

RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE. LEXICAL AND GRAMMATICAL COURSE

In 2 parts

Part 2

Minsk BSMU 2022

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС

RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE. LEXICAL AND GRAMMATICAL COURSE

Учебно-методическое пособие

В двух частях

Часть 2



Минск БГМУ 2022

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-923
Р89

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 20.10.2021 г., протокол № 8

А в т о р ы: Н. Н. Бурханская, О. И. Громова, Н. А. Дзвинковская, Т. И. Самуйлова,
Л. Б. Ярось, Д. А. Петровская

Р е ц е н з е н т ы: д-р филол. наук, доц., зав. каф. теории и методики преподавания
русского языка как иностранного Белорусского государственного университета С. И. Лебе-
динский; канд. филол. наук, доц., зав. каф. русского языка и культуры речи Военной акаде-
мии Республики Беларусь С. С. Хоронеко

Русский язык как иностранный. Лексико-грамматический курс = Russian as a Foreign
P89 Language. Lexical and Grammatical Course : учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 /
Н. Н. Бурханская [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 143 с.

ISBN 978-985-21-1040-2.

Содержит поурочно распределенный языковой и речевой материал. Широко представлены иллюстрации, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, система упражнений, направленная на поэтапное формирование у студентов речевых навыков и умений. Издание знакомит студентов со звуковой системой русского языка, с основными типами интонационных конструкций. Грамматический материал представлен в виде типичных и коммуникативно-значимых речевых образцов.

Предназначено для иностранных студентов 1-го курса в группах с английским языком обучения.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-1040-2 (Ч. 2)
ISBN 978-985-21-1039-6

© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2022

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* A COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD *КОТОРЫЙ*

Это моя лучшая подруга, **которая** живёт в пятом общежитии

Это наш новый студент. Он будет учиться в нашей группе.	Это наш новый студент, который будет учиться в нашей группе.
Я очень люблю артистку. Она прекрасно играет в новом фильме.	Я очень люблю артистку, которая прекрасно играет в новом фильме.
Мой друг правильно написал трудное упражнение. Это упражнение задал наш преподаватель.	Мой друг правильно написал трудное упражнение, которое задал наш преподаватель.
Мы взяли в библиотеке учебники. Эти учебники нужны нам на занятиях.	Мы взяли в библиотеке книги, которые нужны нам на занятиях.

Задание 1. Прочитайте части А и Б и соедините их в одно сложное предложение.

Task 1. Read parts A and B and combine them into one complex sentence.

Мне очень нравится журнал, ...	... которая играет в новом фильме.
Моя подруга купила новое платье, ...	... который называется «Наш дом».
Я очень люблю артистку, ...	... которое находится на соседней улице.
На собрании выступали студенты, ...	... которое мне тоже понравилось.
Я часто пью кофе в небольшом кафе, ...	... которые живут в пятом общежитии.

Задание 2. Составьте из двух простых предложений одно сложное с союзным словом *который*. Task 2. Make up one complex sentence from two simple sentences with an allied word which.

1. Познакомьтесь, это **мой новый друг**. **Мой новый друг** приехал из Алжира. 2. Мои друзья живут в **хорошем общежитии**. **Это общежитие** находится недалеко от университета. 3. Я очень скучаю **по брату**. **Мой брат** живёт и учится в нашем родном городе. 4. Школьные друзья пригласили меня в новое кафе. **Это кафе** находится недалеко от моего дома. 5. Анне нравятся картины. **Эти картины** находятся в Художественном музее. 6. Хуан рассказал нам об известном учёном. **Этот учёный** работает в Академии наук. 7. Недавно мы познакомились с тележурналисткой. **Эта тележурналистка** делает интересные передачи.

Задание 3. Объясните значение данных слов по образцу. Task 3. Explain the meaning of these words according to the model.

Образец: – Что значит слово «строитель»?

– Это человек, который строит дома.

А что значат слова: писатель, учительница, журналист, школьники, спортсменка, переводчик, врач, покупатель, минчанин, преподаватель, студент?

**ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА
(ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF A PLACE (SINGULAR)**

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

*В следующих случаях в предложном падеже
нужно писать окончание -и:
In the following cases, you need to write the ending
in the prepositional case -и:*

общежитие — в общежитии

здание — в здании

собрание — на собрании

аудитория — в аудитории

лаборатория — в лаборатории

экскурсия — на экскурсии

площадь (ж.р.) — на площади

тетрадь (ж.р.) — в тетради

НО: словарь (м.р.) — в словаре

Задание 1. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в нужной форме.

Task 1. Answer the questions by using the words in parentheses in the proper form.

Где живёт ваш друг? (Общежитие) Где работает эта девушка? (Лаборатория) Где вы смотрите новые слова? (Словарь) Где студенты слушают лекции? (Аудитория) Где Антон часто бывает вечером? (Клуб) Где ваши друзья были утром? (Лекция) Где вы пишете диктант? (Тетрадь) Где находится Дом правительства? (Площадь Независимости) Где находится кинотеатр «Москва»? (Проспект Победителей) Где были иностранные студенты в субботу? (Экскурсия)

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Task 2. Answer the questions according to the model.

Образец: – Белорусский государственный университет находится на проспекте Независимости? (площадь Независимости)

– Нет, Белорусский государственный университет находится на площади Независимости.

В субботу Ирина была на дискотеке? (экскурсия) Сейчас студенты на практике в больнице? (университет, лекция) Его сестра работает на почте? (лаборатория) Студентка сделала 3 ошибки в диктанте? (упражнение) Раньше этот студент жил в Ливане? (Сирия) Вчера Хуан был на вечере? (собрание) Самир написал адрес друга в блокноте? (тетрадь) Лекция будет в клубе? (аудитория) В субботу вечером Виктор был дома? (общежитие) Али ждёт друга на остановке? (станция метро)

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

*В следующих случаях в предложном падеже нужно писать окончание -у:
In the following cases, in the prepositional case, you should write the ending -u:*

сад — в саду́

лес — в лесу́

пол — на полу́


шкаф — в шкафу́

мост — на мосту́

бе́рег — на берегу́

уго́л — в углу́

аэропо́рт — в аэропорту́

 **Задание 3. Напишите предложения, употребив слова в скобках в нужной форме. Task 3. Write sentences using the words in parentheses in the proper form.**

Мои книги и учебники лежат (шкаф). Летом я люблю гулять (лес). Его родной город находится (берег) моря. Анна ждёт сестру (аэропорт). Маленькие дети играют (сад). Шкаф стоит (угол) комнаты. Почему карандаши лежат (пол)? Люди стоят (мост). Ирина сидит (сад). Пальто висит (шкаф).

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕЛОГОВ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ THE USE OF PREPOSITIONS IN THE PREPOSITIONAL CASE

- | |
|--|
| – Где сейчас ваши друзья?
– Они <u>в</u> университете <u>на</u> лекции. |
|--|

Предлог <i>В</i>	Предлог <i>НА</i>
в стране	на родине
в городе в центре	на вокзале на стадионе на улице на проспекте на площади
в университете в школе в аудитории в классе в группе	на факультете на курсе на уроке на занятии на лекции на зачёте на экзамене
в клубе	на собрании на вечере на дискотеке
в музее	на выставке на экскурсии
в театре	на балете на <u>спектакле</u>

в больнице в поликлинике в аптеке в магазине в библиотеке в парке	на практике на севере на юге на западе на востоке ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER! на почте, на фабрике, на заводе
--	--

Задание 4. Употребите слова в скобках в нужной форме. Обратите внимание на использование предлогов. Task 4. Use the words in parentheses in the proper form. Pay attention to the use of prepositions.

Сейчас наш преподаватель (класс, урок). Мой брат часто бывает (центр, стадион). Вчера мои друзья были (университет, лекция). Летом Марта отдыхала (родина, море). Вечером Самир был (клуб, дискотека). Сейчас Ирина (театр, спектакль). Днём Анна была (университет, собрание). Моя подруга уже была (музей, выставка). Антон видел друга (центр, вокзал). Мои младшие братья уже были (Москва, экскурсия). Эти студенты были уже (больница, практика).



Задание 5. Ответьте на вопросы по образцу. Task 5. Answer the questions according to the model.

Образец: – Хуан сейчас на почте? (поликлиника)
 – Нет, он сейчас в поликлинике.

Кинотеатр «Октябрь» находится на площади? (проспект) Ваш сосед сейчас в клубе? (стадион) Его сестра работает на фабрике? (аптека) Вчера Нина была в музее? (вечер) Ирина любит заниматься дома? (библиотека) Туристы были на экскурсии? (выставка, музей) Её родной город находится на юге? (север) Ваши друзья сейчас на экзамене? (лекция) Обычно Самир обедает дома? (столовая)

– На каком факультетее учится этот студент?
 – Он учится на подготовительномом факультетее в четвёртойой группее.

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
м.р. Какой вечер, этаж? <i>Вчера в университете был студенческий вечер. Вот последний этаж общежития.</i>	На каком вечере, этаже? <i>Самир был на студенческом вечере. Комната Али находится на последнем этаже.</i>	-ом/-ем

<p>ср.р. Какое море, общежитие?</p> <p><i>Мне нравится Чёрное море. Здесь находится третье общежитие.</i></p>	<p>На каком море, в каком общежитии?</p> <p><i>Летом я отдыхаю на Чёрном море. Мой друг живёт в третьем общежитии.</i></p>	-ом/-ем
<p>ж.р. Какая площадь, группа?</p> <p><i>Красная площадь находится в Москве. Здесь занимается последняя группа.</i></p>	<p>На какой площади, в какой группе?</p> <p><i>Туристы часто бывают на Красной площади. Эта студентка учится в последней группе.</i></p>	-ой/-ей

<p>м.р., ср.р. в/на каком? -ом/-ем</p>	где? -е/-и
<p>ж.р. в/на какой? -ой/-ей</p>	где? -е/-и

в каком?

Виктор уже был → в моём
→ в твоём
→ в нашем городе, общежитии.
→ в вашем
→ в его, в её, в их

Хуан учится в этом университете.
Мы не хотим заниматься в таком маленьком классе.
Раньше эти студенты жили в одном городе.

в какой?

Вчера преподавательница была → в моей
→ в твоей
→ в нашей комнате.
→ в вашей
→ в его, в её, в их

Моя подруга учится в этой группе.
Студенты не хотят слушать лекцию в такой аудитории.
Раньше Хассан и Али жили в одной стране.

Задание 6. Задайте вопросы по образцу. Task 6. Ask questions based on the model.

Образец: – Андрей учится в университете.
– В каком университете он учится?

Его сестра работает в лаборатории. Вчера студенты были в музее. Кинотеатр «Москва» находится на проспекте. Его младший брат учится в школе. Вчера Али был в поликлинике. Белорусский университет находится на площади. Антон родился в городе. Летом Наташа отдыхала



в деревне. Шариф живёт в общежитии. Лейла смотрит новые слова в словаре. Недавно моя сестра была в больнице на практике. В субботу мы были в театре на спектакле.

Задание 7. Ответьте на вопросы по образцу. Task 7. Answer the questions according to the model.

Образец: – Эта студентка учится в первой группе?
– Нет, эта студентка учится в последней группе.

Сейчас вы живёте в маленьком городе? Комната Лейлы находится на нижнем этаже? Анна учится на последнем курсе? Студенты слушают лекции в маленькой аудитории? Раньше Самир жил в северной стране? Медицинский университет находится на старом проспекте? Раньше Марта жила в большой стране? Ваше общежитие находится на шумной улице? Студент пишет диктант в толстой тетради? Тетради лежат на верхней полке?

Задание 8. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 8. Use the words in parentheses in the proper form.

Сейчас Виктор и Андрей учатся (один университет). Мой друг живёт (этот новый дом). Али занимается (соседняя группа). Хуан иногда обедает (студенческая столовая). Нина работает врачом (городская поликлиника). Мои друзья живут (пятое студенческое общежитие). Аптека находится (соседняя улица). Его отец работает (большой автомобильный завод). Я написал упражнение (эта новая тетрадь). Комната Марты находится (второй этаж). Пальто висит (синий шкаф). Цветы стоят (красная ваза).

Задание 9. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 9. Respond to the replicas according to the model.

Образец: Наташе нравится этот магазин.
Она часто бывает в этом магазине.

Виктору нравится эта библиотека. Анне нравится этот театр. Нам нравится этот проспект. Хассану нравится эта столовая. Марте нравится этот читальный зал. Им нравится эта старая площадь. Шарифу нравится этот красивый парк. Ирине нравится эта тихая улица. Али нравится этот стадион. Его другу нравится этот студенческий клуб.

Задание 10. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 10. Respond to the replicas according to the model.

Образец: – Вчера Хассан ходил в спортивный зал?
– Да, вчера он был в спортивном зале.

Вчера ваш друг ходил в наш деканат? Вчера Лейла ходила в городской парк? Вчера преподаватель ходил в ваше общежитие? Вчера Андрей ходил в Белорусский государственный университет? Вчера эта студентка ходила в книжный магазин? Вчера Анна ходила на студенческое собрание? На перерыве студенты ходили в наш буфет? В субботу ваши друзья ходили в студенческий клуб? На перерыве Али ходил в соседний класс? В субботу Виктор ходил в новый кинотеатр?



Задание 11. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 11. Use the words in parentheses in the desired form.

Эта студентка учится (наша группа). Разные университеты есть (мой родной город). Сколько человек (твоя семья)? Какая погода сейчас (ваша родная страна)? (Наше общежитие) есть спортивный зал. Вчера вечером друзья были (моя комната). Виктор иногда обедает (наша студенческая столовая). Этот преподаватель работает (наш университет). Книги и тетради лежат (мой стол). Иностранцы учатся (ваш факультет)? Только одна ошибка была (моя контрольная работа). Картина висит (эта стена). Аквариум стоит (моя комната).

– Вы давно живёте в этом городе?

– Нет, я недавно живу **в нём**.

М.р. Вот наш медицинский университет. **В нём** учатся не только белорусские студенты, но и студенты-иностранцы.

В Минске есть проспект Победителей. **На нём** находится Дворец спорта.

Ср.р. Мне очень нравится это здание. **В нём** находится городская библиотека.

В Беларуси есть красивое озеро. Оно называется Нарочь. **На нём** многие люди любят отдыхать летом.

Ж.р. Здесь находится наша столовая. **В ней** иногда я обедаю.

Сегодня в клубе была интересная лекция. **На ней** были почти все наши студенты.

Мн.ч. На этой улице находятся студенческие общежития. **В них** живут мои друзья.

В Минске есть много заводов и фабрик. **На них** работают тысячи инженеров и рабочих.

Задание 12. Закончите предложения по образцу. Task 12. Complete the sentences as in the example.

Образец: Вот новая школа. Мой брат учится

Вот новая школа. Мой брат учится в ней.

Вот пятое общежитие. Мой друг живёт

В нашем университете есть разные лаборатории. Студенты часто занимаются

На втором этаже находится студенческая библиотека. Иногда мы бываем

На площади Независимости есть красивое здание. Правительство Беларуси работает

Недалеко находится городская почта. Моя подруга работает

Мне очень нравится проспект Победителей. В свободное время я часто бываю

В Минске много музеев. Мы уже были

На проспекте Независимости есть книжный магазин. Недавно Нина была

В воскресенье у нас была интересная экскурсия. Все наши студенты были

Вчера в нашей группе были занятия. Самир плохо чувствовал себя, он не был

Задание 13. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 13. React to the statements as in the example.

Образец: – Антону нравится нóвый стадион.
– Я знаю. Он часто бывает на нём.

Наташе нравится музыкальный театр. Виктору нравится заниматься в нашей библиотеке. Ирине нравится смотреть фильмы в кинотеатре «Октябрь». Марте нравится гулять в этом красивом парке. Хассану нравятся все музеи Минска. Лейле нравится отдыхать на Чёрном море. Самиру нравится эта площадь. Анвару нравятся студенческие вечера. Анне нравится обедать в нашей столовой.

