

*И. Н. Князев*

## ОЦЕНКА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Военная кафедра  
УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

*В статье представлены результаты наблюдательного исследования военно-профессиональной направленности и склонности к девиантному поведению студентов до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В результате проведенного исследования установлены исходный уровень военно-профессиональной направленности и показатели склонности к девиантному поведению студентов: аддиктивному и делинквентному поведению и суицидальному риску.*

*Ключевые слова:* студенты, военная кафедра, военно-профессиональная направленность, девиантное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, суицидальный риск.

*I. N. Kniazev*

## ASSESSMENT OF MILITARY PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS TRAINING AT THE MILITARY DEPARTMENT OF THE MEDICAL UNIVERSITY

*The article includes the results of an observational study of the military-professional orientation and the tendency to deviant behavior of students before the start of training at the military department according to the training program for reserve medical service officers. As a result of the study, the level of military-professional orientation and indicators of the propensity to deviant behavior of students were established: addictive behavior, delinquent behavior and suicidal risk.*

*Key words:* students, military department, military professional orientation, deviant behavior, addictive behavior, delinquent behavior, suicidal risk.

Оборонеспособность государства во многом зависит от состояния здоровья мужчин призывного возраста как физического, так и психического. Ежегодно тысячи юношей проходят подготовку на военных кафедрах по программе подготовки офицеров запаса, в том числе и офицеров медицинской службы запаса, пополняя резерв офицерского состава.

Современная молодёжь развивается в новой социокультурной среде, отличной от той, которая была 10–20 лет назад. Это и развитие мобильных технологий, интернет-техно-

логий, социальных сетей, интернет-игр, что ведет к гиподинамии и чрезмерной информационной нагрузке на подростков. К сожалению, привязанность к вредным привычкам до настоящего времени также широко распространена среди молодежи, а спортивные секции посещают единицы. Все это негативно влияет на психическое состояние призывников и студентов.

В связи со сложившейся внутривнутриполитической обстановкой в стране органами государственного управления, как и администрацией медицинского университета и военной

кафедрой, особое внимание уделяется гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию молодежи. После начала обучения на военной кафедре студентам предстоит адаптироваться к военной дисциплине и дополнительным нагрузкам, связанным с необходимостью освоить военную специальность. Адаптация человека происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Однако исследований для оценки военно-профессиональной направленности и склонности к девиантному поведению студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в нашей стране в последнее время не проводилось.

**Цель исследования.** Оценить военно-профессиональную направленность и склонность к девиантному поведению студентов до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

**Методы исследования.** В наблюдательном исследовании приняли участие с письменного информированного согласия 132 студента второго курса учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет». Средний возраст студентов составил 18,6 (ДИ 18,4–18,9). Исследование проводилось до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. Уровень военно-профессиональной направленности и склонность к девиантному поведению студентов оценивали при помощи опросника «Девиантное поведение» (ДАП-2). Методика предназначена для выявления склонности к девиантному поведению при обследовании молодого пополнения, призываемого на военную службу в Вооруженные силы. Опросник состоит из 60 вопросов и включает в себя 4 блока вопросов: блок «Военно-профессиональная направленность», используется для выявления военно-профессиональной направленности (ВПН) обследуемых лиц, блок «Аддиктивность» – для выявления аддиктивно-

го поведения (АДП), блок «Делинквентность» – склонности к делинквентному поведению (ДП), а также блок «Суицидальный риск» (СР) – уровня суицидальной предрасположенности обследуемых лиц.

Опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется к использованию для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения учебной и профессиональной деятельности военнослужащих (лиц призывного возраста). Обработка результатов обследования производится по каждому блоку и по всей методике в целом с помощью специальных «ключей» путем суммирования баллов. При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены). Показатели, соответствующие 1–2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3–7 стенам, – о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 8–10 стенам, – о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению. Военно-профессиональная направленность оценивается в обратном порядке.

Статическую обработку полученных результатов проводили при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0 (Statsoft, США). Данные представлены в виде: М (ДИ), где М – среднее арифметическое (относительное количество, %), ДИ – 95% доверительный интервал среднего (доли).

## Результаты и обсуждение

В результате проведенного исследования получены исходные данные военно-профессиональной направленности и склонности к девиантному поведению студентов.

Параметр ВПН (стэн) в группе наблюдения составил 4,5 (ДИ 5,09–5,8). Количество студентов с высоким уровнем ВПН состави-

ло 28 (21,2% ДИ 14,1–30,7), средним уровнем – 92 (69,7% ДИ 56,2–85,5), с низким уровнем – 12 (9,1% ДИ 4,7–15,9). Высокий уровень ВПН указывает на наличие желания служить в Вооружённых силах, желания подчиняться требованиям командиров и начальников, готовность выполнять служебные обязанности, в том числе и в особых условиях деятельности. Средний уровень ВПН характеризуется наличием желания служить в Вооружённых силах, однако вынужденным подчинением требованиям командиров и начальников. Низкий уровень ВПН указывает на отсутствие желания служить в Вооружённых силах и нежелание подчиняться требованиям командиров и начальников.

