

С. М. Лебедев¹, И. В. Федорова²

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Военно-медицинский институт

в УО «Белорусский государственный медицинский университет»¹

УО «Белорусский государственный медицинский университет»²

Статья посвящена вопросам гражданско-патриотического воспитания студентов и курсантов ведущего медицинского университета Республики Беларусь на кафедрах военной эпидемиологии и военной гигиены, эпидемиологии. Рассматриваются вопросы формирования социально-активной личности гражданина и патриота, повышения уровня ценностных представлений об исторической памяти белорусского народа, формирования морально-нравственных ориентаций, мотивации и готовности к выполнению профессионального долга врача. Использование тематических наглядных материалов в виде галереи известных ученых, проведение тематической фотовыставки являются действенными методами воспитательной и образовательной работы в вузе.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, курсанты, студенты, мотивация, образовательный процесс.

S. M. Lebedev, I. V. Fedorova

MOTIVATION OF CADETS AND STUDENTS TO STUDY PROFESSIONAL DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION

The article is devoted to the issues of civil and patriotic education of students and cadets of the leading medical university of the Republic of Belarus at the departments of military epidemiology and military hygiene, epidemiology. The issues of forming a socially active personality of a citizen and a patriot, raising the level of value ideas about the historical memory of the Belarusian people, forming moral orientations, motivation and readiness to fulfill the professional duty of a doctor are considered. The use of thematic visual materials in the form of a gallery of famous scientists, holding a thematic photo exhibition are effective methods of upbringing and educational work at the university.

Key words: civic and patriotic education, cadets, students, motivation, educational process.

В Республике Беларусь 2022 год объявлен как Год исторической памяти. В течение года планируемые мероприятия будут направлены на сохранение героического наследия и правды обо всех периодах жизни белорусского народа [2]. Для реализации плана мероприятий утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Сре-

ди задач, указанных в ней предусматривается гражданско-патриотическое воспитание [3]. Данные обстоятельства, а также и другие негативные тенденции в изменении направленности жизненных приоритетов у некоторой части молодежи повышают актуальность проведения с обучающимися в учреждениях образования гражданско-патриотического воспитания, совершенствование его

форм и методов. Традиционно считается, что обучение и воспитание является неразрывным процессом, поэтому в современных условиях гражданско-патриотическое воспитание должно быть направлено не только на развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, но и на повышение устойчивого познавательного интереса у обучающихся к изучению дисциплин профессионального направления [1, 4–6].

В учреждениях образования применяются различные педагогические приемы, формы и методы воспитания. На кафедрах военной эпидемиологии и военной гигиены, эпидемиологии, в частности, была использована модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся, основанная на информационных беседах, акциях, идеологических мероприятиях патриотической направленности, а также тематическом наглядном материале для активизации познавательной активности будущих врачей и формирования социально-активной личности гражданина и патриота Беларуси. В качестве эффективного метода воспитания предпочтение было отдано примеру. Силой положительного примера возможно целенаправленное и систематическое воздействие на обучающихся и формирование у них образца для подражания. В практике воспитания для реализации данного метода предлагается использова-

ние следующих средств: примеры из жизни выдающихся военных деятелей, ученых; примеры участия военнослужащих в локальных войнах и конфликтах; примеры служебной деятельности [4, 5]. Данный метод воспитания направлен на формирование знаний и умений, определенных нравственных и интеллектуальных качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и форм социального поведения.

На основании вышеизложенного неременной составляющей в процессе изучения любой дисциплины является научное наследие ученых, без которого невозможно рассмотрение теоретических и практических вопросов дисциплины. В этом случае преподаватели кафедр придают большое значение рассказам о жизни и достижениях ученых, внесших значительный вклад в становление и развитие эпидемиологии и военной эпидемиологии. Активизации выполнения данной задачи способствовало создание галереи видных ученых: Громашевский Л. В., Беляков В. Д., Павловский Е. Н. и др. (Фото 1).

Ее использование позволяет преподавателям, рассказывая интересные факты их научного становления мотивировать обучающихся к изучению и усвоению учебного материала, активизировать научно-исследовательскую деятельность в студенческом кружке.

Кроме того, педагогический опыт проведения занятий подтверждает, что особое значе-



Фото 1. Часть галереи военных ученых-эпидемиологов (слева: Громашевский Л. В., Беляков В. Д., Павловский Е. Н.)

ние имеют примеры из собственного опыта преподавателей по возможности, дополненные наглядными материалами. В этой связи, учитывая, что в университете продолжают работать преподаватели, принимавшие участие в военных действиях во время Афганской войны (1979–1989 гг.), проводится празднование Дня (15.02.1989 г.) вывода советских войск из Республики Афганистан (далее – РА), в честь которого была организована тематическая фотовыставка «Солдат войны не выбирает». Организовывая фотовыставку нами предполагалось довести до обучающихся исторические аспекты этой войны и остановиться на медицинских. Для создания выставки использовались документальные свидетельства Афганской войны, предоставленные преподавателями. Это уникальные фотографии, запечатлевшие события, ставшие частью истории. Всего на тематической выставке представлено 137 фотографий. Их экспозиция состоит из 3 разделов: «Афганистан живет в моей душе» (Фото 2), «Судьбы, опаленные войной» и «В память об Афганской войне».