Задание 14. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 14. React to the statements as in the example.

Образец: – Анна хочет стать биологом.
– Значит, она учится на биологическом факультете.

Виктор хочет стать историком. Андрей хочет стать инженером-строителем. Наташа хочет стать врачом. Антон хочет стать математиком. Хуан хочет стать физиком. Марта хочет стать филологом. Нина хочет стать химиком.

Задание 15. Вставьте вместо точек слова в нужной форме. Task 15. Fill in words in the necessary form instead of gaps.

1. Антон учится в медицинском ... на пятом ... в шестой Его группа обычно занимается в новом Когда Антон учился на четвёртом ..., у него была практика в детской

2. Хуан учится на подготовительном ... в пятой Его аудитория находится на втором Иногда Хуан обедает в студенческой Сейчас Хуан живёт в пятом Его комната находится на третьем

Задание 16. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопрос: *Кем хочет стать Нина и где она хочет работать?* Task 16. Read the text. Get ready to answer the question: Who does Nina want to become and where does she want to work?

У меня есть хорошие друзья. Это Андрей, Виктор, Нина и Наташа. Раньше мы жили в одном городе и учились в одной школе. Мы даже жили на одной улице и в дном доме. А сейчас Виктор работает в химической лаборатории. Он мечтает поступить на химический факультет и стать химиком.

Нина учится на филологическом факультете. Когда она училась в школе, ей нравились литература и история. Она неплохо говорит по-английски. Она хочет стать учительницей русского языка и литературы и работать в нашей школе.

Наташа учится в медицинском колледже. Она будет медсестрой. Она хочет стать врачом. Потом она будет учиться в медицинском университете. Но сначала она будет работать медсестрой в больнице или поликлинике.

Андрей учится в Московском цирковом училище на первом курсе. В нашем классе он был самый весёлый и всегда любил шутить. Он хочет стать клоуном и выступать в цирке. Я тоже люблю цирк, но мне не нравится будущая профессия Андрея.

Задание 17. Ответьте на вопросы по тексту. Task 17. Answer the following questions.

**ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF A PLACE (PLURAL)**

– В каких магазинах можно купить книги?
– Книги можно купить в книжных магазинах.

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
Какие парки, дискотеки, занятия? Мне нравятся старые тихие парки. В этом зале бывают весёлые дискотеки. Сегодня в школе были последние занятия.	В каких парках, на каких дискотеках, занятиях? Я люблю отдыхать в старых тихих парках. Мой друг часто бывает в этом зале на весёлых дискотеках. Сегодня ученики были в школе на последних занятиях.	-ых, -их -ах, -ях

м.р., ср.р., ж.р.	
в/на каких? -ых/-их	где? -ах/-ях

в каких?

Студенты уже были

- **в этих** городах.
- **на этих** площадях.
- **на таких** концертах.
- **во многих** кинотеатрах.

Сейчас в университете сессия, и **во многих** аудиториях студенты сдают экзамены. Там моя комната, а **в этих** комнатах живут мои друзья. Это маленькие магазины, и я редко бываю **в таких** магазинах. Этот профессор читает интересные лекции, и студенты всегда бывают **на этих** лекциях.

Задание 1. Выполните задание по образцу (используйте глаголы *быть, жить, работать, отдыхать, лежать* ...). Task 1. Complete the task according to the model (use the verbs to be, to live, to work, to rest, to lie ...).

Образец: Это большие магазины.

Студенты уже были в больших магазинах.

это современные стадионы	это молодёжные вечера
это прекрасные бассейны	это древние города
это замечательные музеи	это соседние комнаты
это красивые проспекты	это последние лекции
это интересные спектакли	это верхние полки
это новые кинотеатры	это сегодняшние газеты
это читальные залы	это городские театры
это красивые здания	это хорошие санатории
это интересные собрания	это тихие места

это спортивные занятия
это прекрасные выставки
это интересные экскурсии
это красивые площади
это центральные аптеки
это современные станции

это белорусские озёра
это дорогие гостиницы
это небольшие деревни
это минские фабрики
это студенческие столовые
это большие аудитории

Задание 2. Задайте вопросы по образцу. Task 2. Ask the questions as in the example.

Образец: – Я смотрел фильмы в кинотеатрах.
– В каких кинотеатрах? В новых?

1. Я прочитал интересные статьи в газетах. 2. Я отдыхал на озёрах. 3. Наши студенты раньше жили в городах. 4. Девушки были на вечерах. 5. Мы хотим побывать в деревнях. 6. Виктор сделал ошибки в диктантах. 7. Студенты покупают продукты на рынках. 8. Учебники стоят на полках. 9. Студенты сидят в аудиториях.

Задание 3. Передайте информацию одним предложением. Task 3. Transform the information in one sentence.

Образец: Это спортивные залы. Мы часто занимаемся в них.
Мы часто занимаемся в спортивных залах.

1. Это уютные светлые комнаты. Студенты живут в них. 2. Это последние занятия. Студенты были на них. 3. Это городские библиотеки. В них можно взять книги. 4. Это современные больницы. Студенты проходят практику в них. 5. Это тихие красивые места. Мы любим отдыхать в них. 6. Это большие концертные залы. Мы уже побывали в них. 7. Это сегодняшние газеты. Я прочитал интересные статьи в них. 8. Это нижние полки. На них лежат журналы.

Задание 4. Измените предложения по образцу. Task 4. Change the sentences as in the example.

Образец: Летом мы были в русском музее.
Летом мы побывали в русских музеях.

1. Студенты обедали в студенческой столовой. 2. В свободное время мы любим отдыхать в старом парке. 3. Иностранцы живут в одном городе. 4. Медицинский университет находится в новом современном здании. 5. Книги можно купить в большом книжном магазине. 6. Мы часто бываем на молодёжной дискотеке. 7. Их родители живут в небольшой красивой деревне. 8. Я смотрю незнакомые слова в большом русско-английском словаре.



Задание 5. Измените предложения по образцу. Task 5. Change the sentences as in the example.

Образец: Я покупаю газеты в газетных киосках.
Я покупаю газеты в газетном киоске.

1. Летом студенты побывали на красивых белорусских озёрах. 2. Мы часто покупаем продукты на больших рынках. 3. Я прочитал интересные статьи в свежих газетах. 4. Мои друзья учились в разных средних школах. 5. Наши студенты были на практике в современных минских больницах. 6. Мои друзья были на экскурсиях в разных

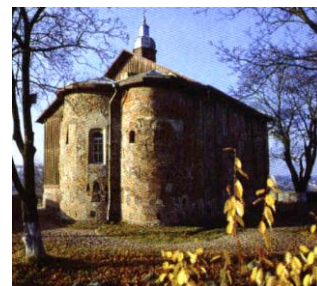
белорусских музеях. 7. Виктор любит заниматься в читальных залах. 8. Студенты слушали лекции в больших уютных аудиториях.

Задание 6. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 6. React to the statements as in example.

Образец: Это самые большие кинотеатры в городе: кинотеатр «Москва» и кинотеатр «Октябрь».

Я уже был (Я ещё не был ... Я хочу побывать ...) в самых больших кинотеатрах в городе: в кинотеатре «Москва», в кинотеатре «Октябрь».

1. Это самые большие и красивые проспекты: старый проспект Независимости и новый проспект Победителей. 2. Это большие белорусские города: пограничный город Брест и старый город Гродно. 3. Это прекрасные площади столицы: большая площадь Независимости, Октябрьская площадь, площадь Победы. 4. Это очень красивые места в городе: небольшой парк Янки Купалы, набережная реки Свислочь, Троицкое предместье, Ботанический сад.



5. Это интересные музеи города: Белорусский национальный музей, Художественный музей, Музей Великой Отечественной войны. 6. Это самые известные рынки: Комаровский рынок и самый большой рынок в Ждановичах. 7. Это прекрасные белорусские озёра: большое озеро Нарочь, Голубые озёра и Браславские озёра. 8. Это самые большие минские заводы: автомобильный завод и тракторный завод. 9. Это современные районы города: Зелёный луг, Восток, Малиновка. 10. Это исторические места Беларуси: город Несвиж и Несвижский замок, город Мир и Мирский замок.



Задание 7. Прочитайте текст, употребите слова в скобках в нужном падеже.

Task 7. Read the text, use the words in brackets in the correct case.

Меня зовут Виктор. Раньше я жил (небольшой город). Он находится (центр страны). Там я учился (средняя школа). (Эта школа) я изучал разные предметы, но больше всего мне нравилась биология. В свободное время я занимался спортом, часто бывал (городские стадионы, спортивные залы). Летом я отдыхал (небольшая красивая деревня), где живут мои дедушка и бабушка. Все (наша семья) любят плавать, поэтому летом мы часто ездили на море.

Недавно я приехал в Беларусь. Сейчас я живу (белорусская столица, пятое студенческое общежитие). Каждый день утром мы занимаемся (медицинский университет, наша аудитория), а вечером — (наши комнаты). В свободное время я часто бываю (театры, кино, разные выставки, молодёжные дискотеки). На каникулах я хочу побывать (другие белорусские города, современные деревни). Я хочу посмотреть, как там живут люди.

Задание 8. Задайте друг другу вопросы по тексту. Task 8. Ask each other questions about the text.

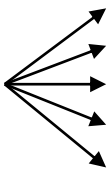
Задание 9. Перескажите текст. Task 9. Retell the text.

Задание 10. Расскажите по аналогии о себе. Task 10. Tell us about yourself by analogy.

**ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ
ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ
PREPOSITIONAL CASE FOR DESIGNATION
OF AN OBJECT THOUGHT AND SPEECH**

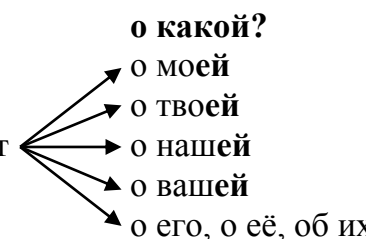
Мы были в студенческом клубе.
Потом мы говорили о студенческом клубе.

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
<p style="text-align: center;">м.р.</p> <p>Какой город, вечер, друг? <i>Вот родной город Хуана.</i></p> <p><i>Студентам понравился последний вечер.</i> <i>У Виктора есть лучший друг.</i></p>	<p>О каком городе, вечере, друге? <i>Хуан часто вспоминает о родном городе.</i></p> <p><i>Студенты говорят о последнем вечере.</i> <i>Виктор рассказал мне о лучшем друге.</i></p>	-ом/-ем
<p style="text-align: center;">ср.р.</p> <p>Какое море, общежитие? <i>Мне нравится Чёрное море.</i></p> <p><i>Здесь находится третье общежитие.</i></p>	<p>О каком море, общежитии? <i>Я хочу рассказать вам о Чёрном море.</i></p> <p><i>Друзья спрашивали меня о третьем общежитии.</i></p>	-ом/-ем
<p style="text-align: center;">ж.р.</p> <p>Какая площадь, сестра, группа? <i>Красная площадь — это центр Москвы.</i></p> <p><i>У Анны есть старшая сестра.</i></p> <p><i>Здесь занимается последняя группа.</i></p>	<p>О какой площади, сестре, группе? <i>Преподаватель рассказал нам о Красной площади.</i></p> <p><i>Анна часто думает о старшей сестре.</i> <i>Декан спрашивал о последней группе.</i></p>	-ой/-ей
<p style="text-align: center;">мн.ч.</p> <p>Какие друзья, проблемы, братья? <i>Вот мои школьные друзья.</i></p> <p><i>У нас есть разные проблемы.</i> <i>У Джона есть младшие братья.</i></p>	<p>О каких друзьях, проблемах, братьях? <i>Я хочу рассказать о школьных друзьях.</i></p> <p><i>Мы говорим о разных проблемах.</i> <i>Джон вспоминает о младших братьях.</i></p>	-ых/-их

Виктор говорит  **о каком?**
о моём
о твоём
о нашем
о вашем
о его, о её, об их

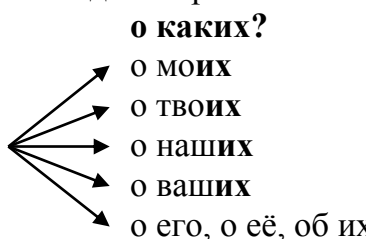
брате, городе, общежитии.

Я хочу рассказать вам об **этом** городе.
Антон мечтает о **таком** автомобиле.
Сейчас я расскажу вам об **одном** человеке.

Ирина вспоминает  **о какой?**
о моей
о твоей
о нашей
о вашей
о его, о её, об их

группе.

Хуан часто думает об **этой** девушке.
Наташа всегда мечтала о **такой** подруге.
Давайте поговорим об **одной** проблеме.

Виктор говорит  **о каких?**
о моих
о твоих
о наших
о ваших
о его, о её, об их


проблемах.

Я не хочу говорить об **этих** проблемах.
Не будем спорить о **таких** мелочах.
Я хочу рассказать отцу обо **всех** друзьях.

Задание 1. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в нужной форме.
Task 1. Answer the questions using the words in brackets in the necessary form.

Образец: – О ком вы говорите? (мой лучший друг)
– Я говорю о моём лучшем друге.

1. О чём рассказывает эта студентка? (родная страна)
2. О чём думает Анвар? (родной дом)
3. О ком вспоминает Лейла? (старший брат)
4. О чём рассказывает отец? (новая работа)
5. О ком студенты говорят сейчас? (наш старый профессор)
6. О чём вы пишете рассказ? (наша группа)
7. О ком Марта рассказывала тебе? (лучшая подруга)
8. О чём мечтают все люди? (счастливая жизнь)
9. О ком вы часто вспоминаете? (мой отец и моя мать)
10. О чём говорят сейчас эти юноши? (будущая профессия)
11. О ком часто думают родители? (младший сын)

 **Задание 2. Скажите (напишите), как можно закончить эти фразы. Task 2. Tell (write) how you can finish these phrases.**

Образец: У Антона есть хороший друг...
У Антона есть хороший друг. Он часто вспоминает о хорошем друге.

1. У Наташи есть школьная подруга ...
2. У друга есть старший брат ...
3. У сестры есть любимый человек ...
4. У Сергея есть младшая сестра ...
5. У Анны есть лучшая подруга ...
6. У Мухаммеда есть старшая сестра ...
7. У Владимира есть настоящий друг ...
8. У Хуссейна есть старый товарищ ...

Задание 3. Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.
Task 3. Make sentences as in the example, using the words for references.

Образец: Анна была на интересном концерте.
Потом она рассказала об интересном концерте.

Слова для справок: музыкальный театр; спортивный клуб; Центральный стадион; Красная площадь; Чёрное море; Большой театр, спектакль; молодёжная дискотека; Белорусский государственный университет; новый проспект; студенческое общежитие; национальная библиотека; бильярдный клуб.

Задание 4. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 4. React to the statements as in the example.

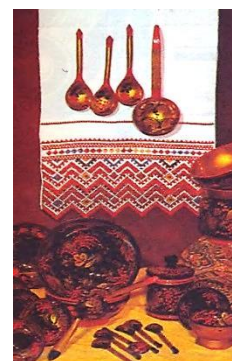
Образец: – Это площадь Независимости.
– Расскажите мне, пожалуйста, об этой площади.

1. Это автомобильный завод. 2. Это большой и красивый город Минск. 3. Это прекрасный балет «Лебединое озеро». 4. Это хорошая выставка. 5. Это интересная книга. 6. Это проспект Независимости. 7. Это кинотеатр «Москва». 8. Это известный американский артист. 9. Это русский поэт Пушкин. 10. Это популярная французская артистка. 11. Это большой южный город. 12. Это Чёрное море. 13. Это великий русский композитор Чайковский. 14. Это известный химик Менделеев.

Задание 5. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 5. React to the statements as in the example.

Образец: – Наташе нравится русский поэт Пушкин.
– Я знаю, потому что она часто говорит об этом поэте.

