

статей.

Курсанты, успешно окончившие курс обучения в вузе, получившие в ходе учебы навыки научной работы, самостоятельного добывания знаний и активно развивающие свой интеллектуальный уровень, творческие способности и познавательный интерес, в дальнейшем становятся грамотными военными специалистами, пользуются преимуществом при зачислении в магистратуру (адъюнктуру).

Литература

1. Елагина, В.С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза / В.С. Елагина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С.49-50.
2. Педагогика /под ред. Ю.К.Бабанского – М.: ПВШ, 1983. – 560 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Высш. шк., 2005. – 303 с.

INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK AS A MEANS OF DEVELOPING INTELLECTUAL POTENTIAL AND PROFESSIONAL CULTURE OF A FUTURE MILITARY SPECIALIST

Blizniuk I.A.

*Military Academy of the Republic of Belarus
Belarus, Minsk*

The purpose of the work is to determine the importance of independent extracurricular work as a means of developing intellectual potential in preparing for the professional activity of a future military specialist.

Keywords: extracurricular work, military scientific society, self-preparation, independent work, scientific work, linguistic aspect.

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН МАГРИБА К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ

Божко Н.М.

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет
Украина, Харьков*

В статье рассматриваются некоторые проблемы адаптации студентов из стран Магриба к современным условиям высшей школы Украины. Автор анализирует некоторые национально-культурные характеристики данного контингента. Отдельное внимание уделено анализу внешних и внутренних проблем, через которые студенты должны пройти во время карантина. В статье делается вывод о необходимости совершенствования апробированных и выработки новых методик дистанционного обучения.

Ключевые слова: лингвокультурная адаптация, мусульманская идентичность, дистанционное обучение.

Сегодня в системах образования практически всех стран мира складывается довольно непростая ситуация, причиной которой являются проблемы, вызванные COVID-19. Повсеместно это негативно влияет на успешность функционирования всей системы образования и приводит к торможению учебного процесса в целом. А переход на дистанционное обучение стал проблемой и своеобразным методическим вызовом даже для развитых стран, так как приходилось приспособлять уже сложившиеся системы образования к новым условиям существования.

Разумеется, это затронуло и Украину, в которой в минувшем учебном году в высшие учебные заведения страны были зачислены на обучение 1 млн. 200 тысяч человек.

В последнее время Украина занимает одно из ведущих мест среди стран, которые принимают на обучение иностранных студентов. Так в 2020-2021 уч.г. их здесь обучались около 76 тысяч человек. Большую их часть составляли представители восточных и азиатских государств. 16% из них – это выходцы из стран Магриба: Марокко, Алжира, Туниса и Ливии.

При этом, для большинства студентов особо популярными являются высшие учебные заведения Харькова и Харьковской области, в которых обучаются около 20 тысяч иностранных граждан. Значительную часть этого контингента составляют марокканцы.

Именно поэтому особенности обучения данной категории студентов уже достаточно длительное время привлекают внимание исследователей. Обсуждение проблем лингвокультурной адаптации и достижения максимально возможной успешности в новых, нестандартных условиях обучения и проживания в чужом государстве в период карантина является важным и требует внимания психологов, ученых-этнологов и, разумеется, педагогов-практиков.

Известно, что национально-ориентированная методика преподавания иностранных языков берет свое начало еще с 30-х годов 20-го столетия. Она концентрирует свое внимание не только на учете особенностей родного языка обучаемого, но и строится на основе принципа сознательности, системности, функциональности, коммуникативной направленности, что помогает выбирать адекватные формы и приемы обучения.

В современных условиях особое внимание следует уделить специфике работы с данным контингентом студентов в условиях дистанционного обучения, которое повсеместно применяется, но, к сожалению, пока не дает высоких результатов в связи с карантинными ограничениями. Негативную оценку его результативности мы находим во многих отечественных и зарубежных публикациях. По мнению современных исследователей, причины этого кроются, прежде всего, в нарушении своеобразного ритуала, каковым является сам процесс обучения в условиях аудитории.

