

students' imaginative thinking, the development of speech skills and abilities. Linguotheoretical in general and comparative in particular, analysis and description of proverbs provides material for a linguodidactic description and its material implementation in the educational process.

Keywords: proverb, linguotheoretical, linguomethodological, language material, linguodidactics, methodology.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ MOODLE)

Качан Е.С.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются вопросы применения одной из форм контроля знаний – тестирования – на занятиях русского языка как иностранного.

Ключевые слова: тестирование, тест, образование, русский язык как иностранный, дистанционная система Moodle.

Тестирование на занятиях по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) становится все более популярным методом проверки знаний по лексике и грамматике, так как тесты обладают очевидными преимуществами перед другими методами педагогического контроля. Во-первых, это мобильность контроля при помощи емких тестовых заданий, что выражается в минимальных затратах времени, усилий и средств, при этом индивидуализация контроля позволяет справедливо оценить каждого студента по единым критериям. Во-вторых, позволяет проверить знания обучающихся по разным темам изучаемой дисциплины.

Тестирование как форма контроля стимулирует активность и внимание учащихся на занятии, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий [Шибко 2012, с. 58]. Данная форма работы проводится для выявления уровня достижения в определенном виде деятельности, способностей к определенному виду деятельности, трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

С развитием информационных технологий тесты приобрели широкую популярность. Этот метод оценки знаний в современном мире широко используется в дистанционных системах образования, например в Moodle.

Первоначальным этапом разработки теста является определение цели тестирования. Тест может проводиться для оценки:

- а) уровня знаний в начале обучения (входящий тест);
- б) усвоения знаний в течение обучения (тренировочный тест);

в) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематический/промежуточный тест);

г) умений и навыков в конце обучения (итоговый тест).

Так, входящий контроль позволяет выявить до начала обучения реальный уровень знаний обучаемого, в соответствии с которым будет определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входящее тестирование.

Задания, используемые в тренировочных тестах, позволяют проверить начальный уровень сформированности знаний, получить сведения о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе информации, получаемой с помощью тренировочных тестов, преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность студентов, а в случае необходимости использует новые методы и средства обучения.

Не менее важную роль в применении тренировочных тестов играет самодиагностика, которая позволяет студенту быстро обнаружить пробелы в собственных знаниях и ликвидировать их.

Для проверки уровня усвоения материала после изучения отдельных тем, разделов применяется тематический (промежуточный) тест.

К тестам, выполняющим контролируемую функцию, относятся два основных вида: тесты, проверяющие наличие у обучаемых определенного уровня коммуникативной компетенции, и тесты, проверяющие овладение учащимися конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения. Первый вид теста можно соотнести с итоговым контролем, проводимым в конце курса обучения, второй вид – с промежуточным контролем, осуществляемым по окончании определенного цикла занятий.

В дистанционной системе Moodle существует многообразие типовых тестовых вопросов:

а) открытый тип вопроса требует ввода текста с клавиатуры (ответами могут быть окончания слов, словосочетания, предложения);

б) установление соответствия между элементами (возможны 2 способа усложнения данного типа вопросов: лишний ответ или один ответ соответствует нескольким вопросам);

в) одиночный выбор (возможен только один правильный ответ);

г) множественный выбор (можно выбрать несколько ответов);

д) перетаскивание в текст (используется для проверки знаний грамматики и синтаксической сочетаемости, формирования понятия о структуре русского предложения). Этот тип вопросов интересен тем, что не возможен в бумажном варианте теста.

Для создания надежного и работающего теста в системе Moodle необходимо, чтобы он соответствовал следующим требованиям:

– простота синтаксических конструкций и содержание минимального количество информации;

- наличие четкой формулировки перед каждым вопросом (для студентов англоязычных групп желателен перевод заданий на английский язык);
- указание типа вопроса в системе перед каждым заданием;
- разнообразие типовых тестовых заданий.

Основная роль тестирования в преподавании РКИ заключается в обратной связи (в широком смысле) и в контроле (в узком смысле), и чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование [Чумак 2009, с. 173].

Преимущество тестирования состоит в том, что оно позволяет проверять одновременно всех учащихся группы; выполнение теста занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии; при выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия – они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение; тест дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им. Перечисленные и некоторые другие характеристики тестов, безусловно, свидетельствуют о целесообразности их использования в учебном процессе.

У тестирования как средства контроля в обучении РКИ есть не только преимущества, но и недостатки, к которым следует отнести невозможность контроля за правильностью речи студентов; невозможность учета психофизиологического состояния учащихся на момент контроля; случайность выбора правильного варианта ответа [Байтукаева 2011, с. 229].

Главная отличительная черта теста – объективность и качественность оценивания результатов, которые достигаются за счет стандартизации процедуры тестирования, а также стандартизации и проверки показателей качеств заданий и тестов в целом. Необходимо отметить, что использование тестов исключает возможность возникновения конфликтов из-за несогласия с оценкой, способствуя тем самым установлению доверия как между студентами, так и между преподавателем и студентом.

Качество тестов, используемых в учебном процессе, является одним из важнейших методов контроля знаний. Во избежание необъективной оценки знаний студентов необходимо использовать только статистически обоснованные тестовые задания, прошедшие предварительное тестирование и обладающие достаточным уровнем достоверности и надежности.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что в настоящее время тестирование является неотъемлемым компонентом процесса обучения РКИ и постоянно используется как текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов. Технология подготовки и проведения тестирования меняется в зависимости от типа и вида тестовых заданий. При соблюдении всех требований, предъявляемых к их составлению, при знании психолого-педагогических условий и нравственных норм тестирования обучение РКИ станет более успешным.

Литература

1. Байтукаева, А.М. Лингводидактическое тестирование как инструмент педагогического мониторинга / А.М. Байтукаева // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. – 2011. – №3. – Т. 24. – С. 225 – 230.
2. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Л.Н. Чумак. – Мн.: БГУ, 2009. – 304 с.
3. Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для иностранных студентов филол. спец. высших учебных заведений Республики Беларусь / Н. Л. Шибко. – Минск: БГУ, 2012. – 160 с.

TESTING AS ONE OF THE CONTROL FORMS IN TRAINING RFL (ON THE EXAMPLE OF THE FUNCTIONING OF THE MOODLE REMOTE SYSTEM)

Kachan E.S.

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

The article deals with the application of one of the forms of knowledge control – testing – in the lessons of Russian as a foreign language.

Keywords: testing, test, education, Russian as a foreign language, Moodle distance system.

СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Кисиль Л.Н.

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет,
Украина, Харьков*

В статье рассматривается принцип ситуативности в обучении. В центре исследования – ситуативность диалогической речи, в частности коммуникативные ситуации и их влияние на диалогическую речь. Ситуативный подход представлен как лингводидактическая стратегия реализации коммуникативного принципа в обучении говорению иностранных учащихся технических вузов. Описаны основные виды ситуативных заданий в обучении профессионально ориентированной диалогической речи иностранных студентов в процессе их языковой подготовки.

Ключевые слова: принцип ситуативности, диалогическая речь, коммуникативный подход, учебно-речевая ситуация, коммуникативная ситуация.

Общий термин ситуация обозначает «положение, обстановка, совокупность обстоятельств». Какое-либо общение, создание и восприятие текстов-дискурсов происходит в социальных ситуациях. Социальные обстоятельства определяют существование типичных сфер общения, таких как общественно-политическая, научная, образовательная, в том числе профессиональная. В различных сферах функционируют и различные стили и жанры общения, а изменения, которые