1. Анне нравится балет «Спартак». 2. Ирине нравится книга «Война и мир». 3. Антону нравится великий русский писатель Толстой. 4. Самуиру нравится эта девушка. 5. Хуану нравится автомобильный спорт. 6. Наташе нравится современная музыка. 7. Виктору нравится народное искусство. 8. Марте нравится русская литература. 9. Лейле нравится город Петербург. 10. Марии нравится молодёжная мода.



Задание 6. Прочитайте примеры и ответьте на вопросы. Task 6. Read the examples and answer the questions.

1. Многие студенты любят читать об известных учёных. А вы?
2. Мои друзья часто спорят о международных событиях. А вы?
3. Друзья Антона любят говорить о спортивных соревнованиях. А вы?
4. Анна часто рассказывает о родителях, о старших братьях и сёстрах. А вы?
5. Нина часто вспоминает о школьных друзьях. А вы?
6. Все люди мечтают о счастливой жизни. А вы?
7. Наташа часто думает о любимых родителях. А вы?
8. Все выпускники мечтают об интересной работе. А вы?

Задание 7. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 7. Use the words in brackets in the necessary form.

1. Студенты говорят (летние каникулы).
2. Друзья думают (интересные встречи).
3. Мы говорим (разные проблемы).
4. Студенты разговаривают (Олимпийские игры).
5. Ученики пишут сочинения (будущие профессии).
6. Ректор рассказал нам (государственные экзамены).
7. На конференции учёные спорили (разные научные проблемы).
8. Девушки говорят (популярные фильмы).
9. Преподаватель рассказал (новые спектакли).
10. Студенты говорят (зимние экзамены).

Задание 8. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в нужной форме. Task 8. Answer the questions by using the words in brackets in the necessary form.

Образец: – О каких артистах они говорят? (Известные артисты.)
– Они говорят об известных артистах.



1. О каких друзьях вспоминает Самир? Самир вспоминает (школьные друзья).
2. О каких детях всегда заботятся родители? Родители всегда заботятся (младшие дети).
3. О каких учёных рассказывают студенты преподавателю? Студенты рассказывают преподавателю (известные учёные).
4. О каких братьях думает Джон? Джон думает (младшие братья и сёстры).
5. О каких соседях Антон рассказал мне? Антон рассказал мне (новые соседи).
6. О каких героях мы прочитали книгу? Мы прочитали книгу (национальные герои).
7. О каких товарищах ты хочешь рассказать нам? Я хочу рассказать вам (мои школьные товарищи).
8. О каких подругах Наташа часто вспоминает? Наташа часто вспоминает (школьные подруги).
9. О каких людях нам интересно узнавать новости? Нам интересно узнавать новости (популярные люди).

Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу. Task 9. Answer the questions as in the example.

Образец: – Самир часто вспоминает только об одном школьном товарище?
– Нет, он часто вспоминает обо всех школьных товарищах.

1. Преподаватель спрашивает только об одном новом студенте?
2. Хуан написал рассказ только об одном старом друге?
3. Лейла часто думает только об одной новой подруге?
4. Хуссейн рассказал маме и отцу только об одной проблеме?
5. Вы иногда вспоминаете только об одном школьном учителе?
6. Родители спросили сына только об одном экзамене?
7. Мать всегда думает только об одном сыне?
8. Анвар спрашивает по телефону только об одной знакомой девушке?
9. Анна всегда заботится только об одной младшей сестре?
10. Родители думают только о младшем ребёнке?

Задание 10. Закончите предложения, используя слова для справок. Task 10. Complete the sentences using the words for references.

1. Все люди мечтают ...
2. Мы часто вспоминаем ...
3. Мой старший брат говорит ...
4. Каждый студент мечтает ...
5. Иногда студенты спорят ...
6. Студенты любят

читать ... 7. Ещё в школе ученики узнают ... 8. Антон всегда смотрит телепередачи ...
9. Мы любим смотреть передачи ... 10. Нам нравится читать ...

Слова для справок: хорошие верные друзья, хорошие знания, любимые люди, отличные оценки, известные учёные, популярные артисты, международные события, замечательные произведения, государственные экзамены, спортивные соревнования, новые фильмы.

Задание 11. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопрос: *О чём можно прочитать в газете «Звезда»?* Task 11. Read the text and get ready to answer the question: *What can you read about in the newspaper «Zvezda»?*

Я хочу рассказать вам о газете. Эту газету я часто покупаю в нашем киоске. Она называется «Звезда».

В этой газете можно прочитать разные статьи об экономике, о политике, о международной жизни, о современной науке, о народной и современной музыке, о русском театре, о русской литературе, о спорте. Я люблю смотреть фотографии в этой газете. Они очень красивые. Иногда эти фотографии помогают мне понять, о чём рассказывает статья.

Недавно я прочитал статью, которая называлась «Спорт в моей жизни». В ней журналист написал о спортивном клубе «Дружба». В этом клубе занимаются спортом студенты.

Студенты рассказали, что они любят заниматься спортом, что им нравится спорт. Они думают, что спорт помогает им в учёбе и в жизни. Один студент из Индии сказал журналисту: «Мы много работаем, но не устаём, потому что занимаемся спортом в нашем клубе «Дружба».

МЕСТОИМЕНИЕ *СВОЙ* В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ THE PRONOUN *СВОЙ* IN THE PREPOSITIONAL CASE

Это мой родной город. Недавно я был **в своём** родном городе.
А это мой друг Виктор. Я уже рассказывал вам **о своём** друге.

Я был { <ul style="list-style-type: none"> в моём = в своём городе, <li style="text-align: center;">общезитии в моей = в своей комнате 	Я говорю { <ul style="list-style-type: none"> о моём = о своём друге, <li style="text-align: center;">общезитии о моей = о своей сестре о моих = о своих друзьях
---	--

Ты был { <ul style="list-style-type: none"> в твоём = в своём городе, <li style="text-align: center;">общезитии в твоей = в своей комнате 	Ты говоришь { <ul style="list-style-type: none"> о твоём = о своём друге, <li style="text-align: center;">общезитии о твоей = о своей сестре о твоих = о своих друзьях
--	--

Мы были	<ul style="list-style-type: none"> в нашем = в своём городе, общезитии в нашей = в своей комнате 	Мы говорим	<ul style="list-style-type: none"> о нашем = о своём друге, общезитии о нашей = о своей сестре о наших = о своих друзьях
---------	---	------------	--

Вы были	<ul style="list-style-type: none"> в вашем = в своём городе, общезитии в вашей = в своей комнате 	Вы говорите	<ul style="list-style-type: none"> о вашем = о своём друге, общезитии о вашей = о своей сестре о ваших = о своих друзьях
---------	---	-------------	--

Он был	} в своём городе,	Он говорит	} о своём друге	
Она была		Она говорит		о своей сестре
Они были		Они говорят		о своих друзьях

в (о) каком? – в (о) своём
в (о) какой? – в (о) своей
в (о) каких? – в (о) своих

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление местоимения *свой*. Task 1. Read the sentences. Pay attention to the use of the pronoun *your*.

а)

1. Это мой друг Виктор. Я говорю о своём друге Викторе. Я говорю о Викторе.
2. Это твой друг Антон. Ты говоришь о своём друге Антоне. Ты говоришь об Антоне.
3. Это его друг Сергей. Он говорит о своём друге Сергее. Он говорит о Сергее.
4. Это её друг Николай. Она говорит о своём друге Николае. Она говорит о Николае.
5. Это наш друг Юрий. Мы говорим о своём друге Юрии. Мы говорим о Юрии.
6. Это ваш друг Володя. Вы говорите о своём друге Володе. Вы говорите о Володе.
7. Это их друг Борис. Они говорят о своём друге Борисе. Они говорят о Борисе.
8. Это мои братья и сёстры. Я говорю о своих братьях и сёстрах.

б)

1. Это мой родной город Минск. Я был в своём родном городе Минске. Я был в Минске.
2. Это твой родной город Брест. Ты был в своём родном городе Бресте. Ты был в Бресте.
3. Это его родной город Гродно. Он был в своём родном городе Гродно. Он был в Гродно.
4. Это её родной город Гомель. Она была в своём родном городе Гомеле. Она была в Гомеле.
5. Это наш родной город Витебск. Мы были в своём родном городе Витебске. Мы были в Витебске.
6. Это ваш родной город Могилёв. Вы были в своём родном городе Могилёве. Вы были в Могилёве.
7. Это их родной город Бейрут. Они были в своём родном городе Бейруте. Они были в Бейруте.

Задание 2. Прочитайте примеры и ответьте на вопросы. Task 2. Read the examples and answer the questions.

1. Самир учится в Минске. Он часто пишет письма домой. В них он рассказывает о своей студенческой жизни, о своей учёбе, о своём университете. А вы?
2. Сейчас Шариф живёт в Беларуси. А его друг учится в Бейруте. Шариф часто вспоминает о своём друге. А вы?
3. Нина рассказывает маме о своей новой подруге. А вы?
4. У Виктора большая семья. Он иногда рассказывает о своём отце, о своей маме, о своей старшей сестре и своём младшем брате. А вы?
5. Анна часто вспоминает о своей семье, о своём родном городе. А вы?
6. Антон часто бывает в своей школе и в своём классе. А вы?
7. На уроке студенты часто рассказывают о своих родителях, братьях, сёстрах. А вы?

Задание 3. Закончите предложения по образцу. Task 3. Complete the sentences as in the example.

Образец: Это его сестра. Он иногда рассказывает ...
Он иногда рассказывает о своей сестре.

1. Это наша аудитория. Мы всегда занимаемся ...
2. Это их дом. Они говорят ...
3. Это его работа. Он рассказывает ...
4. Это наша машина. Мы едем ...
5. Это их лаборатория. Они работают ...
6. Это ваша комната. Вы занимаетесь ...
7. Это её дочь. Она всегда думает ...
8. Это ваш друг. Расскажите ...
9. Это его кабинет. Декан работает ...
10. Это её комната. Она смотрит телевизор ...
11. Это моя тетрадь. Я пишу упражнение ...
12. Это ваша родная страна. Вы всегда очень интересно рассказываете ...
13. Наша дочь заканчивает школу. Мы много думаем ...
14. Её сын учится в спортивной школе. Она любит говорить ...
15. Её дети живут в разных городах. Она часто вспоминает ...

Задание 4. Прочитайте реплики и прокомментируйте их. Task 4. Read the statements and give comments on them.

Образец: Мой друг добрый и интересный человек.
Он рассказывает о своём друге.

1. Мой брат — студент, он изучает химию и биологию.
2. Моя младшая сестра всегда с удовольствием помогает маме.
3. Мой родной город — современный и красивый.
4. Мой друг — умный, серьёзный человек.
5. Моя мама работает в городской поликлинике.
6. Моя страна находится в Латинской Америке.
7. В нашем магазине всегда можно купить свежие продукты.
8. Мой товарищ занимается спортом, ему нравится футбол.

9. Мой отец любит играть в шахматы.
10. Мне нравится наш студенческий театр, поэтому я часто бываю там.
11. Моя семья — большая и дружная.
12. У моей подруги в комнате всегда порядок: все вещи лежат на своих местах.

Задание 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на различие в употреблении местоимений *мой, твой, его, её, их* и местоимения *свой*. Task 5. Read the sentences. Pay attention to the difference in the use of the pronouns *мой, твой, его, её, их, свой*.

а)

1. Это мой брат Саша. Я рассказываю о своём брате Саше. Ты спрашиваешь о моём брате Саше.
2. Это твой брат Юра. Ты говоришь о своём брате Юре. Я слушаю о твоём брате Юре.
3. Это его брат Володя. Он думает о своём брате Володе. Ты спрашиваешь о его брате Володе.
4. Это её брат Антон. Она вспоминает о своём брате Антоне. Мы говорим о её брате Антоне.

б)

1. Это мой родной город Дамаск. Недавно я был в своём родном городе Дамаске.
А ты был в моём родном городе Дамаске?
2. Это твоя комната. Ты сидишь в своей комнате.
Я тоже сижу в твоей комнате.
3. Это его машина. Он едет на своей машине.
Мы едем на его машине.
4. Это их школа. Недавно они были в своей школе.
Мы тоже были в их школе.

Задание 6. Скажите, о чём спрашивают и о чём рассказывают эти люди. Task 6. Tell us what these people are talking about.

Образец: У Виктора есть брат.

Нина спросила о его брате.

Виктор рассказал о своём брате.



1. У Наташи есть подруга. 2. У Юрия есть школьный друг.
3. У Марии есть маленький сын. 4. У Андрея есть дочь.
5. У Сергея есть новая машина. 6. Семья Анны небольшая, но очень дружная.
7. У Нины есть небольшой красивый сад. 8. У Дениса строгие родители.

Задание 7. Попросите товарища рассказать об этих людях. Task 7. Ask your partner to tell you about these people.

Образец: а) У Александра есть брат.

Александр, расскажи, пожалуйста, о своём брате.

б) Это брат Анны.

Расскажи, пожалуйста, о её брате.

1. У Марины есть подруга. 2. Это подруга Нины. 3. У Сергея есть друг. 4. Это друг Бориса. 5. У Лены есть сестра. 6. Это сестра Марии. 7. У Нади есть друзья. 8. Это друзья Оли.

Задание 8. Выполните упражнение по образцу. Task 8. Complete the exercise as in the example.

Образец: – У тебя есть брат?

– Да.

– Расскажи о своём брате.

– А что ты хочешь узнать о моём брате?

Слова для справок: отец, мать, друг, подруга, сын, дочь, дети, сестра, бабушка, дедушка.

Задание 9. Прочитайте фразы, правильно употребите местоимения *мой, твой, наш, ваш, его, её* и *свой*. Task 9. Read the phrases, use the pronouns *мой, твой, наш, ваш, его, её* and *свой* correctly.

1. Это его машина. Мы едем в деревню на ... машине. Он едет на ... машине.
2. Это наша комната. Мы сидим в ... комнате. Вы сидите в ... комнате.
3. Это ваша сестра. Вы рассказываете о ... сестре. Я слушаю о ... сестре.
4. Её семья живёт в небольшом городе. Она часто рассказывает о ... семье. Мы с удовольствием слушаем о ... семье.
5. Это наша аудитория. Мы слушаем лекции в ... аудитории.
6. Это моя тетрадь. Я пишу упражнение в ... тетради. Зачем ты пишешь в ... тетради?
7. Виктор — мой друг. Я часто пишу домой о ... друге. Мои родители спрашивают о ... друге.
8. Это ваши сёстры? Расскажите о ... сёстрах.
9. Это его братья? Расскажите о ... братьях.

Задание 10. Ответьте на вопросы, правильно употребляя местоимения. Task 10. Answer the questions using the pronouns *его, её, их* and *свой* correctly.

1. Это группа № 3. Это их аудитория. В чьей аудитории занимаются студенты группы № 3? В чьей аудитории занимаются другие студенты?
2. Это Оля. Это её тетрадь. В чьей тетради есть ошибки?
3. Это Антон. Это его сестра. О чьей сестре спрашиваем мы? О чьей сестре рассказывает Антон?
4. Это Дима. Это его новая машина. О чьей машине рассказывает Дима? О чьей машине спрашивают друзья?
5. Это учитель. Это его ученики. О чьих учениках часто думает учитель? О чьих учениках говорим мы?
6. Это писатель. Это его новый роман. О чём романе рассказывает писатель? О чём романе спорят студенты?
7. Это студенты. Это их родина. О чьей родине рассказывают студенты? О чьей родине хочет больше знать преподаватель?

Задание 11. Прочитайте микротекст. Вместо точек вставьте местоимения.
Task 11. Read the text. Fill in pronouns instead of gaps.

