

Гаджиева Ф.Г., Околокулак Е.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

*Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Республика Беларусь*

В статье приведен опыт преподавания анатомии человека на базе кафедры нормальной анатомии Гродненского государственного медицинского университета в период неблагоприятных эпидемических условий на фоне инфекции COVID19.

Ключевые слова: анатомия человека, COVID19.

Gadzhieva F.G., Okolokulak E.S.

FEATURES OF TEACHING HUMAN ANATOMY DURING ADVERSE EPIDEMIC CONDITIONS

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

The article describes the experience of teaching human anatomy on the basis of the Normal Anatomy Department of the Grodno State Medical University during adverse epidemic conditions against the background of COVID19 infection.

Key words: human anatomy, COVID19.

Анатомия человека - фундаментальная дисциплина в подготовке специалистов отрасли здравоохранения. Успешное освоение теоретических и практических данных об основах строения и функциональных особенностях систем органов и структурных компонентов тела человека определяет квалификацию врачей, их способность к усвоению клинических дисциплин и профессиональных навыков.

Преподавание анатомии человека во всех медицинских университетах нашей страны, а также большинства зарубежных медицинских университетов, организовано по единому принципу: самостоятельное освоение студентами теоретических данных с последующим очным контролем преподавателем на занятиях, обязательной отработкой практических навыков на натуральных препаратах и учебных муляжах, промежуточный контроль полученных знаний по наиболее значимым разделам (итоговые занятия). Наглядность при изучении анатомии человека является важной составляющей освоения фундаментальных знаний, это облегчает понимание сложных биологических процессов, а также делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем систематизации полученных знаний [3]. Доступ к трупному материалу предоставляется лишь на очных занятиях на кафедре, студенты лишены возможности работы с натуральными препаратами в домашних условиях.

Безусловно, при проведении практических занятий по анатомии человека профессорско-преподавательский состав использует современные

методы подачи материала: видеоролики, интерактивные методы, ресурсы образовательных платформ и баз данных, виртуальные реконструкции отдельных систем органов, 3D- модели и др.

Широкое распространение получила среда дистанционного обучения (СДО) Moodle - как своеобразный носитель необходимой теоретической информации по конкретным учебным дисциплинам, персонализированным доступом, возможностью контроля освоенных знаний, а также минимальным набором средств интерактивного взаимодействия, в том числе в режиме реального времени. По данным сайта открытые технологии (www.opentechology.ru) эта система широко известна в мире, имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах, переведена на несколько десятков языков. Система хорошо масштабируется: существуют инсталляции, обслуживающие до миллиона пользователей. СДО Moodle предназначена для создания и проведения качественных дистанционных курсов [4].

В ГрГМУ данная среда используется уже более 5 лет, обычно в качестве дополнительного образовательного инструмента для преподавания анатомии человека, дополняя классическую форму освоения учебной дисциплины. Учебные материалы в виде электронных учебно-методических комплексов с учетом специальностей (лечебное дело (в том числе на английском языке для студентов факультета иностранных учащихся), педиатрия, медико-психологическое дело, медико-диагностическое дело, сестринское дело) были размещены на электронной платформе MOODLE, благодаря чему студент получал возможность изучить планы и вопросы к занятиям и экзамену, просмотреть видеоматериалы путем активных ссылок на видеохостинг You-Tube, презентации лекционного материала Microsoft PowerPoint, пройти тестирование по заданным темам с возможностью «работы над ошибками». Для преподавателей платформа позволяет оценивать качество выполненных заданий, затраченное время на их выполнение, дать разъяснения и комментарии конкретному студенту. В Moodle есть встроенная система аналитики, позволяющая формировать отчеты по активности на платформе. Например, просмотры курсов, комментарии, входы и выходы.

События 2020 года внесли определенные коррективы в организацию всех сфер жизни, в том числе в образовательных процесс. Большинство университетов перешли в он-лайн формат обучения полностью или частично [1].

Изменения в организацию учебного процесса в Гродненском государственном медицинском университете были введены с 16.03.2020; они включали в себя: перевод лекций в разряд управляемой самостоятельной работы студентов; сокращение продолжительности практических занятий на клинических базах, перевод факультативных занятий в формат управляемой самостоятельной работы. С апреля 2020 года произведен переход образовательного процесса в формат

информационно-коммуникационных технологий на всех кафедрах.

