

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ)

<sup>1</sup>Лебедев С.М., <sup>2</sup>Федорова И.В.

<sup>1</sup> Военно-медицинский факультет в УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup> УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

**Актуальность.** Современные тенденции военно-медицинского образования указывают на необходимость активного внедрения на практических занятиях инновационных педагогических технологий. Традиционные подходы, используемые на занятиях, для освоения определенных типов деятельности по учебной литературе затрудняют формирование профессиональных компетенций и снижают познавательную мотивацию обучающихся. В настоящее время для осуществления практико-ориентированного обучения в качестве своеобразного методического ресурса рассматривается возможность использования интерактивных методов обучения, представляющих важную роль в формировании профессиональных и общих компетенций у обучающихся [1].

**Цель.** Выбор и использование оптимальных интерактивных методов обучения, обеспечивающих формирование военно-профессиональных компетенций у курсантов (слушателей) по эпидемиологии и военной эпидемиологии.

**Материалы и методы.** Используются литературные источники и интернет-ресурсы, посвященные вопросам применения интерактивных методов обучения в системе образования. Используются методы: сравнительный, системно-логический, педагогическое моделирование, анализ и обобщение педагогического опыта.

**Результаты.** На основании изучения и анализа интерактивных методов обучения определены наиболее оптимальные методы для использования на практических занятиях в преподавании эпидемиологии и военной эпидемиологии. К ним отнесли методы обучения, не требующие специального оборудования, основанные на принципах взаимодействия, диалога и активности обучающихся: ситуационные задачи, деловые имитационные игры, диалог, полилог, метаплан, проблемная дискуссия, круглый стол, рефлексия [2].

Наиболее эффективное усвоение курсантами (слушателями) учебного материала достигается путем выполнения на занятиях ситуационных задач. Использование задач оправдано в том случае, если они имеют выраженный практический характер. Они могут отличаться различным уровнем сложности: типовые; с избыточными данными по условию; с неполными данными по

условию и комплексные задачи. При их решении порядок работы должен включать: ознакомление с условием задачи и обсуждение вариантов решения [3]. На занятиях по эпидемиологии апробировано применение ситуационных задач по типу групповая цепочка. Курсанты были поделены на две группы: группа № 1 и группа № 2, им выдавались карточки различного цвета с условием задачи (группа № 1 – карточки красного цвета, группа № 2 – карточки зеленого цвета). В карточках красного цвета задачи имели неполное условие и для их решения курсантам необходимо взаимодействовать с группой № 2 с целью сбора цепочки из недостающих элементов, которые указаны в карточках зеленого цвета. После сбора цепочки ситуационные задачи решались методом полилога. Этап рефлексии представлял собой подведения итогов. Преподаватель давал оценочное суждение по работе группы № 1, решению проблемных ситуаций, и эффективности предложенных вариантов решения ситуационных задач.

На занятиях по военной эпидемиологии в ходе решения ситуационных задач курсантам (слушателям) предлагалось разрабатывать проект приказа командира части, план санитарно-противоэпидемических мероприятий в воинской части, составлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, донесение о проведенных санитарно-противоэпидемических мероприятиях, акт эпидемиологического обследования очага. Так на моделях кишечных и аэрозольных инфекций, исходя из эпидемиологических особенностей возбудителя, группы патогенности, а также контагиозности заболевания отработали вопросы организации работы военного врача в эпидемических очагах с единичным заболеванием или множественными случаями.

На занятиях, посвященных изучению вопросов по иммунопрофилактике на примере смоделированных задач курсанты приобрели умения по организации и проведению вакцинации. Обучающиеся определили тактику лечебно-профилактической иммунизации при экстренной профилактике столбняка и бешенства, оценили эпидемиологический риск инфицирования и развития заболевания, определяли показания для профилактики, иммунобиологическое лекарственное средство и схему иммунизации. На занятиях по военной эпидемиологии на примере задач с модулирующими условиями изучили и отработали: схему ориентировочной основы действий по организации проведения прививок в воинской части, рабочую документацию начальника медицинской службы по организации и учету результатов проведения прививок, перечень и содержание мероприятий, выполняемых в различные периоды (подготовительный, проведения прививок и в поствакцинальный).

В форме деловой игры, представляющей моделирование деятельности медицинской службы воинской части курсанты (слушатели) приобрели умения по организации противоэпидемической защиты в условиях воинской части. В план ее проведения входили: введение (в начале занятия преподаватель формулирует цель деловой игры, определяет лиц исполнителей ролей, занятых в игре); подготовка к игре (обучающиеся изучают представленную информацию, определяют конкретные задачи и действия, необходимые документы, оснащение

в соответствии с исполняемой ролью); основной этап (инсценировка ситуации); заключение (анализ возникших ситуаций, подведение итогов) [4]. Курсанты (слушатели) исполняли обязанности должностных лиц медицинской службы, а преподаватель в период подготовки к игре и во время ее проведения выполнял управленческую и консультативную функции. В процессе проведения игры, обучающиеся оценивали качество и оперативность выполнения ими действий, вышестоящий по должности оценивал работу подчиненного.

Установлено, что использование на занятиях по эпидемиологии и военной эпидемиологии интерактивных методов обучения позволило обучающимся лучше усвоить теоретический учебный материал и овладеть навыками анализа, выявления факторов риска, логики алгоритма организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Выбор, применяемых в учебном процессе интерактивных методов обучения в каждом конкретном случае в основном зависит от специфики изучаемой дисциплины, категории обучающихся, количества учебного времени и опыта преподавателя.

Важное значение при разработке задач, игр и т.д. имеет стиль, методика и форма доведения информации. Необходимо учитывать, чтобы учебный материал был подкреплен результатами специальных исследований, формами статистической отчетности, нормативными документами и другой информацией. Результат решения может представляться в виде количественных показателей, графиков. Наиболее высокие результаты в процессе обучения возможно получить, если сочетать различные методы, исходя из темы и количества отведенного для занятия времени.

**Выводы.** 1. Одним из направлений совершенствования практико-ориентированного обучения курсантов (слушателей) по эпидемиологии и военной эпидемиологии является использование ситуационных задач, деловых имитационных игр, диалога, полилога, метаплана, проблемной дискуссии, круглого стола, рефлексии.

2. При выборе метода интерактивного обучения учитывают его особенности и специфику преподаваемой дисциплины.

3. Необходимо соблюдать методические приемы к реализации различных методов активного обучения на практических занятиях.

#### **Литература.**

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-метод. пособие / А.И. Артюхина [и др.]. – Омск: Изд-во «Полиграфический центр КАН». – 2012. – 198 с.

2. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе / Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 97 с.

3. Ситуационная задача, как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности. / В.В. Запевина [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 108–110.

4. Шамов, И.А. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей / И.А. Шамов [и др.]. – Махачкала: Изд-во ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.