Параметр АДП в группе наблюдения составил 7,2 (ДИ 6,9–7,5). Количество студентов с низким уровнем АДП и отсутствием признаков аддиктивного поведения составило 78 (59,1% ДИ 46,7–73,8), средним уровнем и отсутствием явных признаков аддиктивного поведения – 52 (39,4% ДИ 29,4–51,7), с высоким уровнем и наличием признаков аддиктивного поведения, опытом употребления спиртных напитков, а, возможно, опытом употребления наркотиков – 2 (1,5 % ДИ 0,1–5,5).

Параметр ДП в группе наблюдения составил 5,4 (ДИ 5,2–5,6). Количество студентов с низким уровнем ДП и отсутствием признаков деликвентного поведения, ориентацией на соблюдение общепринятых норм поведения, групповых и корпоративных требований составило 59 (44,7% ДИ 34,0–57,7), средним уровнем и отсутствием явных признаков деликвентного поведения, которые соблюдают общепринятые нормы поведения, – 72 (54,6% ДИ 42,7–68,7), высоким уровнем и наличием признаков деликвентного поведения, агрессивностью и несоблюдением социально-одобряемых норм поведения – 1 (0,8% ДИ 0,00–4,2).

Параметр СР в группе наблюдения составил 1,2 (ДИ 1,7–1,3). Количество студентов с низким уровнем суицидального риска со-

ставило 36 (27,3% ДИ 19,1–37,8), средним уровнем, у которых суицидальные тенденции не выражены, – 73 (55,3% ДИ 43,4–69,5), с высоким уровнем и наличием признаков суицидальной предрасположенности – 23 (17,4% ДИ 11,1–26,1).

Интегральная оценка девиантного поведения в группе наблюдения составила 6,9 (ДИ 6,5–7,2). При решении задач профессионального психологического отбора для деятельности в экстремальных условиях следует ориентироваться на стэны интегральной оценки девиантного поведения: группа I – стэны 9–10; группа II – стэны 6–8; группа III – стэны 3–5 и группа IV – стэны 1–2 балла. Распределение участников исследования по группам составило 52 (39,4% ДИ 29,4–51,7), 61 (46,2% ДИ 35,4–59,4), 18 (13,6% ДИ 8,1–21,6) и 1 (0,8% ДИ 0,00–4,2) соответственно.

## Выводы

В исследовании установлены исходные параметры военно-профессиональной направленности и склонности к девиантному поведению студентов до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В группе наблюдения доля студентов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности составила 21,2% (ДИ 14,1–30,7). Большинство студентов имеют средний уровень военно-профессиональной направленности 69,7% (ДИ 56,2–85,5), деликвентного поведения 54,6% (ДИ 42,7–68,7) и суицидального риска 55,3% (ДИ 43,4–69,5), а также низкий уровень аддиктивного поведения 59,1% (ДИ 46,7–73,8). Однако следует обратить внимание на студентов с высоким уровнем суицидального риска 17,4% (ДИ 11,1–26,1), высоким уровнем аддиктивного и деликвентного поведения. Полученные результаты могут быть использованы при планировании учебной и идеологической работы на военных кафедрах медицинских университетов.

**Литература**

1. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Райгородский Д. Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2015. – 672 с.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. С. Никифорова [и др.] ; под ред. Г. С. Никифоровой, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2007. – 448 с.

3. Федосеенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография / Е. В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.

4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

5. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва – М.: МедиаСфера, 2006. – 312 с.

**References**

1. Rajgorodskij, D. Ya. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy : uchebnoe posobie / Rajgorodskij D. Ya. – Samara: Izdatel'skij Dom «BAHRAH-M», 2015. – 672 s.

2. Praktikum po psihologii menedzhmenta i professional'noj deyatel'nosti: uchebnoe posobie / G. S. Nikiforova [i dr.] ; pod red. G. S. Nikiforovoj, M. A. Dmitrievoj, V. M. Snetkova. – SPb.: rech', 2007. – 448 s.

3. Fedoseenko, E. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie podrostkov. Sistema raboty, diagnostika, treningi. Monografiya / E. V. Fedosenko. – SPb.: Rech', 2008. – 192 s.

4. Zmanovskaya E. V., Rybnikov V. Yu. Deviantnoe povvedenie lichnosti i gruppy: Uchebnoe posobie. – SPb.: Piter, 2010. – 352 s.

5. Rebrova, O. Yu. Statisticheskij analiz meditsinskih dannyh. Primenenie paketa prikladnyh programm STATISTICA / O. Yu. Rebrova – M.: MediaSfera, 2006. – 312 s.

Поступила 03.12.2021 г.