Основой преподавания анатомии человека на кафедре нормальной анатомии Гродненского государственного медицинского университета с апреля 2020 года стала СДО Moodle на базе уже имеющихся электронных учебно-методических комплексов. Доступ к материалам занятий студентам предоставлялся без ограничений, с возможностью возврата к уже пройденным темам. Таким образом, во внеаудиторных условиях обучающиеся осваивали новую тему с использованием предоставленных презентаций, видеofilмов и лекций.

Контроль полученных знаний осуществлялся с использованием тестовых заданий после каждого занятия. Время прохождения тестового контроля лимитировалось преподавателем с учетом специфики каждой темы (30-45 минут), а также каждому студенту предоставлялась только однократная возможность прохождения тестирования в определенный день. Вход в раздел тестирования выполнялся по индивидуальному идентификационному номеру студенческого билета обучающегося, таким образом исключалась возможность недобросовестных способов тестирования. Каждый преподаватель имел возможность оценить качество выполненных заданий, затраченное время на каждый вопрос темы, дать разъяснения и комментарии по ответу обучающегося.

Также по графику проводились консультации посредством мессенджеров (Viber и WhatsApp), видеоконференций (Zoom, Skype).

Видеоформат обучения анатомии человека полностью отрезал студентов от возможности отработки практических навыков непосредственно на препаратах и трупном материале. К сожалению, даже качественная видеозапись с пояснением преподавателей не смогла стать адекватной заменой самостоятельной работы студента у трупа и влажных препаратов. Кроме того, удаленный формат обучения не предполагает конструктивное обсуждение тем. Часто возникали технические проблемы со связью: из-за слабого интернета приходилось отключать видео, а без видео тяжело установить реальность контакта: кто слушает материал, что делает обучающийся параллельно, какие средства использует для ответа на задания и т.п. Это отразилось на показателях успеваемости по итогам сдачи экзамена по анатомии человека, который проходил в очном формате. Мы наблюдали снижение средних баллов по каждой из специальностей, особенно сильное падение на факультете иностранных учащихся с русским языком обучения.

Еще до периода пандемии в 2018 газета Times опрашивала 200 лидеров разных университетов, и все они считали, что онлайн-обучение никогда не сможет заменить очную форму и пребывание в реальном университете. Для многих студентов ценность университетского образования не только в получении квалификации. Почти 60% недавно опрошенных студентов и выпускников ответили, что университетская жизнь помогла им в социальном плане, они стали более независимыми и

уверенными в себе, научились работать в команде и распределять свое время [2].

Основная цель медицинского образования – не только получить набор фундаментальных и клинических знаний, но и культивировать у обучающихся умение критически мыслить, обдумывать информацию, дискутировать, грамотно оценивать комплекс разных проявлений болезни и адекватно проводить дифференциальную диагностику состояний пациентов. В условиях он-лайн образования, даже при устранении технических проблем со связью и Интернет-соединением невозможно гарантировать полноценную подготовку квалифицированного специалиста отрасли здравоохранения. Информационно-коммуникационные средства образования могут служить лишь дополнением к существующим классическим методам обучения, однако в эпоху инфекции COVID19 классические приемы обучения требуют переработки и усовершенствования для обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса (студенты, профессорско-преподавательский состав, работники учреждений здравоохранения, пациенты).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период* [Электронный ресурс] / Организация объединенных наций // август 2020. – Режим доступа: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf. – Дата доступа: 20.05.2021.
2. *Смирнова, О.* "Ненастоящее образование". Как пандемия вскрыла проблемы онлайн-обучения [Электронный ресурс] / О. Смирнова // BBC news русская служба. – 2020. - Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/vert-cap-54027632>. – Дата доступа: 20.05.2021.
3. *Устименко, О. А.* Перспективы дистанционного обучения на примере морфологической кафедры медицинского вуза) // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 32–43.
4. *Якупов, Р.* Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей [Электронный ресурс] / Р. Якупов // Блог iSpring. – 2018. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>. – Дата доступа: 20.05.2021.