

Андрос И.Д., Громова О.И.

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ
УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируются типичные ошибки в письменных работах слушателей подготовительного отделения и описываются возможные причины их возникновения.

Ключевые слова: орфографические навыки, причины возникновения типичных ошибок.

Andros I.D., Gromova O.I.

**DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF SPELLING SKILLS IN THE
RUSSIAN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF THE PREPARATORY
DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes typical errors in the written works of students of the preparatory department and describes the possible causes of their occurrence.

Keywords: spelling skills, causes of typical errors.

Цель изучения курса «Русский язык» на подготовительном отделении БГМУ – систематизация знаний учащихся по данной дисциплине для подготовки их к централизованному тестированию (ЦТ). При этом одной из задач является расширение и углубление сведений об орфографических нормах русского языка.

По результатам ежегодного предварительного контроля, проводимого в группах ПО, наблюдается устойчивая тенденция – снижение уровня орфографической грамотности слушателей. Данный факт свидетельствует о наличии серьезной проблемы в обучении русскому языку, связанной с формированием орфографических умений и навыков. Это, по нашему мнению, обусловлено следующими причинами: недостаточным количеством учебных часов по предмету в программе средней школы, неразвитостью умений учащихся анализировать языковые явления, отсутствием четких представлений о системе языка в целом, а также невысоким уровнем развития речевой культуры выпускников средних учебных заведений.

Цель исследования заключается в диагностике типичных ошибок в письменных работах отечественных слушателей ПО, которая необходима для разработки эффективной методики формирования орфографических умений и последующей организации работы, направленной на предупреждение и коррекцию орфографических ошибок.

Учебной программой по дисциплине «Русский язык» предусмотрено девять контрольных работ, четыре из которых – диктанты, представляющие собой

отрывки из текстов художественной литературы, насыщенные уже изученными орфограммами и пунктограммами, а также включающие слова, работа над правописанием которых специально не предусмотрена школьной программой.

Анализ контрольных диктантов слушателей, обучавшихся на ПО в период с 2018 по 2020 год, показал недостаточный уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений. В данной статье будет дана характеристика наиболее часто встречающихся орфографических ошибок в письменных работах слушателей и описаны возможные причины их возникновения.

Нами было проанализировано 312 текстов диктантов и выявлены следующие типичные ошибки (см. таблицу).

Таблица. Типичные ошибки в письменных работах слушателей ПО

<i>Виды ошибок</i>	<i>Примеры неправильных написаний</i>
Безударные гласные, проверяемые ударением	приподать (припадать), выленявший (вылинявший), непронецаемый (непроницаемый), кулечок (куличок), плащадка (площадка), достовлять (доставлять), зазвинеть (зазвенеть), не опровдались (не оправдались), прерикание (пререкание), просвящение (просвещение) и т.д.
Непроверяемые гласные (словарные слова)	оккуратно (аккуратно), полатка (палатка), навождение (наваждение), перломутровый (перламутровый), нагроможденный (нагроможденный), продавольственный (продовольственный), непреодолимый (неодолимый), раскарчёванный (раскорчёванный) и т.д.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	в нехоженных местах (в нехоженных местах), незванный (незванный) гость, печёная (печённая) в золе карточка, обветренное (обветренное) лицо, гнёзда расположенны (расположены) и т.д.
Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных	ледянной (ледяной), песчаный (песчаный), утрений (утренний), свиной (свиной), ветренный (ветренный) и т.д.
Непроверяемые согласные (словарные слова)	киллометр (километр), досчатый (дощатый), черезчур (чересчур), аллюминий (алюминий), подчевали (потчевали) и т.д.
Безударные гласные в окончаниях прилагательных и причастий	закопчённая (закопчённое) ведро, блистающие (блистающее) болото, алюминиевае (алюминиевое) ведро, среди стелющуйся (стелющейся) берёзы и т.д.
О-Ё после шипящих и Ц	прожёрливый (прожорливый) песок, перешоптывания (перешёптывания), камышёвый (камышовый), миллионы саженцов (саженцев), тушонка (тушёнка), ожог (ожёг) язык и т.д.
Звонкие, глухие и непроизносимые согласные	тросник (тростник), разветчик (разведчик), домосет (домосед), безопасно (безопасно), послал (постлал) ковёр, увезти (увести) от гнезда и т.д.