Студенты из стран Магриба в своем большинстве являются

представителями арабского этноса и носителями мусульманской идентичности. Исследователи особенностей данного контингента отмечают у них склонность к своеобразному фатализму, который проявляется как в обычной жизни, так и в отношении к обучению. Тезис «На все воля Аллаха!» является ведущим в их существовании. Поэтому возникающие трудности в период дистанционного обучения и даже его низкая результативность должны разрешаться сами по себе, ведь Аллах все знает и все контролирует, поэтому лучше просто подождать, когда все решится само собой.

Это определенным образом влияет на снижение мотивации к обучению и самостоятельной работе. К сожалению, часть студентов воспринимает дистанционное обучение в качестве своеобразных каникул, что снижает готовность и желание участвовать в системной работе и приводит к падению уровня знаний.

В целом, в процессе межличностного общения и взаимодействия они весьма миролюбивы, любознательны, приветливы, легко идут на контакт, стремятся к доброжелательным взаимоотношениям с окружающими, в том числе и с представителями других культур и религий. Большая часть из них – жизнерадостные и веселые молодые люди. Но следует помнить, что в некоторых ситуациях они, как и большинство представителей арабской культуры в целом, могут демонстрировать высокое эмоциональное возбуждение и даже некоторую агрессивность, отстаивая собственную честь и достоинство. Как отмечает известный исследователь В.Г.Крысько, части представителей арабского суперэтноса свойственна повышенная реактивность, импульсивность, несдержанность в проявлении чувств и эмоций, особенно если это касается отношений с равными себе [4].

Все они четко помнят, что являются носителями древней культуры, которая внесла значительный вклад в евразийскую цивилизацию, и часто это демонстрируют.

С самого начала своего пребывания в Украине все студенты-иностранцы проходят через достаточно сложный период адаптации, который включает преодоление языкового барьера, вхождение в инокультурное окружение, освоение новых норм и правил социальной коммуникации, нового стиля поведения в новом социуме, знакомство с основами будущей специальности и пр. Важнейшими являются и шаги по освоению новых требований к пребыванию в чужой стране в качестве студента-иностранца, особенностей возрастной психологии и национально-психологических отличий в манере поведения нового молодежного окружения. К этому добавляются еще новые погодные условия, иная пища, недостаточное количество желающих и способных общаться с ними на знакомом языке и, конечно, проблема финансов.

Даже в условиях обычного аудиторного обучения это часто приводит к стрессу, депрессии, пропускам занятий, падению успешности, а в некоторых ситуациях – к отчислению. Разумеется, следует помнить, что большая часть студентов приезжают на учебу сразу после окончания школы, т.е. в период становления личности и вступления из подросткового возраста в мир взрослых

людей, когда они еще не являются социально зрелыми и не достигли достаточного уровня ответственности и организованности.

Еще одной, очень серьезной проблемой, является выход из-под контроля родителей и семьи, что часто приводит к нарушению норм социального поведения и учебной дисциплины. Негативно на арабского студента влияет и достаточно демократичное отношение в контакте *преподаватель – студент* и наличие среди тех, кто их обучает, большого количества женщин, что не принято в их странах. Женщины – преподаватели в восточно-европейских странах часто по-матерински жалеют своих учеников, а иногда и понижают требования к их учебной дисциплине. В определенном смысле студентам-иностранцам не хватает привычного, более жесткого руководителя, с которым они привыкли проходить обучение на родине.

Все это вызывает состояние стресса, который усугубляется в условиях локдауна, когда исчезает возможность непосредственного контакта *преподаватель-студент* и *студент-студент*. Ведь целью изучения нового языка, в первую очередь, является формирование у инофона коммуникативной, а в ее составе межкультурной компетенции, которая должна обеспечить умения общаться с представителями другой культуры, что включает и навыки переключения на другие языковые и внеязыковые формы поведения. При отсутствии непосредственного общения, которое обеспечивается работой в общей аудитории, и естественной коммуникации в инокультурном окружении вне учебного учреждения уровень языковой, образовательной и межкультурной коммуникации значительно падает.