Гродно — родина моего отца. Он часто рассказывает мне о ... родном городе. Я очень хочу побывать в ... родном городе. Гродно стоит на реке Нёман. Когда отец жил в ... родном городе, он часто бывал на Нёмане вместе с другом. Его друг и сейчас живёт в Гродно. Отец часто вспоминает о ... старом друге и с удовольствием рассказывает о нём. Я люблю слушать, как отец рассказывает о ... друге. Иногда я прошу отца рассказать о ... школьных друзьях. А отец всегда спрашивает меня о ... школьных друзьях.



Задание 12. Расскажите о своих родителях, о своих друзьях.
Task 12. Tell us about your parents, about your friends.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*
 В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ (ЗНАЧЕНИЕ МЕСТА)
 COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD *КОТОРЫЙ*
 IN THE PREPOSITIONAL CASE (IN THE MEANING OF A PLACE)**

Вчера Антон был в университете, в котором учится его друг.

<p>Вот университет. Этот университет находится на проспекте. Вот университет, который находится на проспекте. Это моя сестра. Моя сестра работает в новой школе. Это моя сестра, которая работает в новой школе. Вчера родители прислали письмо. Это письмо лежит на столе. Вчера родители прислали письмо, которое лежит на столе. Посмотри новые журналы. Эти журналы лежат на верхней полке. Посмотри новые журналы, которые лежат на верхней полке.</p>	<p>Вот университет. В этом университете учится мой друг. Вот университет, в котором учится мой друг. Вот школа. В этой школе работает моя сестра. Вот школа, в которой работает моя сестра. На столе лежит письмо. В этом письме мои родители рассказывают о жизни в Ливане. На столе лежит письмо, в котором мои родители рассказывают о жизни в Ливане. Вот новые журналы. В этих журналах я прочитал о жизни молодёжи и студентов. Вот новые журналы, в которых я прочитал о жизни молодёжи и студентов.</p>
--	--

Задание 1. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно предложение. Task 1. Read the left and right parts of the sentences and watch them.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Вот книга, ...</p> <p>2. Вчера я был в университете, ...</p> <p>3. Я часто вспоминаю друга, ...</p> <p>4. Мой друг живёт на красивой площади, ...</p> | <p>1. ... в котором учится мой брат.</p> <p>2. ... который живёт в Индии.</p> <p>3. ... на которой находится исторический музей.</p> <p>4. ... которая называется «Минск и минчане».</p> |
|---|--|

Задание 2. Вместо точек поставьте слово *который* в нужной форме. Task 2. Instead of gaps, put the word *который* in the correct form.

1. Недавно я познакомился с инженером, ... работает на автомобильном заводе.
 2. Дайте мне, пожалуйста, газету, ... лежит на столе. 3. Я перевёл текст, ... есть новые слова.
 4. Здесь учатся студенты, ... приехали из Ирана. 5. Я купил красивое пальто, ... мне понравилось.
 6. Где находится университет, ... вы учитесь? 7. На каком этаже находятся аудитории, ... учатся иностранные студенты? 8. Как называется музей, ... мы были вчера.

Задание 3. Сделайте из двух простых предложений одно сложное с союзным словом *который*. Task 3. Make the sentences complex with conjunctive word *который*.

1. Мы живём в большом общежитии. Оно находится на улице Семашко.
 2. Познакомьтесь с Ахмедом. Он учится в медицинском университете.
 3. Слева стоит письменный стол. На нём лежат учебники.
 4. У нас был сад. В этом саду я любил отдыхать.
 5. В соседней группе учится моя подруга. Она часто мне помогает.
 6. Я купил билеты в театр. В этом театре мы уже были.
 7. Здесь занимается группа № 5. В этой группе учится моя подруга из Индии.
 8. Я купил новые журналы. В этих журналах есть интересные статьи о жизни молодёжи и студентов.
 9. Возьми мой конспект. В конспекте есть эта тема.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*
 В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ (ЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ)
 COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD *КОТОРЫЙ*
 IN THE PREPOSITIONAL CASE (IN THE MEANING OF THE OBJECT
 OF THOUGHT AND SPEECH)**

Мой друг купил журнал, о котором я ему рассказывал.

Вы видите медицинский университет,	в котором учится мой друг. о котором рассказывал мой друг.
Это новое общежитие,	в котором живут иностранные студенты. о котором я написал статью.

Я купил книгу,	в которой можно прочитать о Минске. о которой говорил преподаватель.
Я покажу вам улицы,	на которых вы ещё не бывали. о которых вы спрашивали.

Задание 1. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно предложение. Task 1. Read the left and right parts of the sentences and match them.

- | | |
|--|---|
| 1. Летом я хочу поехать в свой родной город, ... | 1. ... о которых нам рассказывал наш преподаватель. |
| 2. Мне нравится улица, ... | 2. ... в которых часто бывают туристы. |
| 3. Мы были в разных музеях Минска, ... | 3. ... на которой живут мои родители. |
| 4. Лолите понравились стихи, ... | 4. ... о котором я часто вспоминаю. |
| 5. Где находится колледж, ... | 5. ... о которой ты мне говорил. |
| 6. Я прочитал статью, ... | 6. ... в котором учится твоя сестра? |

Задание 2. Сделайте из двух простых предложений одно сложное с союзным словом *который*. Task 2. Make the sentences complex with conjunctive word *который*.

1. Вчера я посмотрел фильм. Об этом фильме я хочу тебе рассказать. 2. Мы были в красивом здании. В этом здании жил известный писатель. 3. Покажи мне новые фотографии. Об этих фотографиях ты говорил мне. 4. Я потерял тетрадь. В этой тетради я писал упражнения. 5. Утром я встретил в университете девушку. Об этой девушке рассказывал мой друг. 6. Ира познакомилась с сестрой Ахмеда. Она ей очень понравилась. 7. Скоро в университете будет студенческая конференция. На этой конференции я буду читать доклад. 8. Мои друзья были на практике в поликлинике. В этой поликлинике работает наш преподаватель. 9. Недавно мы посмотрели по телевизору интересную программу. Об этой программе мы потом много спорили.

Задание 3. Закончите предложения. Task 3. Complete the sentences.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Я учусь в университете, | который ...
в котором ...
о котором ... |
| Мой друг взял в библиотеке книгу, | которая ...
в которой ...
о которой ... |
| Вчера я получил письмо, | которое ...
в котором ...
о котором ... |
| Подруга дала мне журналы, | которые ...
в которых ...
о которых ... |

Задание 4. Составьте диалоги по заданным ситуациям. Task 4. Make dialogues on the given situations.

Образец: Я учусь в университете. Он находится на проспекте Дзержинского.

- Я учусь в университете.
- В каком университете?
- В медицинском университете, который находится на проспекте Дзержинского.

1. Я учусь в музыкальной школе. О ней я тебе рассказывал.
2. Моя подруга учится в медицинском колледже. В нём можно получить профессию медсестры.
3. В Минске я побывал в разных университетах. В них учатся мои друзья.
4. Я живу на проспекте. На нём много магазинов, кафе, университетов.

**ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ
PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF TIME**

– Виктор, когда ты был в Москве?
– В этом году. А ты?
– А я был там в прошлом году.

Век, год, месяц

Им.п. (какой век, год, месяц?)	Пр.п. (в каком веке, году, месяце?)
этот прошлый следующий (будущий)	в этом в прошлом в следующем (в будущем)
} век, год, месяц	} веке, году, месяце

Задание 1. Ответьте на вопросы по образцу. Task 1. Answer the questions as in the example.

Образец: – Когда в Минске построили Дворец республики?
– Дворец республики построили в Минске в прошлом веке.

1. Когда будет концерт? (этот месяц)
2. Когда вы начали изучать химию? (прошлый месяц)
3. Когда вы закончите эту работу? (следующий месяц)
4. Когда вы поедете на экскурсию в Хатынь? (будущий год)
5. В каком году вы приехали в Минск? (этот год)
6. Когда ваш брат получит диплом инженера? (следующий год)
7. Когда вы закончили школу? (прошлый год)
8. Когда построили это красивое здание? (прошлый век)
9. Когда вы познакомились с другом? (этот год)
10. Когда ты поедешь на родину? (следующий год)

Неделя

Им.п. (какая неделя?)	Пр.п. (когда?)
эта прошлая следующая (будущая)	на этой на прошлой на следующей (на будущей)

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Task 2. Answer the questions as in the example.

Образец: – Когда у тебя будет встреча с другом? (эта неделя)
 – У меня будет встреча с другом на этой неделе.

1. Когда закончилась Олимпиада? (прошлая неделя) 2. Когда начнётся футбольный матч? (эта неделя) 3. Когда у студентов начнётся сессия? (следующая неделя) 4. Когда твой друг сдаст зачёт? (будущая неделя) 5. Когда вы были в студенческой поликлинике? (эта неделя) 6. Когда в десятом общежитии будет репетиция хора? (будущая неделя) 7. Когда ты узнал об этом? (прошлая неделя) 8. Когда у твоего друга будет день рождения? (следующая неделя) 9. Когда ты встретишься с другом? (эта неделя)

– Когда вы были в Латинской Америке?
 – В 1999 году (в тысяча девятьсот девяносто девятом году).

Им.п. (какой год? какой век?)	Пр.п. (в каком году? в каком веке?)
XIX век (девятнадцатый век)	в XIX веке (в девятнадцатом веке)
XXI век (двадцать первый век)	в XXI веке (в двадцать первом веке)
1940 год (сороковой год)	в 1940 году (в тысяча девятьсот сороковом году)
1953 год (пятьдесят третий год)	в 1953 году (в тысяча девятьсот пятьдесят третьем году)
1999 год (девяносто девятый год)	в 1999 году (в тысяча девятьсот девяносто девятом году)
2000 год (двухтысячный год)	в 2000 году (в двухтысячном году)
2001 год (две тысячи первый год)	в 2001 году (в две тысячи первом году)

Задание 3. Прочитайте правильно следующие предложения. Task 3. Read the following sentences correctly.

1. Великий русский учёный М. В. Ломоносов открыл первый в России университет в 1755 году. 2. Великий русский поэт А. С. Пушкин родился в 1799 году в городе Москве. 3. Минск основали в 1067 году. 4. В 1921 году в Минске открыли медицинский факультет. 5. В 1984 году в Минске построили первую линию метро. 6. Известный русский писатель А.П. Чехов родился в 1860 году.

Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу. Task 4. Answer the questions as in the example.

Образец: – Когда родился твой отец? (1965 год)

– Мой отец родился в 1965 году (в тысяча девятьсот шестьдесят пятом году).

1. Когда родился Самир? (1997 год)
2. Когда он начал учиться в школе? (2003 год)
3. Когда он окончил школу? (2015 год)
4. Когда он поступил в медицинский университет? (2016 год)
5. Когда Самир поедет на конференцию в Москву? (2017 год)
6. Когда он окончит медицинский университет? (2022 год)

– В каком месяце вы приехали в Минск?
– Я приехал в Минск в августе.

Им.п. (какой месяц?)	Пр.п. (в каком месяце?)
январь	в январé
февраль	в февралé
март	в мартé
апрель	в апрéле
май	в маé
июнь	в ию́не
июль	в ию́ле
август	в áвгусте
сентябрь	в сентябрé
октябрь	в октябрé
ноябрь	в ноябрé
декабрь	в декабрé

Задание 5. Ответьте на вопросы по образцу. Task 5. Answer the questions as in the example.

Образец: – Когда вы начали изучать русский язык? (сентябрь)

– Я начал изучать русский язык в сентябре.

1. Когда вы получили первое письмо из дома? (октябрь)
2. Когда вы первый раз побывали в оперном театре? (ноябрь)
3. Когда белорусские люди отмечают Новый год? (декабрь)
4. Когда у вас был первый экзамен? (январь)
5. Когда у вас зимние каникулы? (январь – февраль)
6. Когда начинается второй семестр? (февраль)
7. Когда в вашей стране отмечают День матери? (март)

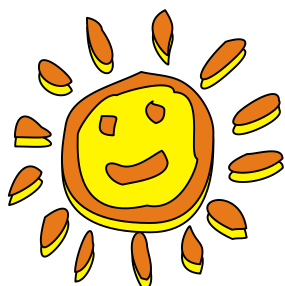
Задание 6. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже. Task 6. Use the words given in brackets in the prepositional case.



1. Весна начинается (март).
2. Первые цветы появляются (май).
3. (Июнь) часто бывает жарко.
4. (Июль и август) часто идут дожди.
5. Осень начинается (сентябрь).
6. (Октябрь) иногда идёт снег.
7. Холодная зима часто приходит (ноябрь).
8. (Декабрь) мы встречаем Новый год.
9. (Январь) в Беларуси бывают сильные морозы.
10. (Февраль) бывает очень холодно, идёт снег.



Задание 7. Расскажите о погоде в вашей стране. Task 7. Tell us about the weather in your country.



- Когда иностранные студенты сдают экзамены?
 – Студенты сдают экзамены в середине января и в начале июня.

Им.п. + Род.п.	Пр.п. + Род.п.
начало века, года, месяца	в начале века, года, месяца
начало января	в начале января
начало войны, недели	в начале войны, недели
середина осени	в середине осени
конец марта, мая	в конце марта, мая
конец урока, семестра	в конце урока, семестра
первая половина дня	в первой половине дня

Задание 8. Раскройте скобки. Используйте слова в предложном падеже. Task 8. Open the brackets. Use the words in the prepositional case.

1. (Начало века) учёные открыли новый химический элемент. 2. Мой друг приехал домой (конец марта). 3. (Начало семестра) у нас была экскурсия в Хатынь. 4. Преподаватель всегда повторяет грамматику (начало урока). 5. Китайские артисты будут в нашем городе (середина осени). 6. Мои родители хотят приехать в Минск не (середина августа), а (начало сентября). 7. Мы побывали в Историческом музее (конец осени). 8. (Первая половина дня) мы занимаемся в своих аудиториях.

Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу. Task 9. Answer the questions as in the example.

Образец: – Студенты будут на практике в июле? (начало июля)
 – Да, они будут на практике в начале июля.

1. День матери отмечают в марте? (конец марта) 2. Вы были во Дворце спорта в этом месяце? (конец месяца) 3. Артисты балета будут выступать в Минске в мае? (середина мая) 4. Студенты сдают экзамены в январе и в июне? (конец января и начало июня) 5. Вы будете в деревне на этой неделе? (конец прошлой недели) 6. Вы отдыхали в санатории в этом году? (начало года) 7. Контрольная работа будет на этой неделе? (начало недели)

Задание 10. Прочитайте текст. Найдите в нём изучаемые конструкции. Task 10. Read the text. Find in the text the structures under the study.

Меня зовут Виктор. Я студент-иностранец. Я приехал из Эквадора. Раньше я жил в небольшом, но красивом городе, в котором сейчас живут мои родители. Теперь я живу в Беларуси в городе Минске. Я учусь в Белорусском государственном медицинском университете на первом курсе в десятой группе. Я живу в пятом студенческом общежитии на шестом этаже в 201-й комнате.

Я приехал в Минск в прошлом году в конце августа. В сентябре я начал изучать русский язык и другие предметы.

Несколько слов я хочу сказать о себе. Я родился в 1995 году в январе в большой дружной семье. Я учился в средней школе 12 лет. Я мечтал стать врачом. Мне всегда нравилась эта профессия. Поэтому, когда я прочитал в газете объявление, что можно учиться в белорусской столице, я сразу решил поехать туда. В этом году я начал учиться на медицинском факультете иностранных учащихся.

Мне нравится учёба в нашем университете. В первой половине дня мы занимаемся в своих аудиториях, а после занятий — в университетской библиотеке или в читальном зале, а вечером — в своих комнатах в общежитии. Я хочу хорошо говорить по-русски, поэтому много и серьёзно занимаюсь. Я часто бываю в Большом театре, в историческом музее, на разных выставках, на молодёжных дискотеках. В прошлом месяце наша группа побывала в Ботаническом саду, а на следующей неделе мы пойдём в цирк. В конце апреля – в начале мая мы хотим поехать на экскурсию в другой город.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

PREPOSITIONAL CASE IN THE INCONSISTENT DEFINITION MEANING

Я знаю юношу в чёрном пальто.