Фото размещены на баннерах, имеющих соответствующий с разделами выставки дизайн и оформление для эстетического восприятия композиции. Эмоциональность придают подписи, сделанные под фото и специально подобранные четверостишия о войне в Афганистане. Отдельные фотографии на баннерах выполнены в виде фона. Первый раздел выставки посвящен сотрудникам нашего университета (воинам-афганцам), во втором – представлены фотографии их боевых товарищей в различных ситуациях, техника и вооружение, окрестности и дороги Афганистана. Третий раздел – это фотографии с боевыми товарищами после окончания войны. Центральное место третьего раздела выставки занимает «Остров слез» («Остров Мужества и Скорби») – мемориал, посвященный белорусским воинам-интернационалистам, павшим в Афганистане в 1979–1989 гг.

Героическая и трагическая война в Афганистане, длившаяся в два раза дольше, чем Великая Отечественная – это не только фо-

томатериалы, но и воспоминания о неизгладимых событиях тех лет. Преподаватели (в РА на должностях: ст. сержант войсковой разведки Ишутин О. С.; врач 3 роты десантно-штурмового батальона Войт В. П.; врач-гигиенист СЭО 40-армии Павлов А. В.), выступая перед курсантами и студентами, делятся воспоминаниями о военной службе, излагают отдельные особенности медицинского обеспечения войск в условиях войны. Подчеркивают, что во время боевых действий в РА медицинская служба впервые столкнулась с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, поскольку доля инфекционных болезней в структуре санитарных потерь от заболеваний составляла от 53,2% до 68,7%. Инфекционная заболеваемость была обусловлена несколькими, в том числе тропическими, инфекциями на фоне адаптационных изменений в организме военнослужащих. В воинских частях постоянно регистрировались вирусный гепатит, брюшной тиф, паратиф А и В, дизентерия, холера и другие острые кишечные инфекции. Из паразитарных болезней часто встречались малярия и амебиаз.

В сложившейся обстановке важное место в комплексе мер по противоэпидемической защите войск занимали санитарно-противоэпидемические мероприятия, направленные на активное выявление и раннюю изоляцию пациентов с признаками инфекционного заболевания, проведение комплекса мер в эпидемических очагах. Преподаватели приводят факты воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на военнослужащих и случаи, подтверждающие насколько важно иметь теоретические знания и обладать навыками для проведения санитарно-противоэпидемических и медицинских мероприятий, оказавшись в непростых условиях воинской службы.

Рассказы участников Афганской войны и материалы фотовыставки вызывают неподдельный интерес у обучающихся. Помогают понять, проникнуться чувством важности и значимости изучения теоретических

