

**Конкина Н.И., Гайворонский И.В., Кузьмина И.Н., Спирина Т.С.**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ**  
**УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ**  
**ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

*Рассматриваются принципы совершенствования изучения анатомии человека в системе Высшего медицинского образования. Обращается внимание, что наряду с традиционными элементами обучения важнейшее значение имеет самостоятельная работа обучающихся. Рассматриваются ее разновидности, способствующие не только получению знаний, но и мотивации к творческому развитию профессиональных компетенций. В статье отмечается, что неотъемлемой частью применения современных образовательных технологий является использование в образовательном процессе электронных учебных изданий (электронных учебников), которые существенно дополняют и расширяют возможности усвоения учебной программы по анатомии.*

*Ключевые слова:* электронный учебник, система подготовки врачей, анатомия человека.

**Gaivoronskiy I.V., Konkina N.I., Kuzmina I.N., Spirina T.S.**  
**INDEPENDENT WORK (SELF-STUDY) IS THE KEY ELEMENT**  
**OF MASTERING HUMAN ANATOMY IN THE SYSTEM OF HIGHER**  
**MEDICAL EDUCATION.**

*Military Medical Academy named after S.Kirov, St. Petersburg, Russia*

*This article deals with the key factors of improving the study of human anatomy in the higher medical education system. It focuses on the students' independent work as the major element of education alongside traditional approaches. The article covers various forms of such independent work that contribute not only to gaining knowledge but also to motivation for creativity in professional competencies development. The article states that the use of electronic textbooks (digital textbooks) is an integral part of modern educational technology that expands learning opportunities to master the course of anatomy.*

*Key words:* digital textbook, e-textbook, medical training system, human anatomy.

Анатомия человека является одной из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. С учетом особенностей современной базовой подготовки в средней школе перед военными ВУЗаи

стоит важнейшая задача адаптировать вчерашних абитуриентов к особенностям обучения в Высшей медицинской школе [1, 2].

Одним из современных требований преподавания анатомии человека является ее клиническая направленность, так как это одна из базисных дисциплин в процессе подготовки врачей. В связи с реформой высшего медицинского образования согласно современным федеральным государственным образовательным стандартам большое значение придается самообразованию. На самостоятельную подготовку к занятиям

курсантам и слушателям отводится 50% от длительности аудиторного времени. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и имеет следующие цели: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам; формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний.

Формами самостоятельного усвоения обучающимися вопросов учебной программы по дисциплине являются: работа в часы, отведенные распорядком дня на самоподготовку, а также во внеурочное время.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- доработка конспектов прослушанных лекций;
  - текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;
  - изучение учебного материала пропущенных занятий;
  - выполнение учебных заданий;
  - подготовка к практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- участие в научной работе;
- препарирование, самостоятельное изготовление простых анатомических муляжей, схем, анатомических препаратов;
  - самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя или по личной инициативе;
  - подготовка рефератов по предложенным преподавателем темам.

Основным источником знаний обучающихся по учебной дисциплине является учебник, однако его наличие не заменяет использование при организации самостоятельной работы ряда учебно-методических пособий по каждому разделу [3]. Ориентируясь на вопросы учебных руководств, изданных на кафедре по всем разделам анатомии, обучаемые могут адекватно подготовиться к занятиям, зачету и экзамену, уделяя больше внимания основным вопросам по каждой теме.

Учитывая возможность самостоятельной работы в становлении будущего врача, на кафедре по всем разделам дисциплины для ее реализации разработаны и практикумы. В них представлен алгоритм самостоятельной подготовки обучающегося к каждой теме занятия. Особое внимание обращено на клинически востребованные вопросы. В заключительной части приведены ситуационные задачи и конкретные источники литературы.

На кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии накоплен уникальный опыт наглядного обучения. В этом отношении огромное значение имеет разработанная профессором И.В. Гайворонским технология полимерного бальзамирования, позволяющая изготавливать натуральные учебные экспонаты. Многолетний опыт преподавания дисциплины Анатомия человека свидетельствует о справедливости русской пословицы - «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

По каждому разделу дисциплины изготовлен типовой учебный набор, позволяющий демонстрировать необходимые образования.

Особое значение в преподавании анатомии имеет тематическая оснащённость классов, каждый из которых является отдельным учебным музеем. Учебные музеи, используемые не только во время учебного процесса, а большей частью во время самоподготовки учащихся, выполняют большую методическую работу.

Большую роль в усвоении материала играет самостоятельное изготовление обучающимися анатомических препаратов и учебных муляжей в свободное от учебы время. Это способствует более детальному изучению того или иного раздела анатомии, ознакомлению с вариантами строения и топографии анатомических образований.

В соответствии с требованиями нормативных документов к осуществлению образовательной деятельности, на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии внедряются инновационные технологии электронного обучения. Хорошим подспорьем в дистанционном образовательном процессе для большинства обучающихся на всех уровнях подготовки являются электронные учебные издания. В электронной образовательной системе (ЭОС) к каждому практическому занятию разработаны основные вопросы, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание при изучении материала занятия. Для самоконтроля уровня усвоения учебного материала обучаемым рекомендуется ответить на вопросы из практикума (сборника тестов). В этом источнике информации учитывается клиническая направленность изучаемого материала, приводятся ситуационные задачи и предлагаются темы рефератов для более глубокого изучения данной темы. Работа с ЭОС становится особенно актуальной в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, процесс преподавания анатомии человека, как одной из самых главных фундаментальных дисциплин в современных условиях, должен быть комплексным. Он должен включать наряду с классическими традиционными методиками, современные образовательные технологии, и направлен прежде всего на самостоятельное углубленное и целеустремленное изучение дисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайворонский, И. В.* Опыт преподавания дисциплины «Анатомия человека» в системе последиplomного образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, П.С. Пащенко, И.А. Горячева, Н.И. Конкина, И.Н. Кузьмина, М.В.Твардовская // Журнал анатомии и гистопатологии. - 2017. - Т.6. - № 5. - С.12-13.
2. *Гайдар, Б. В.* Высшее военно-медицинское образование в Вооруженных силах Российской Федерации и система подготовки врачей в Военно-медицинской академии /Б.В.Гайдар//Воен.-мед. журн. – 2005. – Т.326, №7. – С. 11-14.
3. *Ничипорук, Г. И.* Учебные пособия по анатомии органов опорно-двигательной системы кафедры нормальной анатомии Военно-медицинской академии / Г.И. Ничипорук, П.С. Пащенко, О.М. Фандеева, А.А. Семенова, М.П. Кириллова, И.Н. Кузьмина, Н.И. Конкина // Вопросы морфологии. – СПб.: Деан, 2018. - С. 298-301.