Задание 1. Прочитайте примеры, обратите внимание на употребление предложного падежа. Task 1. Read the examples, paying attention to the prepositional case using.

1. – В чём Ахмед играет в волейбол?
– Ахмед играет в волейбол в спортивном костюме.
2. – В чём Антон был на вечере?
– Антон был на вечере в новом чёрном костюме.
3. – В чём Нина пришла на урок сегодня?
– Нина пришла на урок в красивом синем платье.
4. – В чём Виктор был на дискотеке?
– Виктор был на дискотеке в новых джинсах.

5. – В чём студенты занимаются в лаборатории?
– Студенты занимаются в лаборатории в белых халатах.
6. – В чём ты пойдёшь в театр?
– Я пойду в театр в белом костюме.

Задание 2. Выполните упражнение по образцу. Task 2. Complete the exercise as in the example.

Образец: Анна купила белое платье.
Анна была в белом платье.

1. Виктор купил тёплую куртку. 2. Андрей купил красивый свитер. 3. Хуан купил тёплое пальто и перчатки. 4. Нина купила жёлтый пиджак. 5. Светлана купила меховую шапку. 6. Ирина купила чёрную юбку и белую кофту. 7. Сергей купил светлую рубашку и синий пиджак. 8. Мария купила синее платье и новые туфли. 9. Друзья купили красивые спортивные костюмы. 10. Дети взяли в школе новогодние костюмы. 11. Джон купил новые джинсы и тёплый свитер. 12. Студенты купили белые халаты.

Задание 3. Прочитайте фразы, слова в скобках употребите в нужной форме. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 3. Read the statements, use the words in brackets in the correct form. Ask questions to the words in bold type.

1. Я знаю юношу (**чёрное пальто**). 2. Хуан выступал на концерте (**национальный костюм**). 3. Анвар ходил на вечер (**красивый костюм**). 4. Нина была на экскурсии (**новая куртка**). 5. Антон был на стадионе (**спортивный костюм и спортивная шапка**). 6. Анна ходила в театр (**жёлтое платье**). 7. Врачи обычно работают (**белые халаты и белые шапки**). 8. Джон был на дискотеке (**белые брюки и чёрный пиджак**). 9. Самир пришёл на занятия (**коричневая рубашка**). 10. Ахмед познакомился с девушкой (**красивый белый костюм**). 11. Завтра Ирина пойдёт на концерт (**жёлтый пиджак**). 12. Джон был на дискотеке (**новые джинсы и голубая рубашка**). 13. Анвар гулял по городу (**тёплая одежда и перчатки**). 14. Сергей был на собрании (**чёрные брюки и белый пиджак**).

☺ **Задание 4. Прочитайте шутку. Опишите внешность и одежду женщины. Task 4. Read the joke. Describe the woman's appearance and clothes.**

- Женщину чуть не убила машина. Женщина пожаловалась в полицию.
– Вы запомнили номер машины? — спросил полицейский у женщины.
– Нет, но в машине сидела некрасивая, немолодая женщина в белой шляпе, в тёмно-зелёном платье и в коричневых кожаных перчатках.

**ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
(ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)**

ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS, ADJECTIVES (SINGULAR)

На вечере студенты танцевали белорусский *народный* танец и пели белорусскую *народную* песню.

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
м.р. Какой учебник, костюм? 1. Это новый учебник. 2. Это дорогой костюм.	Какой учебник, костюм? 1. Я видел этот новый учебник. 2. Я надел на вечер этот дорогой костюм.	-ый, -ой
ср.р. Какое сочинение, письмо? 1. Это интересное сочинение. 2. Это важное письмо.	Какое сочинение, письмо? 1. Кто написал это интересное сочинение? 2. Я читал это важное письмо.	-ое, -ее
ж.р. Какая площадь, куртка? 1. Это красивая площадь. 2. Это синяя куртка.	Какую площадь, куртку? 1. Я видел эту красивую площадь. 2. Я купил эту синюю куртку.	-ую, -юю

Дополните таблицу своими примерами. Complete the table with your own examples.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, в нужном падеже. Task 1. Answer the questions using the words given on the right, in the correct case.

- Какую музыку вы любите?
 Какую газету вы читаете?
 Какую контрольную работу вы писали?
 Какое упражнение вы выполняли дома?
 Какую куртку вы купили?
 Какой диктант вы писали?
 Какой танец танцевали студенты на вечере?

 Какую песню спел ваш друг?
 Какой автобус вы ждёте на остановке?

- современная, классическая
 сегодняшняя, вчерашняя
 трудная, лёгкая
 третье, пятое
 зимняя, летняя
 большой, маленький, трудный
 народный, белорусский, иранский, современный
 русская, иранская, народная
 первый, тридцатый, второй, десятый

Задание 2. Задайте вопросы к прилагательным. Task 2. Ask questions to the adjectives.

- ... ?
– Я купил **чёрную** рубашку.
- ... ?
– Нина сфотографировала **новую** группу.
- ... ?
– Амир купил **русско-персидский** словарь.
- ... ?
– Ира видела в магазине **красивую** сумку.
- ... ?
– Саша читает **утреннюю** газету.

6. – ... ?

– Марина взяла на кафедре **интересный** журнал.

7. – ... ?

– Мой друг написал **большое** письмо домой.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя в нужном роде местоимение *этот* и слова для справок. Task 3. Answer the questions using the pronoun *this* and the words for references.

1. Какое слово вы знаете? 2. Какую песню вы слушали по радио? 3. Какую новость сообщили тебе твои друзья? Какой учебник вы взяли в библиотеке? 5. Какое здание построили на этой улице? 6. Какую тетрадь вы купили?

Слова для справок: синий, новый, интересный, трудный, неожиданный, известный, современный, большой, французский, американский.

Задание 4. Скажите, что вы знаете, видели, слушали, сфотографировали, читали, купили, приготовили ... Task 4. Say what you know, saw, listened to, photographed, read, bought, cooked ...

Образец: – Это центральная площадь Минска.

– Я видел центральную площадь Минска.

1. Вот центральный книжный магазин.
2. Вот очень красивая улица в Минске.
3. Вот новая русская книга о природе.
4. Вот самое высокое современное здание в Минске.
5. Это очень интересная художественная выставка.
6. Вот интересный медицинский журнал.
7. Вот центральный универсальный магазин.
8. Это очень вкусный и полезный салат.

Задание 5. Что может сказать человек, который начал фразу так. Task 5. What would a person say if he/she started the phrase with ...?

1. Я хорошо знаю
2. Я всегда смотрю
3. Андрей перевёл
4. Анна купила
5. Амир взял в читальном зале
6. Иван сфотографировал
7. Ольга написала
8. Максим всегда читает
9. Мой друг приготовил

Задание 6. Выполните упражнение по образцу. Task 6. Complete the exercise as in the example.

Образец: У Хуана уже есть новый учебник физики.

Хуан купил новый учебник физики.

1. У Анвара уже есть тёплая куртка.
2. У Анны уже есть свежая газета.
3. У Али уже есть русско-английский словарь.
4. У Самира уже есть спортивный костюм.
5. У Антона уже есть чёрная ручка.
6. У Нины уже есть молодёжный журнал.
7. У Наташи уже есть тонкая тетрадь.
8. У Виктора уже есть новый айфон.

Задание 7. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 7. React to the statements as in the example.

Образец: – Это интересный журнал.

– Покажите мне, пожалуйста, этот интересный журнал.

1. Это новая фотография.
2. Это очень интересная статья.
3. Это трудная задача.
4. Это красивая картина.
5. Это очень хороший фотоаппарат.
6. Это интересный детектив.
7. Это красивая сумка.
8. Это большой русско-английский словарь.

Задание 8. Узнайте у товарища, какие предметы он изучал в школе, какой язык он знает. Что он сфотографировал в Минске (на родине)? Что он собирает? Что он покупает в магазине (на почте, в аптеке)? Что он переводит (читает)? Что он посмотрел или хочет посмотреть в городе (в театре, по телевизору)? Task 8. Ask your partner what subjects he studied at school, what language he knows. What did he photograph in Minsk (at home)? What does he collect? What does he buy in the store (at the post office, at the pharmacy)? What does he translate (read)? What did he watch or want to watch in the city (in the theater, on TV)?

**ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS, ADJECTIVES (PLURAL)**

На вечере студенты танцевали белорусские *народные* танцы.

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
<p style="text-align: center;">м.р.</p> <p>Какие учебники, журналы? 1. Это <i>новые</i> учебники. 2. Это <i>новые</i> журналы.</p>	<p>Какие учебники, журналы? 1. Я купил <i>новые</i> учебники. 2. Я смотрю <i>новые</i> журналы.</p>	-ие, -ые
<p style="text-align: center;">ср.р.</p> <p>Какие сочинения, письма? 1. Это <i>школьные</i> сочинения. 2. Это <i>интересные</i> письма.</p>	<p>Какие сочинения, письма? 1. Я читал <i>школьные</i> сочинения. 2. Я пишу <i>интересные</i> письма.</p>	-ие, -ые
<p style="text-align: center;">ж.р.</p> <p>Какие площади, ручки? 1. Это <i>красивые</i> площади. 2. Это <i>синие</i> ручки.</p>	<p>Какие площади, ручки? 1. Я видел <i>красивые</i> площади. 2. Я купил <i>синие</i> ручки.</p>	

Дополните таблицу своими примерами. Add your own examples to the table.

Задание 1. Прочитайте следующие предложения и трансформируйте их по образцу. Task 1. Read the following sentences and transform them as in the example.

Образец: Студентка изучает иностранный язык в лингвистическом университете.
Студентка изучает иностранные языки в лингвистическом университете.

1. Мой друг узнал эту интересную новость совсем недавно. 2. Я всегда смотрю каждый новый фильм. 3. Я уже написал это трудное упражнение. 4. Мой друг сказал, что он уже повторил этот новый глагол и новую грамматику. 5. Я долго писал это длинное письмо домой. 6. Мой брат слушал эту замечательную песню несколько раз. 7. Я приготовил это вкусное блюдо первый раз.

Задание 2. Прочитайте следующие предложения и скажите, что вчера вы сделали то же, что вы делаете каждый день, часто, обычно, иногда. Употребите слова в единственном числе в винительном падеже. Task 2. Read the following sentences and say that yesterday you did the same stuff you do every day, often, usually, sometimes. Use words in the accusative case singular.

Образец: Обычно на занятиях по русскому языку мы пишем небольшие, но трудные диктанты.
Вчера на занятиях по русскому языку мы написали небольшой, но трудный диктант.

1. Часто мы выполняем очень сложные грамматические задания. 2. Иногда преподаватель задаёт нам очень трудные вопросы. 3. На занятиях мы редко учим русские песни. 4. Обычно на уроке мы переводим русские слова на родной язык без словаря. 5. Мой друг иногда переводит русские песни со словарём. 6. Мы часто смотрим по телевизору вечерние передачи. 7. Я иногда слушаю по радио интересные концертные программы.

Задание 3. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 3. React to the statements as in the example.

Образец: – Виктору нравится русская литература.
– Я знаю, что он любит русскую литературу.

1. Анне нравятся народные песни. 2. Антону нравится современная музыка. 3. Нине нравится родная белорусская природа. 4. Ирине нравятся зарубежные фильмы. 5. Хуану нравится древняя история. 6. Лейле нравится такая погода. 7. Самире нравятся музыкальные комедии. 8. Анвару нравятся молодёжные дискотеки.



Задание 4. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 4. Use the words in brackets in the correct form.

1. Я знаю, что Наташа часто читает (исторические журналы), потому что она любит (древняя история). 2. Марина часто слушает (современные песни), потому что она любит (современная музыка). 3. Хуан иногда читает (русские стихи), потому что он любит (русская поэзия). 4. Нина часто покупает (модные вещи), потому что она любит (молодёжная мода). 5. Антон каждый день покупает (свежие газеты), потому что он хочет знать (все политические новости). 6. Мой друг любит покупать (спортивная одежда), потому что он часто занимается спортом.

**Задание 5. Прочитайте текст и расскажите, что делают студенты на занятиях.
Task 5. Read the text and tell us what the students are doing on their studies.**

Каждый день мы занимаемся в аудитории русским языком. Студенты нашей группы учат новые слова, изучают грамматику, составляют интересные диалоги, читают сложные тексты, выполняют трудные контрольные работы. Мы переводим многие слова и фразы на родной язык и наоборот. Нам бывает очень трудно, но мы внимательно слушаем преподавателя, добросовестно работаем на уроке и готовим домашнее задание. Преподаватель говорит, что мы умеем работать.

**ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
(ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
ACCUSATIVE CASE OF ANIMATE NOUNS, ADJECTIVES
AND POSSESSIVE PRONOUNS (SINGULAR)**

На выставке я видел *нашего преподавателя, ливанского студента* и *белорусскую студентку*.

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
<p>м.р. Какой брат, писатель, герой? <i>1. Это мой старший брат.</i> <i>2. Это известный русский писатель.</i> <i>3. Это популярный литературный герой.</i></p>	<p>Какого брата, писателя, героя? <i>1. Вы видели моего старшего брата?</i> <i>2. Я знаю этого известного русского писателя.</i> <i>3. Я люблю этого популярного литературного героя.</i></p>	-ого, -его
<p>ж.р. Какая писательница, мать, сестра? <i>1. Это современная английская писательница.</i> <i>2. Это моя мать и моя младшая сестра Мария.</i></p>	<p>Какую писательницу, мать, сестру? <i>1. Я знаю эту современную английскую писательницу.</i> <i>2. Я люблю свою мать и свою младшую сестру Марию.</i></p>	-ую, -юю

м.р. какого?	кого?
-ого -его	-а -я
ж.р. какую?	кого?
-ую -юю	-у -ю

Сравните:

Я вижу наш медицинский университет.
Я вижу известного хирурга.

Я знаю эту популярную песню.
Я знаю эту популярную певицу.
Я люблю эту красивую площадь.
Я люблю свою мать.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Task 1. Answer the questions.

а) 1. Какого студента вы видели на концерте, ливанского или иранского? 2. Какого брата вы давно не видели, младшего или старшего? 3. Какого писателя студенты пригласили на вечер, белорусского или польского? 4. Какого человека вы встретили в коридоре, знакомого или незнакомого? 5. Какого спортсмена сфотографировал корреспондент, белорусского или английского? 6. Какого врача вы встретили, зубного или глазного? 7. Какого соседа вы ждёте, старого или нового?

б) 1. Какую певицу вы любите, арабскую или индийскую? 2. Какую девушку вы встретили в коридоре, знакомую или незнакомую? 3. Какую студентку вы ждёте, иранскую или белорусскую? 4. Какую артистку вы видели на концерте, белорусскую или русскую? 5. Какую сестру вы встречаете на вокзале, старшую или младшую? 6. Какую студентку похвалил декан, иранскую или ливанскую? 7. Какую соседку вы встретили на выставке, старую или новую?

Задание 2. Прочитайте фразы. Слова в скобках употребите в нужной форме. Task 2. Read the phrases. Use the words in parentheses in the necessary form.

а) 1. Мой брат ждёт (школьный друг). 2. Каждый день на остановке я вижу (этот незнакомый человек). 3. Рабочие уважают (главный инженер). 4. Виктор вызвал сестре (дежурный врач). 5. Я хорошо знаю (этот молодой хирург). 6. Моя сестра любит (этот литературный герой). 7. Вчера Андрей встретил (главный конструктор завода). 8. Родители ругают (непослушный сын). 9. Студенты поблагодарили (известный профессор) за интересную лекцию.

б) 1. Нина поздравила с днём рождения (старшая сестра). 2. Корреспондент сфотографировал (популярная белорусская певица). 3. Анна часто вспоминает (младшая дочь). 4. В библиотеке Николай встретил (одна знакомая девушка). 5. Наши студенты пригласили на вечер (известная белорусская певица). 6. Мать похвалила (старшая дочь) за хорошие оценки. 7. Студенты поблагодарили (известная писательница) за интересную встречу.