Здесь следует вспомнить, что до начала пандемии преподаватели занимались не только проблемами языковой подготовки, но и вели большую работу для максимального сближения социокультурного, личного и образовательного уровня иностранных студентов, рядом с которыми они должны были не только учиться, но и жить. Огромное значение в этом имела внеаудиторная работа, которая включала тематические вечера, концерты, экскурсии и пр. Главным в такой работе было не противопоставление, а сравнение различных культур с целью достижения большего взаимопонимания и сближения их носителей.

Общеизвестно, что студенты из стран Магриба, как и большинство арабоязычных, относятся к представителям так называемых *контактных культур*, которые во время коммуникации стремятся находиться на достаточно близком расстоянии друг от друга, когда могут видеть глаза собеседника. Исследователь языкового поведения арабоязычных А.А.Крылов отмечает, что «речевое поведение арабов, как правило, сопровождается энергичной жестикуляцией, особыми звуками, междометиями. При помощи жестов арабоязычные коммуниканты выражают различные чувства, такие, как радость, испуг, удивление, негодование, досада и др., используя их в различных коммуникативных ситуациях в сопровождении специфических звуков, междометий и полнозначных слов. В кинетической речи арабоязычных ярко проявляются особенности национального и личного темперамента, персональные качества арабской языковой личности» [3: 135-136]. А этого при общении через компьютер они не всегда могут получить.

И все же, несмотря на карантинные ограничения, которые значительно уменьшили большую часть контактов, полуторагодичный опыт такой работы демонстрирует некоторую позитивную динамику в своем развитии.

Консультации, видеоконференции, тесты и некоторые другие формы проведения дистанционных занятий через Zoom или Skype дают с данным контингентом студентов положительные результаты. Студенты могут видеть и слышать друг друга, слушать и обсуждать свои и чужие ответы, оценивать содержание и важность представленных материалов. При этом одним из существенных моментов является визуальный контакт, который создает иллюзию реального присутствия в аудитории и некоторым образом дисциплинирует участников занятия.

Для большинства студентов из стран Магриба такие занятия позволяют не утрачивать, а сохранять и совершенствовать социальные и межкультурные контакты в своем личном и образовательном окружении. Поэтому выработка новых и совершенствование уже апробированных методик в такой работе является важной и имеет несомненные перспективы.

Литература

1. Баронин, А.С. Этническая психология / А.С. Баронин. — Киев: Тандем, 2000. — 264 с.
2. Ейкельман, Д.Ф. Близкий Схід та Центральна Азія: антропологічний підхід / Д.Ф. Ейкельман. Переклад з англійської П.Шеревери. — К.: Видавничий дім «Стилос», 2005. — 374 с.
3. Крылов, А.А. Социолингвистические, лингвокультурологические и функционально-прагматические особенности речевого поведения носителей арабского и русского языков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Специальность 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. — М., 2017. — 330 с.
4. Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.Г. Крысько. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
5. Национально-культурная специфика речевого поведения. — М.: Наука, 1977. — 351 с.

PROBLEMS OF CULTURAL AND SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS FROM MAGRIB COUNTRIES TO THE MODERN CONDITIONS OF HIGHER SCHOOL OF UKRAINE

Bozhko N.M.

*Kharkiv National Automobile and Highway University
Ukraine, Kharkiv*

The article considers the problems of adaptation of students from the Maghreb countries to the modern conditions of higher education in Ukraine. The author analyzes some of the national and cultural characteristics of this contingent. Special attention is paid to the analysis of external and internal problems that students must go through during quarantine. The article concludes that it is necessary to improve the approved and develop new methods of distance learning.

Keywords: linguocultural adaptation, Muslim identity, distance learning.