

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Талыбов А.М.

*Кафедра военной подготовки и экстремальной медицины в
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации системы дистанционного обучения. Особенно данный вопрос стал актуален в период пандемии коронавирусной инфекции и показал свою особую важность при организации процесса образования в высшей школе в условиях удаленного обучения. В настоящее время актуальной становится, проблема повышения качества образования, используя большую прозрачность и объективность оценивания учебных достижений студентов.

Цель. Целью данной работы является успешность влияния на организацию процесса обучения использования системы дистанционного обучения и объективность оценивания студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса на военной кафедре Витебского государственного медицинского университета использования электронного журнала в обучающей среде «MOODL».

Материалы и методы. Объектом исследования является образовательный процесс в Витебском государственном медицинском университете.

Предметом исследования является разработка и особенности применения электронного журнала в системе дистанционного обучения в процессе преподавания дисциплины «Специальная военная подготовка» на кафедре военной подготовки Витебского государственного медицинского университета.

Результаты. В современных условиях организации учебного процесса используя традиционные формы контроля знаний студентами, целесообразно применять и инновационные технологии такие как – электронный журнал, который позволяет в любое время на любом компьютерном устройстве осуществлять контроль успеваемости, а также посещаемость студентами занятий. Кроме этого, электронный журнал дает возможность студентам постоянно иметь информацию о своей успеваемости и отслеживать свой общий рейтинг успеваемости за определенный период времени и по изучаемой дисциплине.

Электронный дистанционный учебно-методический комплекс «Специальная военная подготовка» в Витебском государственном медицинском университете разработан в обучающей среде «MOODL». Система дистанционного обучения «Moodle» является одной из самых популярных систем

в этой области. Она обеспечивает большой набор вариантов построения образовательных курсов, разнообразные виды доступа к ним и способы контроля знаний [1]. Дистанционный комплекс предназначен для интенсификации обучения студентов 2-3 курсов лечебного факультета по дисциплине «Специальная военная подготовка». В данном электронном дистанционном учебно-методическом комплексе разработан электронный журнал.

Электронный журнал кафедры военной подготовки и экстремальной медицины состоит из нескольких блоков, которые оцениваются как отдельные элементы с выведением средней оценки по каждому блоку, переходящей затем в общий рейтинг успеваемости студентов. Оценочные показатели студентов отображаются как непосредственно оценкой, так и в процентном соотношении.

Первый оцениваемый блок в электронном журнале дисциплины «Специальная военная подготовка», это работа студента на занятии. В этом блоке оценки выставляются преподавателем за успеваемость студентов на занятии (устные ответы, тестовые задания и отработка практических навыков) (рис.1).

Устно 3 сем. —							
Среднее	1.нед	2.нед	3.нед	4.нед	5.нед	6.нед	
8	7	8	9	7	8	7	
8	9	8	8	5	6	8	
7	8	10	9	6	9	9	
8	9	9	9	6	5	10	
8	8	9	9	4	9	10	
6	9	4	6	5	6	8	
7	9	9	4	6	6	10	
7	9	8	10	4	9	-	
8	7	8	9	7	10	8	
8	7	8	6	7	8	10	
8	9	8	10	4	9	9	
8	8	8	10	7	9	7	
6	8	7	8	4	4	7	

Рис.1. Оцениваемый блок работы студентов на занятии.

Второй оцениваемый элемент, это блок контрольных тестовых заданий по каждой теме согласно с программой обучения, которые студенты выполняют под контролем преподавателя после разбора темы занятия. Оценка за выполненные задания рассчитывается системой дистанционного обучения из заданной программы в соотношении 4 балла-70% правильных ответов и т.д. (рис.2)