Задание 3. Прочитайте фразы. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 3. Read the phrases. Put questions to the underlined words.

1. Преподаватель похвалил новую студентку. 2. Студенты пригласили в университет известного французского писателя. 3. На вокзале Анна встречает старшую сестру. 4. Мы видели на научной конференции нового декана. 5. Сергей пригласил в гости старого друга. 6. На медицинской выставке Ира встретила знакомого врача-стоматолога. 7. Марина давно не видела школьную подругу. 8. Корреспондент сфотографировал лучшую учительницу школы.

Задание 4. Подтвердите высказывание собеседника, используйте синонимичную конструкцию. Task 4. Confirm the partner's statement, use the synonymous construction.

Образец: – Мне нравится этот артист.
– Я тоже люблю этого артиста.

Слова для справок: этот художник, этот писатель, этот спортсмен, этот композитор, этот певец, эта певица, эта писательница, эта спортсменка, эта артистка.

Задание 5. Выполните упражнение по образцу. Task 5. Complete the exercise as in the example.

Образец: а) трудная задача. Антон решил трудную задачу.
б) старый друг. Я встретил старого друга.

а) медицинский журнал, короткий рассказ, современное здание, свежая газета, вкусный обед, седьмое общежитие, прекрасная коллекция;

б) знакомый хирург, новая студентка, младшая сестра, известная писательница, популярная артистка, прекрасный певец, известный химик, лучший студент.

Слова для справок: увидеть, встретить, сфотографировать, ругать, читать, написать, ждать, приготовить, пригласить, знать, хвалить.

Задание 6. Прочитайте реплики. Уточните высказывания собеседника. Task 6. Read the statements. Point out your partner's expressions.

Образец: – Вчера на вокзале я встретил друга.
– Какого друга ты встретил на вокзале?
– Я встретил на вокзале своего школьного друга.

1. В театре я видел преподавателя. 2. В субботу на выставке я встретил соседку. 3. Вчера на экскурсии я фотографировал друга. 4. Нина пригласила в гости подругу. 5. Декан похвалил студента. 6. Ира ждёт на остановке сестру. 7. В поликлинике я увидел соседа. 8. Анна поздравила с Новым годом соседку. 9. Антон иногда вспоминает тётю.

✍ Задание 7. Ответьте на вопросы (письменно). Task 7. Answer the questions (in written form).

1. Какую передачу вы вчера смотрели? 2. Какую газету вы прочитали? 3. Какого врача фотографировал корреспондент? 4. Какую сестру Антон встретил в аэропорту? 5. Какого соседа видел Виктор в музее? 6. Какого брата Наташа поздравила с праздником? 7. Какого студента похвалил преподаватель? 8. Какого артиста вы любите? 9. Какой рассказ вы вчера прочитали? 10. Какой автобус вы ждёте? 11. Какого брата вы ждёте? 12. Какого писателя вы любите? 13. Какой цвет вы любите? 14. Какого студента вы знаете? 15. Какую девушку вы встретили в коридоре? 16. Какой язык вы знаете? 17. Какого студента похвалил декан? 18. Какого сына ругала мать?



Задание 8. Прочитайте примеры из таблицы. Обратите внимание на употребление местоимений. Task 8. Read the examples from the table. Pay attention to the use of pronouns.

кто?		кого?	
м.р.	{ мой твой наш друг. ваш этот	Я видел	{ моего своего) твоего друга. нашего вашего этого
Это			
ж.р.	{ моя твоя наша подруга. ваша эта	Я видел	{ мою (свою) твою нашу подругу. вашу эту
Это			
Это его, её, их друг, подруга.		Я видел	{ его её друга, подругу. их

Задание 9. Ответьте на вопросы. Task 9. Answer the questions.

1. Вы знаете этого молодого человека?
2. Вы знаете этого врача?
3. Вы видели эту студентку?
4. Вы знаете этого космонавта?
5. Вы любите этого писателя?
6. Вы знаете эту девушку?
7. Вы помните мою подругу из Индии?
8. Вы знаете моего старшего брата?
9. Вы видели сегодня нашего преподавателя?
10. Вы встретили нашу младшую сестру?

Задание 10. Спросите, как зовут этих людей. Task 10. Ask what the names of these people are.

Образец: – Моя сестра — инженер.
 – А как зовут вашу сестру?

1. Мой отец — переводчик.
2. Моя мать — врач.
3. Мой брат — студент.
4. Мой дядя — учёный-медик.
5. Моя школьная подруга — медсестра.
6. Этот молодой журналист работает в газете «Правда».
7. Эта студентка учится на втором курсе.
8. Этот юноша работает в химической лаборатории.
9. Эта артистка играла в фильме, который мы смотрели вчера.

Задание 11. Прочитайте примеры. Обратите внимание на употребление местоимения *свой*. Task 11. Read the examples. Pay attention to the pronoun your use.

Это мой друг Антон.	Я видел моего друга Антона. Я видел своего друга Антона.
Это твой друг Юра.	Ты видел твоего друга Юру. Ты видел своего друга Юру. Я видел твоего друга Юру.

Это его друг Самир.	Он видел своего друга Самира. Я видел его друга Самира.
Это наш друг Виктор.	Мы видели нашего друга Виктора. Мы видели своего друга Виктора.
Это ваш друг Сергей.	Вы видели вашего друга Сергея. Вы видели своего друга Сергея. Я видел вашего друга Сергея.
Это их друг Али.	Они видели своего друга Али. Мы видели их друга Али.

Задание 12. Объясните, в какой ситуации возможно данное высказывание. Выберите вариант, который соответствует ему. Task 12. Explain in what situation this statement is possible. Choose the best that matching varian.

1. Антон, ты забыл свой словарь в аудитории. (Это мой словарь. Это словарь Антона.)
2. Ира, ты взяла свои фотографии? (Это фотографии Иры. Это мои фотографии.)
3. Анна ждёт свою подругу в коридоре. (Это моя подруга. Это её подруга.)
4. Виктор, ты можешь встретить моего брата завтра в 5 часов? (Это брат Виктора. Это мой брат.)
5. Извини, я забыл твою книгу дома. (Это моя книга. Это её книга.)
6. Андрей, посмотри, я сфотографировал свою сестру и твоего брата. (1. Это моя сестра. Это сестра Андрея. 2. Это мой брат. Это брат Андрея.)

Задание 13. Используйте местоимение *свой* в нужной форме. Task 13. Use the pronoun *your* in the necessary.

1. Анна любит ... сына и ... дочь.
2. Ты ждёшь ... друга?
3. Мы встретили в театре ... старого знакомого.
4. Мать похвалила ... дочь.
5. Отец ругает ... сына.
6. Я забыл дома ... тетрадь.

Задание 14. Используйте местоимения *мой, его, её, их* и *свой* в нужной форме. Task 14. Use the pronouns *my, his, her, their* and *your* in the necessary form.

1. Это моя книга. Я забыл ... книгу в комнате.
2. Андрей написал интересную статью. Ты читал ... статью? Он написал ... статью на прошлой неделе.
3. У Нины есть сестра. Нина очень любит ... сестру. ... сестра приедет завтра.
4. Мой друг живёт в Гродно. Я давно не видел ... друга. Вчера я рассказал вам о ... друге. Летом ... друг хочет приехать в Минск.
5. Ты знаешь, где живут Анна и Света? Дай мне, пожалуйста, ... адрес.

Задание 15. Выполните упражнение по образцу. Task 15. Complete the exercise as in the example.

Образец: Я люблю своего брата и часто думаю о своём брате.

Слова для справок: старший брат, младшая сестра, отец, мать, школьный друг, лучшая подруга, родина, родная страна, родной город, родной дом, школа.

Задание 16. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на следующие вопросы: Сколько человек в семье Али? Что любят делать все члены семьи? Task 16. Read the text. Get ready to answer the following questions: How many people are there in the Ali family? What do all family members like to do?

Моя семья

Я студент-иностранец. Меня зовут Али. Я родился и вырос в Сирии, в небольшом городе. Там и сейчас живёт моя семья. А я живу в столице Беларуси — городе Минске и учусь в БГМУ на подготовительном отделении. Я часто вспоминаю свою семью и скучаю без неё.

Моя семья не очень большая, но дружная. В нашей семье 5 человек. Это мой папа, моя мама, старший брат, младшая сестра и я.

Моего отца зовут Хассан. Он ещё не старый человек, ему 50 лет. Он инженер и работает на большом химическом заводе. На работе мой отец строгий и серьёзный человек. Его все уважают. А дома он весёлый и добрый. Папа любит рассказывать смешные истории, а мы с удовольствием слушаем его. В свободное время отец любит играть в шахматы. Он играет очень хорошо и почти всегда выигрывает.

Мою маму зовут Фатима. Она молодая и красивая. У неё большие чёрные глаза, длинные волосы и приятный голос. Она энергичная, трудолюбивая. У неё мало свободного времени, потому что она не любит сидеть без дела. Поэтому в нашем доме всегда чисто и уютно. Мама работает врачом в детской поликлинике. Она очень любит детей и свою работу. Она очень вкусно готовит, особенно национальные арабские блюда. Иногда вечером мама играет на пианино и поёт. Нам очень нравятся её песни.

Моего старшего брата зовут Омар. Ему 20 лет. Он студент и учится в университете. Он хочет стать, как и отец, инженером. Мой брат очень интересный человек. Он много знает, потому что любит читать. Мы часто спорим обо всём. Летом мы часто бываем на море. Омар прекрасно плавает, он и меня научил хорошо плавать.

Мою младшую сестру зовут Фарах. Она ещё школьница. Она учится в средней школе в 7 классе. Фарах ещё не выбрала свою будущую профессию. В свободное время она любит играть с подругами и смотреть телевизор. Ей нравятся музыкальные передачи.

Все в нашей семье любят путешествовать. Мы ездили в разные города, другие страны, фотографировали красивые места. Сейчас я очень люблю смотреть эти фотографии и вспоминать то время, когда мы были вместе.

Задание 17. Расскажите, что вы узнали о каждом члене семьи. Расскажите о своей семье. Task 17. Say what you have learned about each family member. Speak about your family.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО) ACCUSATIVE CASE OF ANIMATE NOUNS (PLURAL)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– <i>Кого</i> вы хотите увидеть?– Я хочу увидеть родителей, сестёр, братьев, друзей. |
|---|

Именительный падеж кто?	Винительный падеж кого?	Окончания
м.р. Это → студенты → братья → иностранцы → преподаватели → врачи → товарищи	Мы ждём → студентов → братьев → иностранцев → преподавателей → врачей → товарищей	-ов, -ев, -ей
ж.р. Это → подруги → сёстры → женщины	Мы видели → подруг → сестёр → женщин	/-/

студентки – студенток
 девушки – девушек

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

*-ей: мать – матери – матерей
 дочь – дочери – дочерей*

Задание 1. Выполните задание по образцу, используйте глаголы *видеть, знать, встречать, любить* ... Task 1. Complete the task according to the model, use the verbs *видеть, знать, встречать, любить* ...

Образец: Это инженеры. Я знаю инженеров.

	студенты	подруги
	инженеры	певицы
	поэты	артистки
	врачи	студентки
	герои	соседки
	иностранцы	бабушки
	ливанцы	дочери
	иранцы	сёстры
	певцы	женщины
Это	товарищи	учительницы
	юноши	девочки
	соседи	девушки
	братья	
	друзья	
	сыновья	
	гости	
	мужчины	
	люди	
	преподаватели	

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Task 2. Answer the questions according to the model.

Образец: – Кого преподаватель похвалил на уроке? (студенты из Индии)
 – Преподаватель похвалил на уроке студентов из Индии.

1. Кого вы встречаете в университете? (преподаватели, товарищи, друзья)
2. Кого вы любите? (родители, братья, сёстры, дедушки, бабушки)
3. Кого родители ругали за ложь? (дети, сыновья, дочери)
4. Кого студенты встретили на экскурсии на заводе? (инженеры, рабочие, работницы)
5. Кого Виктор сфотографировал в школе? (учителя, учительницы, школьники, школьницы)
6. Кого приглашают на молодёжную дискотеку? (юноши, девушки)
7. Кого студенты слушали в больнице? (профессора, врачи, медсёстры)

Задание 3. Выполните задание по образцу. Task 3. Complete the task according to the model.

Образец: – Самир часто думает о братьях?
– Да, он часто вспоминает братьев.

1. Наташа часто думает о подругах?
2. Виктор часто думает о друзьях?
3. Ирина часто думает о сёстрах?
4. Хуан часто думает о товарищах?
5. Лейла часто думает о родителях?
6. Мать часто думает о детях?
7. Отец часто думает о сыновьях?

**ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
ACCUSATIVE CASE OF ADJECTIVES, POSSESSIVE
AND DEMONSTRATIVE PRONOUNS(PLURAL)**

– *Каких* артистов и артисток, писателей и поэтов студенты пригласили на вечер?
– Студенты пригласили на вечер известн*ых* белорусск*их* артистов и артисток, писателей и поэтов.

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
<p style="text-align: center;">Мн.ч.</p> <p>Какие студенты, преподаватели, художники? <i>1. На выставке были белорусские и иностранные студенты, преподаватели, молодые художники.</i></p>	<p>Каких студентов, преподавателей, художников? <i>1. Мы сфотографировали белорусских и иностранных студентов, преподавателей, молодых художников.</i></p>	-ЫХ, -ИХ
<p style="text-align: center;">ж.р.</p> <p>Какие сёстры, подруги? <i>1. Мне часто звонят младшие сёстры, хорошие школьные подруги.</i></p>	<p>Каких сестёр, подруг? <i>1. Я хочу увидеть младших сестёр, хороших школьных подруг.</i></p>	

Сравните: Compare:

Я знаю белорусские песни. Я знаю белорусск*их* певиц.

Я видел известные фильмы. Я видел известн*ых* артистов.



Эти преподаватели работают в медицинском университете.	Я хорошо знаю этих преподавателей.
На концерте выступали белорусские артисты.	Я знаю многих белорусских артистов.
Мои друзья — добрые, трудолюбивые, общительные люди.	Я уважаю таких людей.
Все наши студенты были на вечере.	На вечере я видел всех наших студентов.

Задание 1. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Task 1. Read the phrases. Use the words in the parentheses in the correct form.

1. Я жду здесь (мои товарищи). 2. Виктор пригласил на день рождения (школьные друзья) 3. Декан хочет видеть (новые иностранные студентки). 4. Андрей должен встретить на вокзале (старшие братья). 5. Мы видели в клубе (новые студенты). 6. Антон пригласил на дискотеку (знакомые девушки). 7. Хассан часто вспоминает (его младшие сёстры). 8. Иностранные студенты пригласили на свой вечер (молодые артисты и артистки).

Задание 2. Прочитайте фразы. Задайте вопросы по образцу. Task 2. Read the phrases. Ask questions about the model.

Образец: – Анвар ждёт *друзей*.

– *Каких* друзей ждёт Анвар?

1. Декан пригласил на собрание **студентов**. 2. Рана хочет увидеть **братьев**. 3. Родители вспоминают **сыновей**. 4. В театре Наташа встретила **подруг**. 5. Самир ждёт **товарищей** около университета. 6. На экскурсии студенты сфотографировали **преподавателей**. 7. Мы пригласили на вечер **артистов** и **артисток**. 8. Юсеф поздравил с Новым годом **друзей** и **подруг**.

Задание 3. Прочитайте фразы. Трансформируйте их по образцу. Task 3. Read the phrases. Rephrase them according to the model.

Образец: Это мои родители. Я люблю и уважаю **их**.

Я люблю и уважаю **своих родителей**.

