

ОСОБЕННОСТИ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

**Ланова Н.В., **Гурина Н.С.*

**УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

***УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

Минск, Беларусь

nsgur@mail.ru

Изложены особенности Типового учебного плана поколения 3+, которые обеспечивают соответствие отечественного фармацевтического образования международным стандартам и требованиям практической фармации

Ключевые слова. Провизор, профессиональные компетенции, учебный план.

FEATURES OF THE STANDARD CURRICULUM OF THE NEW GENERATION IN THE SPECIALTY «PHARMACY»

**Lapova N.V., Gurina N.S.*

Vitebsk State Medical University

Vitebsk, Minsk, Belarus

The article describes the features of the Standard Curriculum of generation 3+, which ensure compliance of pharmaceutical education with international standards and requirements of practical pharmacy.

Keywords. Pharmacist, professional competencies, curriculum.

Обеспечение практической направленности и высокого уровня подготовки будущих специалистов является важной задачей учреждений высшего образования. Начальным этапом реализации данной задачи является разработка современных, соответствующих современному состоянию науки и практики нормативных документов образовательной деятельности – образовательного стандарта, типового учебного плана, типовых учебных программ.

Основными нормативными документами для разработки типовых учебных планов являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательный стандарт по специальности «Фармация», Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 "Специальности и квалификации".

Типовой учебный план является обязательным для исполнения всеми учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку специалистов I ступени по специальности «Фармация».

Основными разделами Типового учебного плана являются:

график образовательного процесса;

сводные данные по бюджету времени (в неделях);

план образовательного процесса;

учебные практики;

производственные практики;

итоговая аттестация;
матрица компетенций.

Основными особенностями Типового учебного плана нового поколения являются:

обеспечение фундаментальности, последовательности, практико-ориентированности и актуальности содержания подготовки;

обеспечение связи с рынком труда и возможности оперативно реагировать на его запросы;

модульный принцип проектирования содержания образовательных программ и унификация учебных дисциплин;

создание правовых условий для расширения и диверсификации академической мобильности путем гармонизации фармацевтического образования с аналогичным в мировом образовательном пространстве;

реализация системы зачетных единиц (кредитов) как системы накопления и системы переноса;

компетентностный подход, реализуемый через четкое определение перечня компетенций, формируемых дисциплинами и соответствие приобретаемых компетенций прогнозу развития фармацевтической отрасли Беларуси;

преемственность содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования.

При этом, важно обеспечить выполнение требований по организации образовательного процесса, исходя из задач сохранения и укрепления здоровья и повышения работоспособности обучающихся и преподавателей.

Новый типовой учебный план по специальности «Фармация» 2021 года, относящийся к поколению 3+, был создан творческим коллективом сотрудников ВГМУ, БГМУ, а также работников практической фармации.

Модульный принцип формирования Типового учебного плана предполагает, что образовательная программа состоит из модулей – относительно обособленных, логически завершенных частей, обеспечивающих формирование определенной компетенции.

Сформированные модули распределяются на два блока: Государственный компонент и Компонент учреждения образования.

Модули Государственного компонента являются обязательными, определяющими суть подготовки специалиста. Дисциплины Государственного модуля реализуются по единой для двух факультетов типовой программе, что обеспечивает единый подход в подготовке специалиста с заданным набором обязательных компетенций.

Государственный компонент составляет 57% от общего объема теоретической подготовки и включает 8 модулей и 22 дисциплины

Компонент учреждения образования – это вариативная часть, которой можно регулировать глубину и направленность обучения. Данный модуль дает больше прав и ответственности учреждению образования за содержание образования и вариативность образовательной программы.

Компонент учреждения образования состоит из обязательного перечня модулей и вариативного модуля, объединяющих 28 дисциплин.

Вариативный модуль Компонента учреждения образования представлен дисциплиной по выбору, наименование и программу которой предлагается учреждением образования и позволяет углубить подготовку специалиста по отдельным вопросам.

Кроме того, Типовой учебный план включает Дополнительные виды обучения (Физическая культура, Белорусский язык (профессиональная лексика), Специальная военная подготовка и Итоговая практика по специальной военной подготовке), а также факультативные дисциплины.

Факультативные дисциплины планируются каждым учреждением образования самостоятельно, но, как правило, не более четырех аудиторных часов в неделю сверх установленной максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающегося в неделю.

Таким образом, учебные планы двух факультетов по блоку «Государственный компонент» и «Компонент УВО» одинаковы.

В тоже время Типовой учебный план нового поколения максимально гармонизирован со странами СНГ и ЕС, что должно облегчить академическую мобильность и подтверждение диплома за рубежом.

Планирование объема аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществлялось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2018 № 594, согласно которому максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В связи с этим был снижен объем аудиторной нагрузки с 5500 ауд.ч. за 5 лет обучения до 4749 ауд.ч.

Общее количество зачетных единиц составило 265 без учета практик;

Количество экзаменов – 25 (было 23);

Количество зачетов и диф. зачетов – 49 (было 61);

Количество курсовых работ – 4.

В новом Типовом учебном плане на 40% уменьшено число аудиторных лекций. Пересмотрен объем аудиторных занятий по ряду дисциплин. Например, уменьшен объем занятий социально-гуманитарного модуля. В то же время, с целью совершенствования практического обучения увеличен объем занятий по таким дисциплинам, как медицина катастроф, фармацевтическая биотехнология, фармакогнозия, иностранный язык.

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения «О реализации требований нормативных правовых актов» и предложениями РУП «Белфармация» в перечне практических компетенций предусмотрены вопросы ответственного самолечения, фармацевтического консультирования пациентов и рационального применения препаратов для лечения заболеваний из перечня рекомендуемых ВОЗ[1].

Внесены корректировки в объем и последовательность изучения некоторых дисциплин.

Компетенции, формируемые модулями и дисциплинами, были разработаны на основе Европейской рамки квалификаций, квалификационных

требований, потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

В результате освоения образовательной программы, выпускник осваивает 17 универсальных, 13 базовых профессиональных и 23 специализированных компетенций.

Универсальные компетенции направлены на формирование высокой культуры мышления и коммуникативных технологий, а также способности анализировать и оценивать происходящие в обществе процессы.

Базовые профессиональные компетенции направлены на формирование основных навыков, необходимых в профессиональной деятельности провизора, провизора-рецептара, провизора-технолога и провизора-аналитика.

Специализированные компетенции формируют более высокий уровень профессиональной подготовки для реализации выпускниками управленческих и исследовательских задач, а также разрешения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности.

Каждая дисциплина вносит вклад в формирование 1-5 необходимых компетенций.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практики. Объем учебных и производственных практик по специальности «Фармация» является самым существенным из всех Типовых учебных планов медико-фармацевтического профиля. С целью повышения практико-ориентированности пересмотрен объем и сроки прохождения учебных и производственных практик.

Самым существенным изменением в аттестации студентов в Типовом учебном плане нового поколения по специальности «Фармация» является Интегрированный государственный экзамен по фармации вместо трех государственных экзаменов, проводимых в настоящее время. Возможно также дополнение (или замена) государственного экзамена на дипломную работу.

Все перечисленные особенности Типового учебного плана поколения 3+ обеспечивают соответствие отечественного фармацевтического образования международным стандартам и требованиям практической фармации, обеспечивают эквивалентность диплома провизора за рубежом.

Список литературы:

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 27.12.2006 г. № 120 «Об утверждении Надлежащей аптечной практики»//КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / НПО ВМИ «Консультант-Плюс». – М., 2021.