Продолжение таблицы

Чередующиеся гласные в корнях слов и в корнях слов	порасль (поросль), выскачивший (высочивший), сочитание (сочетание), блестящий (блистающий), поровнявшись (поравнявшись), промакает (промокает), поплówki (поплавки), полагают (полагают), вытирают (вытирают) и т.д.
Приставки пре-, при-	претерпеться (притерпеться), прирекания (пререкания), непристанно (непрестанно), преободрить (приободрить), притерпевать (претерпевать) неудобства и т.д.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	на силу (насилу) дожидаться, накормили на утро (наутро), по дружески (по-дружески) и т.д.
Гласные в суффиксах существительных	проталенка (проталинка), леднячок (ледничок), сытасть (сытость) и т.д.
Буквы <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок	обиндевевший (обындевевший), безиглый (безыглый), безискусный (безыскусный) и т.д.
Гласные в суффиксах глаголов	потчивать (потчевать), нянчались (нянчились), обессилив (обессилев) и т.д.
Гласные в суффиксах причастий	движимый (движимый), среди стелящейся (стелющейся) берёзы и т.д.
Двойные согласные	бесчисленный (бесчисленный), растались (расстались), рассчитанный (рассчитанный), кристалльно (кристально), сожѐнный (сожжѐнный) и т.д.
Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	не смотря на (несмотря на) заверения, из под (из-под) ног и т.д.
НЕ с разными частями речи	не весѐлая (невесѐлая) картина, вовсе небезопасно (вовсе не безопасно), давно некрашенные (не крашенные) домишки, не преодолимый (непреодолимый) и т.д.
Написание действительных и страдательных причастий, отглагольных прилагательных	рубляные (рубленые) дома, стреленый (стреляный) заяц, валеные (валяные) сапоги, проеховшая (проехавшая) машина, вылиневшая (вылинявшая) шерсть, утрамбовонный (утрамбованный) и т.д.
Окончания глаголов I и II спряжения	борится (борется), кусты жалюся (жалются), колятся (колются) и т.д.
Гласные в суффиксах прилагательных	буравой (буровой), прожорлевый (прожорливый), серебряный (серебряный), затейлевые (затейливые) и т.д.

Среди причин, вызывающих у учащихся затруднения при написании слов, можно отметить недостаточный уровень орфографической зоркости, то есть несформированность умения быстро обнаруживать изученные орфограммы и с помощью опознавательных признаков определять их типы. Так, при написании гласных *о*, *ѐ* после шипящих следует определить морфему и частеречную принадлежность слова, а также при необходимости установить, в какой позиции находится гласный – в ударной или безударной, учитывая при этом возможность морфонологических чередований (*перешѐптываться* – *шептать*, *бочѐнок* – *суффикс -онок- существительного*). Кроме того, при определении данной орфограммы у учащихся могут возникать морфологические трудности, связанные с неумением распознавать слова-омонимы, относящиеся к разным частям речи (*ожѐг руку* – *ожог руки*). Подобный алгоритм требует от слушателей знаний основных разделов языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии),

тесно связанных с русской орфографией, что способствует овладению орфографическими навыками на должном уровне.

Следует отметить, что обучение русской орфографии в белорусских школах происходит в ситуации близкородственного билингвизма. Поэтому одной из возможных причин возникновения трудностей при написании гласных и согласных в различных морфемах является интерферирующее влияние белорусского языка на систему русского. Необходимо также учитывать, что в белорусской орфографии ведущим является фонетический принцип (написание слов соответствует их произношению), а в русском – морфематический, который «заключается в том, что одна и та же буква обозначает фонему в сигнификативно сильных и слабых позициях» [1, с. 145]. Так, слушатели под влиянием белорусского языка часто допускают ошибки в написании русских слов типа *девятибальный* вместо *девятибалльный*, *векавой* вместо *вековой*, *алюминиевае* вместо *алюминиевое* (*ведро*).

Несформированность навыка осмысленного восприятия, звучащего или письменного текста, бедный словарный запас также являются возможными причинами, препятствующими правильному пониманию лексического значения, вследствие чего у обучающихся нередко возникают «ложные» ассоциации, что приводит к ошибочному написанию слов, например: *непреодолимый* учащиеся проверяют словом *даль*; *утрамбованный* – словом *тромб*, *окропленный* – словом *крапинка* и т.п. С нашей точки зрения, одним из эффективных приемов, направленных на устранение и предупреждение орфографических ошибок, является составление словников, в которые слушатели записывают незнакомые слова, кратко указывая их лексическое значение, при необходимости – морфемную структуру и этимологию, например: слово *непреодолимый* образовано от глагола *одолеть* – «*одержать верх*» (первоначальное значение – «*получить свою долю*»). Знание этимологии данного слова помогает осуществить правильный подбор проверочного слова и таким образом избежать ошибочного написания. Приведем еще один пример: в слове *окропленный* (*мирадами капель*) есть корень с чередующейся гласной *-кrap-/ -кpоp-*, однако школьной программой не предусмотрено изучение данной орфограммы, поэтому, на наш взгляд, в подобных случаях целесообразно привлекать знания лексики белорусского языка. Так, *окропленный* – значит «*покрытый каплями*»; поэтому проверяем белорусским словом *кpопля*, что в переводе на русский – *капля*. Ведение таких словников помогает учащимся значительно быстрее запоминать новые слова, совершенствовать знания по лексике, морфемике и орфографии, что в результате способствует успешному выполнению заданий ЦТ по данным разделам языкознания.

Анализ письменных работ свидетельствует о том, что значительное количество ошибок приходится на словарные слова, запоминание которых вызывает у учащихся проблемы. Трудности запоминания могут быть обусловлены разными причинами: низкой учебной мотивацией, перегруженностью информацией, психофизической утомляемостью и т.п. Для запоминания слов с непроверяемыми написаниями эффективным является

использование различных мнемонических приемов: создание зрительных опор, звуковых ассоциаций и мнемофраз и т.д.

Таким образом, рассмотренные ошибки свидетельствуют о значительных затруднениях, возникающих у слушателей при выполнении письменных работ, что обусловлено различными причинами и требует от преподавателя организации систематической работы, направленной на предупреждение и исправление ошибок.

Литература

1. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1991. – 386 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2019. – 363 с.
3. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский. – М.: Прозерпина, 1994. – 400 с.
4. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.