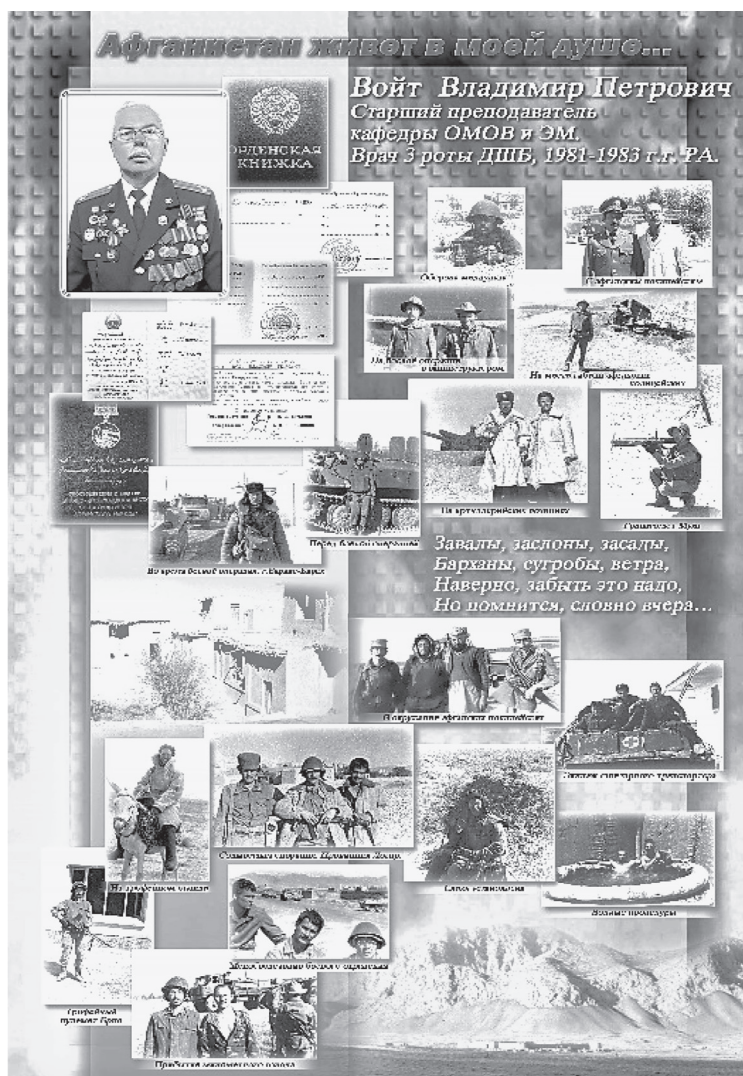


Фото 2. Часть экспозиции фотографий «Афганистан живет в моей душе»

и практических вопросов противоэпидемической защиты войск, противоэпидемического обеспечения населения, эпидемиологических особенностей инфекционной заболеваемости в чрезвычайных ситуациях. Ответы преподавателей на интересующие вопросы, заданные курсантами и студентами, наполнены переживаниями, любовью к родной земле и не могут оставить равнодушными никого из присутствующих. Они заставляют задуматься о своем месте в жизни, готовности к принятию на себя ответственности за собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, о таких понятиях, как чувство долга, ответственность, отвага, мужество, патриотизм, самопожертвование. Многие в минув-

шей войне остается близким и понятным, доступным и поучительным, поскольку в некоторых семьях родственники или близкие друзья были участниками и очевидцами этих событий. Судьбы людей, их моральные качества, честь, мужество, представления о долге и Родине – все это важно в патриотическом воспитании. Тематическая выставка «Солдат войны не выбирает» – это напоминание всем о том, что самое дорогое – мир без войн и разногласий.

Галерея ученых и рассказы преподавателей, тематическая фотовыставка и воспоминания непосредственных участников боевых событий являются одними из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания

обучающихся и имеют как воспитательную, так и образовательную направленность. Проведение подобных мероприятий способствует повышению статуса гражданско-патриотического воспитания в образовательных

учреждениях, активизации познавательной активности будущих врачей, формированию у курсантов и студентов понятия о важности изучения основ эпидемиологии и военной эпидемиологии.

Литература

1. Организация гражданско-патриотического воспитания личности в Республике Беларусь. URL: <https://www.ronl.ru/doklady/pedagogika/173063/> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Указ Президента Республики Беларуси № 1 «Об объявлении 2022 года Годом исторической памяти» от 1 января 2022 г. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-1-ot-1-yanvarya-2022-got> (дата обращения: 18.01.2022).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы» от 29 декабря 2021 г. URL: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitaniya/> (дата обращения: 17.01.2022).

References

1. Organizaciya grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya lichnosti v Respublike Belarus'. URL: <https://www.ronl.ru/doklady/pedagogika/173063/> (data obrashcheniya: 10.01.2022).

2. Ukaz Prezidenta Respubliki Belarusi № 1 «Ob ob'yavlenii 2022 goda Godom istoricheskoy pamyati» ot 1 yanvarya 2022 g. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-1-ot-1-yanvarya-2022-got> (data obrashcheniya: 18.01.2022).

3. Postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus' № 773 «O Programme patrioticheskogo vospitaniya naseleniya Respubliki Belarus' na 2022–2025 gody» ot 29 dekabrya 2021 g. URL: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitaniya/> (data obrashcheniya: 17.01.2022).

gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitaniya/ (дата обращения: 17.01.2022).

4. Лутовинов В. И. Идея защиты Отечества российскими гражданами и ее реализация в новой модели военно-образовательной деятельности // Военная мысль. 2020. № 6. С. 145–152.

5. Домбровская И. И., Некрасова Т. В. Педагогические условия эффективности подготовки будущих офицеров к воспитанию гражданственности у военнослужащих // Наука и военная безопасность. 2016. № 1 (4). С. 139–148.

6. Kuzmin N. The Moral Authority of Teacher in Preparing Students for Patriotic Education // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. № 3. P. 11. DOI: 10.5901/mjss.2015.v6n3s7p11.

programma-patrioticheskogo-vozpitaniya/ (data obrashcheniya: 17.01.2022).

4. Lutovinov V. I. Ideya zashchity Otechestva russkimi grazhdanami i ee realizaciya v novej modeli voenno-obrazovatel'noj deyatel'nosti // Voennaya mysl'. 2020. № 6. S. 145–152.

5. Dombrovskaya I. I., Nekrasova T. V. Pedagogicheskie usloviya effektivnosti podgotovki budushchih oficerov k vospitaniju grazhdanstvennosti u voennoslužhashchih // Nauka i voennaya bezopasnost'. 2016. № 1 (4). S. 139–148.

6. Kuzmin N. The Moral Authority of Teacher in Preparing Students for Patriotic Education // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. № 3. P. 11. DOI: 10.5901/mjss.2015.v6n3s7p11.

Поступила 27.01.2022 г.