

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Мазина О.Л., Габбасова Н.В., Яценко Л.А.

ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет им. Н.Н. Бурденко»

*Воронеж, Россия
kafepid@yandex.ru*

В статье описаны особенности организации учебного процесса в период самоизоляции с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Приведены результаты исследования удовлетворенности обучающихся качеством организации дистанционного обучения. Исследование проводилось методом анонимного анкетирования.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, образовательный процесс, студенты.*

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN A MEDICAL UNIVERSITY

Mazina O.L., Gabbasova N.V., Yatsenko L.A.

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko

Voronezh, Russia

The article describes the features of the organization of the educational process during the period of self-isolation using e-learning and distance technologies. The results of the study of student satisfaction with the quality of the organization of distance learning are presented. the research was carried out by the method of anonymous questioning.

Key words: *distance learning, educational process, students.*

Технологии дистанционного обучения прочно вошли в образовательный процесс в качестве вспомогательного компонента. Объем используемых элементов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в зависимости от содержания учебного курса может представлять собой как отдельные элементы, так и целые модули программы.

Переход обучения на дистанционный формат в условиях пандемии обозначил ряд актуальных вопросов и проблем использования дистанционного обучения в высшей медицинской школе.

Безусловно, что в условиях развития информационных технологий, в том числе в сфере высшего образования, именно дистанционное обучение дает возможность адекватно и гибко откликнуться на любые изменения и требования окружающей обстановки и произвести необходимые изменения и дополнения [1]. Вместе с тем, с учетом всех проблем современного уровня дистанционного образования эта система образования может стать наиболее эффективной формой обучения только в сочетании с фундаментальным образованием.

В Воронежском государственном медицинском университете, как и в большинстве вузов страны, создана Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные и образовательные ресурсы и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения. За прошедший период работы в условиях антиковидных ограничений применяли 3 модели организации учебного процесса.

В переходный период (II-ое полугодие 2019-2020 уч.г.) дистанционное обучение было в полном объеме реализовано на платформе Moodle. Электронный учебный курс содержал форум, чат курса, тематические модули, число которых соответствует числу практических занятий, предусмотренных рабочей программой. Каждый модуль содержал в себе лекции, задания и тематический тест, а также необходимый учебно-методический комплекс в электронном виде [2]. Выполнение заданий осуществлялось под руководством преподавателя, в задачу которого входила организация учебного процесса, консультация в решении поставленных задач и контроль выполнения. Связь обучающихся и преподавателя поддерживалась с помощью телефона, почты и иных средств связи.

В дальнейшем (I-ое полугодие 2020-2021 уч.г.) дистанционное обучение реализовывалось в режиме онлайн с использованием платформы Webinar.ru. Данный формат учебного процесса предполагал одновременное подключение преподавателя и обучающихся и общение по средствам видео- и аудиосвязи. Основной проблемой в данный период обучения являлись технические сбои в работе интернет-платформы: одновременное видеоподключение участников приводило к «зависанию» или «выбрасыванию» отдельных обучающихся. Поэтому в большинстве случаев видеосвязи использовалась в рамках проведения устных опросов. Следует отметить, что для большинства преподавателей, это создавало дополнительные трудности при реализации учебного процесса. Во-первых, в ряде случаев студенты ссылались на отсутствие технической возможности видеоподключения. Во-вторых, невозможно было оценить степень вовлеченности студентов. В-третьих, отсутствие у большинства преподавателей опыта работы "в прямом эфире" явилось довольно существенным стрессовым фактором, наряду с отсутствием достаточного уровня навыков использования информационных систем, задействованных в учебном процессе.

Согласно проведенному опросу обучающихся, большинство (89,4%) легко адаптировались к условиям дистанционного обучения. Поскольку студенты в значительно большей степени по сравнению с педагогами используют информационные технологии, режим обучения в дистанционном формате для них был достаточно удобным (84,2%). При этом на вопрос об объеме учебной нагрузки мнения студентов разделились: 42,1% респондентов отметили, что в целом учебная нагрузка увеличилась, такое же количество обучающихся (42,1%) не отметили изменения в нагрузке.

Не смотря на технические перебои, возникающие при работе электронных ресурсов и платформ, обучающиеся считают наиболее оптимальными способами организации учебного процесса вебинары (50%) и/или сочетание различных коммуникационных технологий (вебинары, видеосервисы, социальные сети и проч.).

Согласно результатам проведенного опроса более гибкий процесс обучения (47,4%) наряду с возможностью совмещать работу с учебой (21,1%) являются основными преимуществами дистанционной формы обучения, но вместе с тем большинство (44,4%) студентов рассматривают данный формат, только в качестве вспомогательного компонента учебного процесса. Примерно треть опрошенных были нейтрального настроены к дистанционному формату обучения (27,8%).

В целом, подводя итог, прошедшего периода дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что современные информационные технологии расширяют возможности обеспечения непрерывности образовательного процесса, в том числе в неблагоприятной эпидемиологической ситуации, дают возможность постоянного и быстрого обновления учебно-методических материалов и делает их доступными для обучающихся. Для студентов есть возможность участвовать в организации своего учебного процесса: выбора времени и места для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям индивидуального мышления. Но наряду с этим, одним из недостатков следует отметить недостаток коммуникации обучающихся с преподавателями и друг с другом. Несомненно видео и голосовые конференции, а так же комплекс асинхронных средств коммуникаций способствуют установлению межличностного диалога участников учебного процесса, но в тоже время не могут полностью заменить живое общение, которое является значимым навыком в работе квалифицированного врача: при общении с пациентами и коллегами.

Таким образом, прошедший период выявил проблемы и трудности использования дистанционных форм обучения. Дальнейшее внедрение и развитие ИКТ должно быть направлено на создание благоприятной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 163-167. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7048/> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Мамчик, Н. П. Сравнительный анализ результатов обучения студентов при очной и дистанционной форме обучения / Н. П. Мамчик, О. Л. Мазина, Н. В. Габбасова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В. И. Стародубова, В. А. Тутельяна. – М.: Научная книга, 2020. – С. 188–134.