

*Алексеева Н.Т., Анохина Ж.А., Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г.*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В КУРСЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**  
*Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия*

*Приведены данные о применении различных форм заданий в рабочих тетрадях, используемых для повышения эффективности самостоятельной работы студентов на практических занятиях в курсе нормальной анатомии человека.*

*Ключевые слова: нормальная анатомия, самостоятельная работа, рабочие тетради.*

*Alexeeva N. T., Anokhina Zh. A., Nasonova N. A., Kvaratskheliya A.G.*  
**USING WORKBOOKS IN THE COURSE  
OF TEACHING NORMAL HUMAN ANATOMY**  
*Voronezh State Medical University named after  
N. N. Burdenko, Voronezh, Russia*

*The data on the use of various forms of tasks in workbooks used to improve the effectiveness of self-study of students in practical classes in the course of normal human anatomy are presented.*

*Keywords: normal anatomy, self-study, workbooks.*

Проблема организации эффективной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов остается актуальным вопросом современного высшего образования. При изучении курса нормальной анатомии человека календарным планом предусмотрена продолжительность практических занятий в размере трех академических часов. Первый час отводится на опрос, в течение второго часа проводится объяснение нового материала. На третьем часу занятия предусмотрена подготовка студентов по пройденной теме при консультативной помощи преподавателя. При самостоятельной подготовке в отведенное время, студенты нередко испытывают затруднения в запоминании большого фактического материала. В то же время студентам необходимо упорядочить и систематизировать знания, полученные ими в ходе объяснения преподавателя, а также данные учебника, но часто они не знают, на что необходимо обратить особое внимание и не умеют корректно сформулировать и задать преподавателю вопрос, возникающий при изучении нового материала.

Результаты. С целью повышения эффективности самостоятельной аудиторной работы студентов на кафедре анатомии применяются рабочие тетради, разработанные для студентов с учетом специфики разных факультетов [1].

В рабочих тетрадях мы используем следующие виды заданий:

1. Сформулировать и записать определение какого-либо анатомического образования или понятия.
2. Обозначить и подписать на представленном рисунке изученные анатомические образования.
3. Дать ответ на поставленный вопрос.
4. Объяснить ту или иную закономерность строения, функции или топографии органа.
5. Заполнить таблицу.

Трехлетний опыт использования в учебном процессе рабочих тетрадей показал их высокую эффективность. Опрос студентов и анализ успеваемости позволяет считать, что задания по заполнению таблиц являются наиболее результативной формой самостоятельной аудиторной работы. Мы используем в рабочих тетрадях два типа таблиц [2]. В таблицах одного типа студенты должны найти в источниках учебной литературы и записать основные сведения о строении и топографии органов согласно предложенным пунктам таблицы. Примером такого типа таблиц является таблица 1.

*Таблица 1*

Части глотки		
Голотопия глотки		
Скелетотопия глотки		
Синтопия глотки		
Слои стенки глотки	Внутренний	
	Средний	
	Наружный	

В таблицах второго типа студенты должны сравнить особенности строения, функций или топографии изучаемых органов и систем по предложенным критериям. Примером такой таблицы служит таблица 2.

*Таблица 2*

**Сравнительная характеристика проводящих путей**

	Проводящий путь общей кожной чувствительности	Пирамидный путь
Название пути		
Количество нейронов		
Локализация 1 нейрона		
Локализация 2 нейрона		
Локализация 3 нейрона		
Через какие отделы мозгового ствола идет путь		
Аксоны каких нейронов совершают перекрест		
Через какую часть внутренней капсулы		

проходит путь		
На каких структурах заканчивается путь		

Эффективность использования такой формы заданий объясняется тем, что таблицы являются одной из наиболее значимых форм иллюстративного материала и, следовательно, способствуют лучшему запоминанию. Кроме того, самостоятельное заполнение студентом таблицы является активным познавательным процессом, а не пассивным ее запоминанием. В процессе работы с таблицей студент учится выбирать из большого массива данных основные сведения, систематизировать их. Структурированность таблицы позволяет развивать у студента логику в изложении материала при устном ответе. Процесс выполнения заданий рабочих тетрадей обязательно контролируется и корректируется преподавателем.

Выводы. Использование рабочих тетрадей является эффективной формой самостоятельной аудиторной работы студентов в курсе нормальной анатомии человека.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Анохина, Ж. А.* К вопросу об использовании рабочих тетрадей для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в курсе нормальной анатомии человека/ Анохина Ж.А., Бахмет А.А.// Журнал анатомии и гистопатологии.- 2017. - № 5. - С. 7-8.
2. *Алексеева, Н. Т.* Опыт использования рабочих тетрадей в курсе анатомии человека/ Алексеева Н. Т., Анохина Ж.А., Кварацхелия А. Г.// Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр. - М. : Издательство «Научная книга» - 2018. – С. 206-207