1. Это мои новые товарищи. Я каждый день вижу **их**.
 2. Это наши преподаватели. Мы уже хорошо знаем **их**.
 3. Это мои школьные учителя. Летом я увижу **их**.
 4. Это интересные люди. Студенты пригласили **их** на вечер.
 5. Это младшие дочери. Родители встречают **их** на вокзале.

6. Это опытные врачи. Студенты внимательно слушают их.
7. Это талантливые молодые артистки. Мы поблагодарили их за прекрасный концерт.

Задание 4. Прочитайте фразы. Трансформируйте их по образцу. Task 4. Read the phrases. Rephrase them according to the model.

Образец: Я хочу увидеть свою старшую сестру.
Я хочу увидеть своих старших сестёр.

1. Я хорошо знаю этого нового студента.
2. Мать ругает непослушного сына.
3. Мы хорошо понимаем нашу новую преподавательницу.
4. Родители любят свою маленькую дочь.
5. Мы ждём свою знакомую девушку.
6. В поликлинике студенты встретили прекрасного врача.
7. Студенты пригласили на вечер белорусского журналиста.
8. Хуан часто видит на стадионе своего соседа.

Задание 5. Прочитайте фразы. Трансформируйте их по образцу. Task 5. Read the phrases. Rephrase them according to the model.

Образец: Я видел своих братьев.
Я видел своего брата.

1. В театре мы встретили знакомых девушек.
2. Я давно не видел своих школьных друзей.
3. Виктор сфотографировал своих новых товарищей.
4. Мы пригласили на вечер белорусских студентов.
5. На выставке мы встретили молодых талантливых художников.
6. Мой друг знает этих серьёзных студенток.
7. Моя подруга часто вспоминает своих строгих старших братьев.
8. Я уважаю своих школьных учителей.

Задание 6. Задайте вопросы по образцу. Task 6. Ask questions based on the model.

Образец: – Я знаю студентов.
– Каких студентов ты знаешь?
– Я знаю стихи.
– Какие стихи ты знаешь?

1. В университете я видел девушек.
2. У друга я видел фотографии.
3. В магазине Анна встретила друзей.
4. Вчера Али сфотографировал товарищей.
5. Я нарисовал портреты.
6. Виктор хочет увидеть сестёр.
7. Мой друг прочитал книги.
8. Андрей любит братьев.
9. Марта любит конфеты.
10. Декан знает студенток.
11. Отец читает газеты.

Задание 7. Выполните задание по образцу, используя глаголы *знать, любить, видеть ... (кого?); думать, вспоминать ... (о ком?)*. Task 7. Complete the task according to the model, using the verbs *знать, любить, видеть ... (кого?); думать, вспоминать ... (о ком?)*.

Образец: Это мои новые друзья.
Я хорошо понимаю своих новых друзей и часто рассказываю о своих новых друзьях.

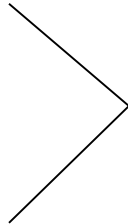
1. Это мои родители.
2. Это Марта, а это её новые друзья.
3. Это Виктор, а это его младшие братья.

4. Это Анна Ивановна, а это её старшие дочери.
5. Это мой друг, а это его младшие сёстры.
6. Это мать Антона, а это её близкие подруги.
7. Это преподаватель, а это его новые студенты.
8. Это Иван Иванович, а это его младшие сыновья.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ ACCUSATIVE CASE IN THE MEANING OF TIME

- Антон, когда у нас будет физика?
- Физика у нас будет **в понедельник** и **в среду**.

Задание 1. Вы хорошо знаете дни недели? Назовите их. Task 1. Do you know the days of the week well? Name them.

понедельник			
вторник	– Какой сегодня день?		был
среда	– Какой день был вчера?		была
четверг	– Позавчера была пятница?		было
пятница	– Вчера было воскресенье?		будет
суббота	– Какой день будет послезавтра?		
воскресенье			

Задание 2. Читайте. Обратите внимание на произношение предлога в. Task 2. Read. Pay attention to the pronunciation of the preposition «в».

И.п. (что?)	В.п. (когда?)
Какой сегодня день?	Когда будет анатомия?
понедельник	в [ф] понедельник
вторник	во [ваф] вторник
среда	в [ф] среду
четверг	в [ф] четверг
пятница	в [ф] пятницу
суббота	в [ф] субботу
воскресенье	в [в] воскресенье
<p><i>Перед согласными к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ предлог в читается как ф.</i></p> <p><i>Before the consonants к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ the preposition в is read as ф.</i></p>	

Задание 3. Познакомьте своего нового друга с расписанием ваших занятий. Task 3. Introduce your new friend to the schedule of your classes.

- Образец:** – Антон, скажи, пожалуйста, какие предметы будут у нас завтра?
 – Завтра понедельник. А в понедельник у нас всегда русский язык и нормальная физиология.

Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу. Task 4. Answer the questions according to the model.

Образец: – Когда вы были в театре? (вторник)
– Мы были в театре во вторник.

1. Когда мы пойдём на концерт? (суббота)
2. Когда они были на экскурсии? (среда)
3. Когда вы ходили в бассейн? (понедельник)
4. Когда Лейла будет звонить домой? (вторник)
5. Когда заболел ваш друг? (четверг)
6. Когда он ходил в поликлинику? (пятница)
7. Когда студенты отдыхают? (суббота, воскресенье)
8. Когда у вас будет биология? (среда, пятница)

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

в этот в прошлый в следующий (будущий)	}	понедельник, вторник, четверг
в эту в прошлую в следующую (будущую)	}	среду, пятницу, субботу
в это в прошлое в следующее (будущее)	}	воскресенье

Задание 5. Используйте слова, данные в скобках, в нужном падеже. Task 5. Use the words given in the parentheses in the proper case.

1. (Этот четверг) будет мой день рождения.
2. Мой брат приедет в Минск (следующая пятница).
3. Антон был здесь (прошлая среда).
4. Я получил письмо из дома (этот вторник).
5. Он поедет в деревню (следующее воскресенье).
6. Студенты пойдут в музей (следующая суббота).
7. Я хочу поехать в Киев (следующий понедельник).
8. (Эта пятница) Андрей пригласил подругу в кафе.

Задание 6. Скажите, где и когда будет вечер (концерт, собрание, лекция, дискотека, фильм, экскурсия). Task 6. Say where and when the event will take place (concert, meeting, lecture, disco, movie, excursion).

Образец: – Вы не знаете, где будет вечер?
– Анна сказала мне, что вечер будет в эту субботу в нашем клубе.
– А когда?
– Кажется, в 7 часов.

– Когда вы поедете на родину?
– Я поеду на родину через месяц.

Задание 7. Читайте. Обратите внимание на окончания слов. Task 7. Read. Pay attention to the endings of words.

И.п. (что?)	В.п. (когда?)
минута	через минуту
час	через час (через полчаса)
день	через день
неделя	через неделю
месяц	через месяц
год	через год (через полгода)

Задание 8. Ответьте на вопросы по образцу. Task 8. Answer the questions according to the model.

Образец: – Когда ты будешь дома? (час)
– Я буду дома через час.

1. Когда ты дашь мне словарь? (минута)
2. Когда они пойдут в библиотеку? (полчаса)
3. Когда Анна позвонит домой? (час)
4. Когда ваш друг поедет в Киев? (неделя)
5. Когда будут экзамены? (месяц)
6. Когда приедут ваши родители в Минск? (полгода)
7. Когда она окончит школу? (год)

Задание 9. Вместо точек вставьте слова год, месяц, час, неделя, полчаса, полгода, минута, день, используя предлог через. Task 9. Instead of dots, insert the words год, месяц, час, неделя, полчаса, полгода, минута, день, using the preposition через.

1. Анна позвонит мне
2. Я получу визу
3. Мы поедем в театр
4. Она будет дома
5. Занятия закончатся
6. Они пойдут в университет
7. Антон купит новый телевизор

Задание 10. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их антонимичность. Task 10. Read the phrases. Pay attention to their antonymy.

через минуту	минуту назад
через час (полчаса)	час (полчаса) назад
через день	день назад
через неделю	неделю назад
через месяц	месяц назад
через год (полгода)	год (полгода) назад

Задание 11. Ответьте на вопросы по образцу (сначала используйте модель 1, а потом — модель 2). Task 11. Answer the questions according to the model (first use model 1, and then use model 2).

Образец: 1) – Когда будут экзамены?
– Экзамены будут через неделю.
2) – Когда были экзамены?
– Экзамены были **неделю назад**.

1. Когда ты купишь новый телевизор?
Когда ты купил новый телевизор?

2. Когда ты будешь обедать?
Когда ты обедал?
3. Когда вы поедете на экскурсию?
Когда вы ездили на экскурсию?
4. Когда она приедет сюда?
Когда она приехала сюда?
5. Когда Самир получит деньги в банке?
Когда Самир получил деньги в банке?
6. Когда Анна позвонит домой?
Когда Анна звонила домой?
7. Когда будет ваш день рождения?
Когда был ваш день рождения?

Задание 12. Задайте вопросы друг другу, в ответах используйте новые модели времени (через ..., ... назад). Task 12. Ask each other questions use new time models in the answers (через ..., ... назад).

Образец: – Том, когда твой брат окончил школу?

- Он окончил школу 2 года назад, а потом 2 года служил в армии.
- А когда он приехал в Минск?
- Джон приехал в Минск месяц назад и сейчас учится на первом курсе в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ).

- Как часто вы занимаетесь в университете?
- Мы занимаемся в университете *каждый день*.

Задание 13. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на окончания существительных и прилагательных. Task 13. Read the phrases. Pay attention to the endings of nouns and adjectives.

И.п.	В.п. (как часто?)
каждая минута каждый час каждый день каждая неделя каждый месяц каждый год каждые каникулы	каждую минуту каждый час каждый день каждую неделю каждый месяц каждый год каждые каникулы
каждая весна каждое лето каждая осень каждая зима	каждую весну каждое лето каждую осень каждую зиму
каждый понедельник каждый вторник каждая среда	каждый понедельник каждый вторник каждую среду

И.п.	В.п. (как часто?)
каждый четверг каждая пятница каждая суббота каждое воскресенье	каждый четверг каждую пятницу каждую субботу каждое воскресенье
каждые выходные каждые каникулы	каждые выходные каждые каникулы

Задание 14. Ответьте на вопросы по образцу. Task 14. Answer the questions according to the model.

Образец: – Вы часто обедаете в нашей столовой? (каждый день)

– Я обедаю в нашей столовой каждый день.

1. Как часто летом вы ездите на дачу? (каждые выходные) 2. Как часто вы занимаетесь на стадионе? (каждый вторник, каждая пятница) 3. Как часто Марта смотрит телевизор? (каждая суббота, каждое воскресенье) 4. Как часто Самир ездит домой? (каждое лето) 5. Как часто Анна убирает квартиру? (Каждая суббота.) 6. Вы часто получаете письма? (каждая неделя) 7. Как часто получает письма ваша подруга? (каждый месяц) 8. Как часто Антон ездит в Киев? (каждые каникулы)

Задание 15. Задайте вопросы друг другу, в ответах используйте модели. Task 15. Ask each other questions use models in the answers:

<u>Как часто?</u>	1 раз	}	в день
	2		в неделю
	3 раза	}	в месяц
	4		в год (в полгода)
	5... раз		

Образец: – Том, ты часто смотришь телевизор?

– Я смотрю телевизор 2 раза в неделю, в субботу и в воскресенье.

– А почему так редко?

– У меня больше нет свободного времени.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ THE ACCUSATIVE CASE AFTER THE VERBS OF MOVEMENT

Вчера Антон ходил в Молодёжный театр.



Предложный падеж <i>быть (где?)</i>	Винительный падеж <i>ходить, ездить (куда?)</i>
мужской род	
Антон был в красивом городском парке, на лесном озере, на новой выставке, в разных магазинах.	Антон ходил (ездил) в красивый городской парк, на лесное озеро, на новую выставку, в разные магазины.
Мы часто бываем в Историческом музее, на Минском море, в химической лаборатории, в разных городах.	Мы часто ходим (ездим) в Исторический музей, на Минское море, в химическую лабораторию, в разные города.

Задание 1. Скажите, что вы тоже ходили туда, где были эти люди. Task 1. Say that you also went to the place where these people were.

Образец: – Анвар уже был на новой выставке.
– Я тоже ходил на новую выставку.

1. Хуан уже был на интересной экскурсии. 2. Марта уже была в музыкальной школе. 3. Нина уже была в книжном магазине. 4. Виктор уже был в студенческом общежитии. 5. Джон уже был в городской библиотеке. 6. Антон уже был на праздничном вечере. 7. Светлана уже была на студенческом концерте. 8. Студент уже был в Историческом музее. 9. Друзья уже были в старом парке.

Задание 2. Скажите, что вы были в том же месте, где и ваш собеседник. Task 2. Say that you were in the same place where your partner was.

Образец: – Вчера Виктор ходил на студенческий концерт.
– Я тоже был на студенческом концерте.

1. Вчера Нина ходила в читальный зал. 2. На прошлой неделе Али ходил в Национальную библиотеку. 3. В субботу Марта ходила в музыкальную школу. 4. Вчера Ирина ходила в студенческий клуб. 5. В понедельник Хуан ходил на научную конференцию. 6. В воскресенье мой друг ходил на новую выставку. 7. Вчера студенты ходили в белорусский театр. 8. Летом мы ездили на Минское море.

Задание 3. Отреагируйте на реплики по образцу, используя слова для справок. Task 3. Respond to the phrases according to the model, using the reference words.

Образец: – Вчера друзья ходили в студенческий клуб.
– Я знаю, они часто ходят в студенческий клуб.

1. Студенты ходили в нашу столовую. 2. В воскресенье мой друг ходил в музыкальный театр. 3. Вчера Хуан ходил на новую выставку медицинских инструментов. 4. В выходной день Антон ходил в гости в студенческое общежитие. 5. На прошлой неделе Том ходил на городской стадион. 6. Завтра мой друг пойдёт в университетскую библиотеку. 7. Недавно Андрей ходил на Октябрьскую площадь.

Слова для справок: каждый день, каждое воскресенье, каждая суббота, каждая неделя, каждые выходные, два раза в неделю.

Задание 4. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 4. React to the replicas according to the model. Task 4. React to the replicas according to the model.

Образец: – Виктор часто бывает на новом стадионе.

– Значит, он часто ходит на новый стадион.

1. Анна часто бывает в студенческой библиотеке. 2. Самир 2 раза в неделю бывает в спортивном зале. 3. Нина иногда бывает в этой консерватории. 4. Мария иногда бывает в Молодёжном театре. 5. Ирина иногда бывает в городском парке. 6. Ахмед часто бывает в книжном магазине «Дружба». 7. Джон редко бывает в студенческом клубе.

Обратите внимание на употребление глаголов движения в настоящем, прошедшем, будущем времени. Pay attention to the use of the verbs of movement in the present, past and future tense.

1. Сейчас Виктор идёт (едет) на новый стадион.

2. Вчера он тоже ходил (ездил) на новый стадион.

3. Завтра он пойдёт (поедет) на новый стадион.

Задание 5. Скажите, что вы хотите пойти туда же, где был ваш собеседник.

Task 5. Say that you want to go to the same place where your partner was.

Образец: – Виктор уже был в книжном магазине.

– А я завтра поеду (пойду) в книжный магазин.

1. Антон уже был на футбольном матче. 2. Ахмед уже был в Оперном театре. 3. Нина уже была на студенческой дискотеке. 4. Хуан уже был на Центральном рынке. 5. Ирина уже была на научной конференции. 6. Джон уже был в спортивном зале.

Задание 6. Ответьте на вопросы по образцу. Скажите, что ваш собеседник пойдёт туда, где были эти люди. Task 6. Answer the questions according to the pattern. Say that your partner will go to the place where these people were.

Образец: – Антон был в спортивном зале?

– Нет, он завтра пойдёт (поедет) в спортивный зал.

