

[https://fmza.ru/fund\\_assessment\\_means/pediatriya/repetitsionnyu-ekzamen/](https://fmza.ru/fund_assessment_means/pediatriya/repetitsionnyu-ekzamen/). Дата доступа: 10.08.2021.

3. Прокофьева, Л.П., Фильцова, М.С. Лексический минимум при обучении РКИ на билингвальном отделении медицинского вуза: объём, состав, проблемы мотивации / Л.П. Прокофьева, М.С. Фильцова // Сборник тезисов XII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования-2021» 29 марта – 2 апреля 2021г. – М.: Издательство ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 2021. – С. 66 – 67.

## **EXAM TESTS AS A TYPE OF TEXT IN THE PRACTICE OF POSTGRADUATE TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A MEDICAL UNIVERSITY**

**Bilyk M.P., Filtsova M.S.**

*Medical Academy named of S. I. Georgievsky (structural unit)*

*V. I. Vernadsky Crimean Federal University*

*Crimea, Simferopol*

The article considers the experience of forming a passive and potential vocabulary among students who have received higher medical education with the help of an intermediary English language and who want to continue their studies in a clinical residency at a Russian medical university.

*Keywords: clinical medicine, English as an intermediary, scientific style of speech.*

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ**

**Бируля И.А.**

*Белорусский государственный университет*

*Беларусь, Минск*

Автор останавливается на проблеме использования информационно-коммуникативных технологий в системе доуниверситетского образования. В статье описаны преимущества использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Сформулированы задачи, поставленные перед преподавательским составом кафедры общеобразовательных дисциплин Института дополнительного образования БГУ в ходе научно-методической работы.

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, учебный процесс, методы обучения, электронные материалы, общеобразовательные дисциплины.*

Развитие системы образования на современном этапе предполагает не только ее открытость и вариативность, но и использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Их применение призвано обеспечить формирование личности, которая обладает творческим мышлением, активным восприятием процесса обучения и способна критически оценивать

результаты своего труда.

Специфика учебного процесса в системе доуниверситетского образования заключается в продолжении формирования ряда общеучебных и общеинтеллектуальных умений и подготовки слушателей к новым видам учебной деятельности. В связи с этим особую роль приобретают технологии, в основе которых заложены подходы, ориентированные на познание нового и на расширение уже имеющихся представлений и знаний (эвристический, практико-ориентированный и другие подходы).

Характерной чертой развития современного мирового сообщества является активное включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во все сферы жизни. Возможности интернет-пространства непрерывно растут, что отражается и на образовательной сфере. Современные образовательные технологии предлагают многочисленные возможности разнообразить учебный процесс и вывести его на более качественный уровень. Сегодня ИКТ – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг, в том числе и образовательных. Их применение в учебном процессе дает ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными методами обучения, а именно:

- возрастает интенсивность учебного процесса и увеличивается объем изучаемого материала, который преподаватель может дать обучающимся;
- создаются условия для более содержательной и интересной учебной деятельности;
- становится возможной новая организация самостоятельной работы обучающихся, где педагог уже не выступает в роли транслятора информации;
- акцентируется внимание на индивидуальные запросы и способности каждого обучающегося, так как каждый выполняет тот объем заданий, который доступен только ему;
- преподаватель сам осуществляет выбор технологий и инструментария для осуществления процесса обучения.

Ситуация, возникшая в мире в связи с распространением COVID-19, поставила перед университетским сообществом задачу – актуализировать проблему разработки и внедрения информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс. Это, в первую очередь, предусматривает создание качественных электронных материалов (электронных учебников, индивидуальных и групповых заданий, контрольно-измерительных материалов и т.д.), которые будут использоваться не только при проведении традиционных занятий, но и в онлайн, дистанционном и смешанном обучении.

Таким образом, заявленная в статье проблема является актуальной и требует практического решения, поэтому основная цель научно-методической работы преподавательского коллектива кафедры общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (ФДОИГ ИДО) связана с разработкой и внедрением учебно-методического обеспечения преподавания

общеобразовательных дисциплин на основе использования информационно-коммуникативных технологий в системе довузовской подготовки. На сегодняшний день преподавателями кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс ЭУМК по дисциплинам «Русский язык», «Белорусский язык», «Английский язык», «Биология», «Химия», «История Беларуси», «Основы экономики», «Обществоведение». За последние несколько лет изданы пособия по физике, русскому языку, белорусскому языку, английскому языку, химии, основам экономики, обществоведению. Для организации полноценного учебного процесса учебные материалы по таким дисциплинам, как «Обществоведение», «Основы экономики», «Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «История Беларуси», «Русский язык», размещены на Образовательном портале БГУ в системе LMS MOODLE.

Перед преподавательским составом кафедры поставлены разные задачи:

- обновление приемов и методов преподавания общеобразовательных дисциплин;
- создание видеотеки для расширения возможности демонстрации учебного материала;
- организация самостоятельной работы слушателей с использованием ИКТ (создание тренажеров, электронных тестовых практикумов и др.);
- разработка презентаций с целью повышения наглядности в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;
- создание системы контроля и проверки усвоения слушателями учебных программ;
- разработка обучающих программ, учебных материалов для онлайн, дистанционного и смешанного обучения;
- проведение мастер-классов с использованием мультимедийных технологий;
- участие в конференциях, круглых столах, семинарах по проблемам применения ИКТ в образовании;
- совершенствование профессиональных компетенций.

Решение поставленных задач позволит не только сформировать достаточный для прохождения вступительных испытаний в УВО уровень знаний, но и обеспечит системный характер обучения в условиях модернизации системы образования.

## **THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL WORK OF THE DEPARTMENT**

**Birulya I.A.**

*Belarusian State University*

*Belarus, Minsk*

The author dwells on the problem of using information and communication technologies in the system of pre-university education. The article describes the advantages of using in-

formation and communication technologies in the educational process. The tasks assigned to the teaching staff of the Department of General Education Disciplines of the Institute of Continuing Education of the Belarusian State University in the course of scientific and methodological work are formulated.

*Keywords: information and communication technologies, educational process, teaching methods, general disciplines.*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Близнюк И.А.**

*Военная академия Республики Беларусь  
Беларусь, Минск*

Целью работы является определение значимости самостоятельной внеаудиторной работы как средства развития интеллектуального потенциала в подготовке к профессиональной деятельности будущего военного специалиста.

*Ключевые слова: внеаудиторная работа, военно-научное общество, самоподготовка, научная работа, самостоятельная работа, языковедческий аспект.*

С каждым годом увеличивается количество молодых людей, желающих получить высшее образование, следовательно, освоить ту или иную профессию. Неоспоримым является тот факт, что образование представляет специфическую область духовной жизни человека, развивает его интеллект и стремление к познанию нового.

В учебно-методической литературе есть несколько определений понятия «образование», которые раскрывают его сущность. Так, например, советский педагог, академик АПН Юрий Константинович Бабанский писал: «Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития его творческих сил и способностей» [2, с. 8].

Высшая школа, как свидетельствует история, во все времена была важным фактором развития человеческой цивилизации, играла большую роль в воспитании интеллигенции, подготовке высокопрофессиональных кадров, способных не только воспроизводить социальный опыт, но и создавать новые ценности, формировать культуру общества.

В настоящее время учебный процесс в любом вузе, в том числе и военном, – это целостная образовательная система, основными компонентами которой являются не только обучение, но и самостоятельная работа обучаемых, их воспитание, научная деятельность, основная цель которых – профессиональная подготовка будущих специалистов.