению знаний, практической отработке умений и навыков.

Этап пятый – подбор учебных пособий, дидактических материалов, оборудования.

Этап шестой – подбор заданий для проверки уровня усвоения учебного материала, определение методик для получения обратной связи.

Этап седьмой – фиксирование результатов проектирования учебного занятия. Преподаватель создает документ, согласно которому будет строить свою деятельность на занятии.

Методические рекомендации на кафедре химии факультета довузовской подготовки созданы для всех курсов: дневное подготовительное отделение, вечерние подготовительные курсы для учащихся 10-х классов, вечерние подготовительные курсы для учащихся 11-х классов (второй год обучения), вечерние подготовительные курсы для учащихся 11-х классов.

Заключительный этап – коррекция методических указаний с учетом особенностей группы, типа и вида занятия, материала, требующего дополнительной проработки. Созданные методические рекомендации являются руководством к действию, но дают возможность каждому преподавателю внести необходимые коррективы.

Использование представленного алгоритма проектирования учебного занятия при создании УМК на кафедре химии ФДП позволяет унифицировать и стандартизировать данный процесс, способствует повышению уровня методического обеспечения кафедры.

### **Литература**

1. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие. – Ширшов, Е.В.М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.
2. Тригорлова, Л.Е. Организация системы довузовской подготовки абитуриентов по химии в медицинском вузе / Л.Е. Тригорлова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы 1-й научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки, Минск, 31 мая 2017 г. / БГМУ; под ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 190-195.