Контролирующие нов. —										
Средняя	(K-1)	(K-2)	(K-3)	(K-4)	(K-5)	(K-6)	(K-7)	(K-8 T.Z.)	(K-9)	(K-10)
9 (98,22 %)	10 (99,00 %)	10 (100,00 %)	9 (98,33 %)	10 (100,00 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	9 (95,00 %)	10 (100,00 %)	9 (97,18 %)	10 (100,00 %)
7 (89,20 %)	7 (89,00 %)	6 (84,44 %)	8 (90,83 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	4 (70,00 %)	9 (95,00 %)	5 (78,60 %)	8 (92,59 %)
6 (82,89 %)	7 (85,00 %)	9 (95,00 %)	7 (88,33 %)	8 (90,00 %)	8 (94,58 %)	6 (81,67 %)	7 (85,00 %)	8 (90,00 %)	4 (74,07 %)	8 (94,29 %)
8 (92,04 %)	7 (85,00 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (99,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	9 (95,00 %)	4 (70,55 %)	7 (89,73 %)
8 (90,82 %)	7 (86,50 %)	6 (80,00 %)	6 (83,33 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	8 (93,33 %)	5 (75,00 %)	7 (85,00 %)	9 (95,37 %)	9 (98,75 %)
6 (82,31 %)	5 (76,00 %)	5 (78,89 %)	4 (73,33 %)	7 (85,00 %)	6 (81,95 %)	6 (80,00 %)	8 (90,00 %)	9 (95,00 %)	8 (92,22 %)	8 (91,43 %)
8 (92,84 %)	10 (99,00 %)	6 (83,89 %)	7 (87,14 %)	5 (75,00 %)	8 (92,50 %)	8 (90,00 %)	9 (95,00 %)	8 (92,50 %)	9 (98,89 %)	10 (99,17 %)
9 (98,15 %)	8 (90,00 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	9 (98,89 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	9 (98,38 %)	10 (100,00 %)
8 (92,78 %)	10 (100,00 %)	9 (97,50 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	7 (87,14 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	9 (98,55 %)	8 (90,13 %)
8 (90,34 %)	6 (80,24 %)	6 (81,67 %)	9 (98,33 %)	5 (75,00 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	9 (95,00 %)	9 (96,39 %)	8 (94,29 %)
8 (92,27 %)	8 (90,00 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	9 (95,00 %)	6 (82,50 %)	5 (75,00 %)	9 (95,00 %)	7 (86,77 %)	9 (98,57 %)
9 (95,14 %)	9 (97,00 %)	8 (90,00 %)	7 (85,00 %)	9 (95,00 %)	7 (85,00 %)	10 (100,00 %)	6 (82,50 %)	9 (95,00 %)	9 (98,89 %)	9 (98,66 %)

Рис.2. Оцениваемый блок контрольных тестовых заданий.

Ещё одним параметром оценки успеваемости студентов является прохождение лекционных занятий в виде контролируемых заданий, определенных в системе дистанционного обучения как «лекция» и используется преподавателем как элемент контроля подготовки студентов к занятию, кроме этого, данный ресурс применяется для контроля за управляемой самостоятельной работой. Оценка за выполненные задания рассчитывается также системой дистанционного обучения (рис3).

Лекции нов. —										
Средние	(L-1)	(L-2)	(L-3)	(L-4)	(L-5)	(L-6)	(L-7)	(L-8)	(L-9)	(L-10)
9 (98,56 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	8 (92,86 %)	10 (100,00 %)	8 (91,67 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)
9 (95,90 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)
8 (94,72 %)	10 (100,00 %)	7 (87,50 %)	6 (80,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)
8 (94,76 %)	6 (80,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	7 (85,71 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	5 (77,78 %)	10 (100,00 %)
9 (95,27 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	6 (83,33 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	6 (83,33 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	8 (90,00 %)
8 (93,14 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	6 (80,00 %)	5 (75,00 %)	6 (80,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (77,78 %)	10 (100,00 %)
9 (97,04 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	6 (80,00 %)
9 (97,38 %)	8 (90,00 %)	10 (100,00 %)	6 (80,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	8 (91,67 %)
8 (90,40 %)	6 (80,00 %)	10 (100,00 %)	4 (71,43 %)	7 (85,71 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	7 (87,50 %)	10 (100,00 %)
8 (93,56 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	7 (85,71 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	6 (80,00 %)
9 (98,81 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)
8 (93,86 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	10 (100,00 %)	5 (75,00 %)	10 (100,00 %)	7 (87,50 %)	6 (80,00 %)

Рис.3. Оцениваемый блок контролируемых лекционных заданий.

Компьютерные телекоммуникационные технологии обеспечивают эффективную обратную связь со студентами, которая предусматривает как организацию учебного процесса, так и постоянную информированность студентов о текущей успеваемости, а также в конечном общем результате за

определенный период обучения или в целом за изучаемую дисциплину, кроме этого электронный журнал имеет такое положительное свойство как непредвзятость в оценивании студентов при выводе окончательной рейтинговой оценки.

Выводы. В заключении можно сделать вывод, что информационная мобильность современного студента, повышает возможность постоянно отслеживать свои оценочные показатели, способность своевременного влияния на свою успеваемость, а также возможность преподавателя постоянно проводить мониторинг успеваемости каждого студента и учебного взвода (группы) в целом по каждому оцениваемому элементу или блоку.

Литература.

1. Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учебное пособие: – 2-е издание испр. и дополн./ А.Н. Анисимов – Х,: ХНАГХ, 2009. – 182 с.