1. Виктор был в родной деревне? 2. Светлана была в Историческом музее? 3. Николай был в читальном зале? 4. Друзья были в музыкальном театре? 5. Нина была в компьютерном клубе? 6. Мария была в студенческой библиотеке? 7. Твои друзья были на городском стадионе? 8. Студенты были в химической лаборатории?

Задание 7. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 7. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. Студенты идут (наша новая столовая). Каждый день они обедают (студенческая столовая). 2. Этот юноша родился (северный город). На каникулах он поедет (северный город). 3. Мать Антона работает (детская поликлиника). Каждый день она ходит (детская поликлиника). 4. Молодой учёный начал работать (физическая лаборатория). Вчера он первый раз ходил (физическая лаборатория). 5. Инженер идёт

(этот химический завод). Он работает (новый химический завод). 6. Младшая сестра пойдёт (Белорусский государственный университет). Она учится (исторический факультет). 7. Антон хочет поехать летом (маленький южный город). Он будет жить (этот маленький город) две недели. 8. После занятий мои друзья поедут (железнодорожный вокзал). Они хотят купить билеты на поезд (железнодорожный вокзал). 9. В субботу школьники хотят поехать (Большой театр). Недавно они были (минский театр, новый спектакль). 10. Мой брат ездил (новая стоматологическая поликлиника). Он был (новая стоматологическая поликлиника).

СРАВНИТЕ! COMPARE!

Джон видел (что?) старый белорусский город Полоцк.	Джон ездил (куда?) в старый белорусский город Полоцк.
Марта видела (что?) Чёрное море.	Марта ездила (куда?) на Чёрное море.
Анна видела (что?) Красную площадь.	Анна ездила (куда?) на Красную площадь.
Нина видела (что?) новую выставку.	Нина ходила (куда?) на новую выставку.
На фотографиях мы видели (что?) исторические места города.	Мы ездили (куда?) в исторические места города.

Задание 8. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 8. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. Студенты соседней группы ездили (Исторический музей). Они видели там (старинная коллекция монет, картин). 2. Сейчас Нина идёт (анатомический музей). Она хочет увидеть (большая коллекция) медицинских препаратов. 3. Завтра друг поедет (центральный стадион). Он хочет посмотреть (футбольный матч). 4. Вчера иностранные туристы ездили (автомобильный завод). Они видели (новые машины, новая техника). 5. В субботу мои друзья поедут (студенческий вечер). Они увидят (праздничный концерт). 6. Сейчас мы идём (студенческая библиотека). Мы хотим увидеть (новая выставка) современных медицинских учебников. 7. Летом подруги хотят поехать (какая-нибудь южная страна). Они хотят увидеть (богатая природа, старые и новые города, старинные крепости). 8. В воскресенье дети ездили (Центральный детский парк). Они видели там (разные аттракционы).

СРАВНИТЕ НАРЕЧИЯ МЕСТА И НАПРАВЛЕНИЯ. COMPARE THE ADVERBS OF PLACE AND DIRECTION:

быть (где?)	идти (куда?)
здесь, тут	сюда
там	туда
наверху	наверх
внизу	вниз
дома	домой

Задание 9. Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали из них. Task 9. Read the dialogues. Say what you have learned from them.

Образец: Джон: В клубе интересная выставка.

Том: Да, я был там.

Джон: А я сейчас иду туда.

Том был в клубе на интересной выставке, а Джон сейчас идет в клуб на интересную выставку.

1. Нина: В университете студенческая библиотека.

Анна: Да, я была там.

Нина: А я сейчас иду туда.

2. Мария: В этом здании хорошая столовая.

Марта: Да, я была там.

Мария: А я сейчас иду туда.

3. Ахмед: На студенческом стадионе интересный футбольный матч.

Али: Да, я был там.

Ахмед: А я сейчас иду туда.

Задание 10. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопрос: Task 10. Read the text. Get ready to answer the question: Куда ходил (ездил) Виктор в Минске?

Сегодня я встал рано утром, потому что должен встретить моего старого друга Виктора. Я знаю Виктора очень давно. Мы с ним вместе учились в медицинском университете.

Когда мы окончили университет, я остался работать в Минске, а мой друг поехал работать в родной город Полоцк. Сейчас он живёт там и работает в городской больнице. Каждый год Виктор ездит в Минск.

Недавно я написал Виктору письмо и пригласил его в гости. Я спросил его, куда он хочет поехать в этом году, что посмотреть. Он будет в Минске целую неделю.

Виктор уже решил, что он хочет посмотреть старый город — Троицкое предместье, Ботанический сад, побывать в Художественном музее, хочет посмотреть концерт во Дворце Республики, хочет пойти на спектакли в Белорусский театр и в Большой театр оперы и балета.

На вокзале я был вовремя. В зале много людей. А вот и Виктор. Я очень рад снова увидеть его.

В понедельник Виктор ходил в Троицкое предместье и в Ботанический сад, а вечером был в Большом театре. Там Виктор смотрел балет «Лебединое озеро». Потом мы говорили об этом прекрасном балете и о театре.

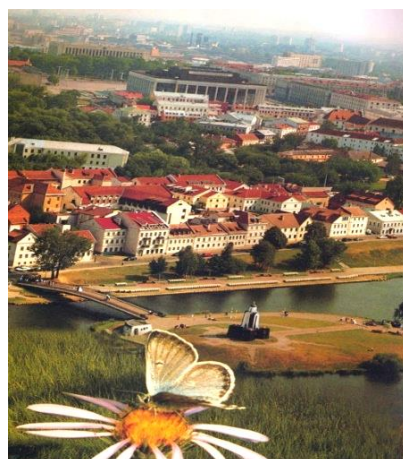
Во вторник Виктор много гулял по городу, много фотографировал, был в разных магазинах, купил интересные сувениры и новые медицинские книги.

В среду он ходил на концерт во Дворец Республики. Он любит классическую, народную и современную музыку. Когда ему грустно, он любит слушать классическую музыку, а когда весело — быстрые современные мелодии.

В четверг он поехал в аптеку, чтобы купить очки. В аптеке сказали, что очки будут готовы завтра. Потом он поехал на железнодорожный вокзал и купил билет на поезд. Вечером он был в небольшом кафе.

В пятницу мы с Виктором позвонили друзьям, которых мы давно не видели. Они пригласили нас в гости.

В субботу Виктор поехал домой на поезде.



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ВИНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ A COMPLEX SENTENCE WITH CONJUNCTION WORD *КОТОРЫЙ* IN THE ACCUSATIVE CASE

Мне понравилась книга, которую я прочитал.

<p>Я жду своего друга. Я пригласил его (своего друга) на вечер.</p> <p>Мне понравился фильм. Я смотрел его (этот фильм) вчера.</p> <p>Вчера в клубе был вечер. На этот вечер ходили все иностранные студенты.</p>	<p>Я жду своего друга, которого я пригласил на вечер</p> <p>Мне понравился фильм, который я смотрел вчера</p> <p>Вчера в клубе был вечер, на который ходили все иностранные студенты.</p>
<p>Антон прочитал письмо. Он получил его (это письмо) утром.</p>	<p>Антон прочитал письмо, которое получил утром.</p>
<p>На вечере Виктор познакомился с девушкой. Её (эту девушку) зовут Нина.</p> <p>Всем очень понравилась песня. Её (эту песню) пел Ахмед.</p> <p>Завтра мы пойдём на выставку. На эту выставку нас пригласили друзья.</p>	<p>На вечере Виктор познакомился с девушкой, которую зовут Нина.</p> <p>Всем очень понравилась песня, которую пел Ахмед.</p> <p>Завтра мы пойдём на выставку, на которую нас пригласили друзья.</p>
<p>Сегодня в театре будут мои друзья. Ты хорошо знаешь их (моих друзей).</p> <p>Я принёс твои книги. Ты забыл их (свои книги) в моей комнате.</p> <p>В этом музее есть прекрасные картины. На эти картины я очень люблю смотреть.</p>	<p>Сегодня в театре будут мои друзья, которых ты хорошо знаешь.</p> <p>Я принёс твои книги, которые ты забыл в моей комнате.</p> <p>В этом музее есть прекрасные картины, на которые я очень люблю смотреть.</p>

Задание 1. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно. Task 1. Read the left and right parts of the sentences and match them to form one sentence.


- | | |
|---|---|
| 1. Хуан объяснил мне грамматику, ... | ... которых мы пригласили. |
| 2. На вечере выступали поэты, ... | ... на которую я ходил в субботу. |
| 3. Мне понравилась выставка, ... | ... которые я прочитал в этой книге. |
| 4. Я быстро перевёл стихи, ... | ... которую я не понял. |
| 5. Самир спросил меня о студенте, ... | ... в которую ты записал новые слова. |
| 6. В субботу мы были в общежитии, ... | ... которые ты купил вчера. |
| 7. Дай мне, пожалуйста, твою тетрадь, ... | ... в которое нас пригласили наши друзья. |
| 8. Покажи мне свои сувениры, ... | ... которого мы встретили на вечере. |

Задание 2. Сделайте из двух простых предложений одно сложное со словом *который*. Task 2. Make one complex sentence with the word *который* from two simple sentences.

1. Я жду своего друга. **Этого друга** я пригласил в гости.
2. Родители купили **пальто**. Они хотят подарить **это пальто** своей дочери.
3. В сегодняшней газете мы прочитали вашу **статью**. Вы написали **эту статью** на прошлой неделе.
4. Виктор ездит **на автомобиле**. Он купил **этот автомобиль** недавно.
5. Хассан спрашивал **о новых учебниках**. Он хочет взять **эти учебники** в библиотеке.
6. Я часто вспоминаю **о родителях**. Я очень люблю **своих родителей**.
7. На вечере Николай встретил свою школьную **подругу**. Он не видел **её** много лет.
8. В научном журнале мы прочитали интересную статью известного **учёного**. Мы все прекрасно знаем **этого учёного**.
9. В кафе я попробовал незнакомое белорусское **блюдо**. **Это блюдо** мне очень понравилось.
10. Моя подруга купила картину молодого художника **в галерее**. **В эту галерею** она ходила в субботу.

Задание 3. Закончите предложения. Task 3. Finish the sentences.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Хуан знает девушку, | которая ...
которую ...
о которой ... |
| 2. Мой друг живёт в доме, | который ...
в который ...
в котором ...
о котором ... |
| 3. Мы выучили новые стихи, | которые ...
в которых ...
о которых ... |
| 4. Вы знаете моих друзей, ... | которые ...
которых ...
о которых ... |

 **Задание 4. Продолжите предложения и запишите их. Task 4. Complete the sentences and write them down.**

а) 1. Артист, которого мы пригласили на вечер, ... 2. Рассказ, который написал известный писатель, ... 3. Школа, в которую мы ходили на экскурсию, ... 4. Книга, которую я взял в библиотеке, ... 5. Письмо, которое моя подруга получила вечером, ... 6. Друзья, которых мы увидели на остановке, ...

б) 1. Мы говорили о журналистке, которую ... 2. Мне понравился исторический музей, в который ... 3. Валид часто вспоминает о родителях, которых ... 4. Я вам расскажу о друге, которого ... 5. Преподаватель исправил все ошибки, которые ... 6. Студент вспомнил новое слово, которое ...

Задание 5. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на следующие вопросы: Где расположен город, о котором рассказывает Марта? Что находится в центре города? Task 5. Read the text. Get ready to answer the following questions: Где расположен город, о котором рассказывает Марта? Что находится в центре города?

Мой родной город

Меня зовут Марта. Я живу в городе, который расположен на берегу южного моря. Это небольшой, но очень старый и красивый город.

Здесь есть интересные памятники, музеи и исторические места, которые любят посещать туристы и гости нашего города.

В центре находится широкий проспект, на котором много магазинов, театров и кинотеатров, кафе и ресторанов.


А рядом — большая площадь, на которой находятся драматический театр, национальный банк, центральная библиотека и старые здания университета, в котором учатся мои близкие друзья.

Моя семья живёт на окраине города. Нам очень нравится тихая зелёная улица, на которой стоит наш дом. Тут много садов и парков, в которых мы с удовольствием гуляем. Недалеко находится школа, в которую я ходила раньше, а сейчас в ней учится моя младшая сестра.

Иногда мы вместе отдыхаем на море, которое находится очень близко. Нам нравится загорать на мягком жёлтом песке и купаться в тёплой ласковой воде.

Я очень люблю свой родной город, о котором я часто вспоминаю.

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту. Task 6. Answer the questions on the text.

 **Задание 7. Напишите рассказ о своём родном городе. Task 7. Write a story about your hometown.**



**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА НАЧАЛА ДВИЖЕНИЯ
(ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN THE MEANING
OF THE PLACE OF MOVEMENT BEGINNING (SINGULAR)**

- Откуда приехал этот студент?
– Он приехал из небольшого белорусского города.

П.п. м.р.	Р.п.	Окончания
В каком музее? На каком вокзале?	Из какого музея? С какого вокзала?	
Антон был в Историческом музее. Анна встречала сестру на Центральном автовокзале.	Недавно Антон пришёл из Исторического музея. Час назад они приехали домой с Центрального автовокзала.	-ого/-его -а/-я
ср.р.		
В каком общежитии? На каком озере? Мы были в гостях в соседнем общежитии. Наша семья отдыхала на Белом озере.	Из какого общежития? С какого озера? Мы поздно вернулись из соседнего общежития. В августе мы вернулись в Минск с Белого озера.	-ого/-его -а/-я
ж.р.		
В какой школе? На какой фотовыставке? Студенты были на практике в средней школе. Мои друзья были на студенческой фотовыставке.	Из какой школы? С какой фотовыставки? Студенты приехали с практики из средней школы. Они вернулись со студенческой фотовыставки в 2 часа.	-ой/-ей -ы/-и

Самир вышел { из какого?
из своего
из моего
из твоего дома (общежития) и пошёл в кино.
из нашего
из вашего
из его, из её, из их

Я не хочу уезжать **из** этого красивого города.
Студенты вышли **из** одного автобуса и вместе пошли домой.

Марта вышла { из какой?
 из своей
 из моей
 из твоей
 из нашей
 из вашей
 из его, из её, из их } комнаты и пошла в библиотеку.

Студенты уже ушли **из этой** аудитории.
 Мы с Хуаном приехали **из одной** страны.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.
Task 1. Answer the questions. Put the words in parentheses in the proper form.

1. Из какой поликлиники вернулись друзья? (студенческая) 2. Из какого магазина пришёл Виктор? (новый книжный) 3. С какого рынка приехали Анна и Нина? (московский) 4. С какого моря вернулась Наташа в августе? (чёрное) 5. С какой дискотеки так поздно вернулись Хуан и Виктор? (новогодняя университетская) 6. Из какого музея приехали эти туристы? (художественный) 7. Из какого общежития идут Самир и Рана? (пятое) 8. Из какой лаборатории пришёл профессор? (химическая) 9. Из какого театра вернулись родители Антона? (Белорусский музыкальный)

Задание 2. Задайте вопросы по образцу. Task 2. Ask questions based on the model.

Образец: – Марта пришла из кинотеатра.
 – Из какого кинотеатра?

1. Нина пришла с балета. 2. Друзья приехали с конференции. 3. Врач вернулся из поликлиники. 4. Студенты вернулись с собрания. 5. Мой сосед приехал с вокзала. 6. Марта пришла с выставки. 7. Преподаватели вышли из аудитории. 8. Хуан приехал с озера. 9. Виктор вернулся из библиотеки.

Задание 3. Восстановите предложения по образцу. Task 3. Restore the sentences according to the model.

Образец: Это белорусский театр. После спектакля мы вернулись домой ...
 После спектакля мы вернулись домой из белорусского театра.

1. Это наша студенческая столовая. После перерыва мы вернулись ... в класс.
2. Это мой родной город. После каникул я вернусь в Минск ...
3. Это моя комната. Утром я выхожу ... и иду в университет.
4. Недалеко отсюда есть красивое лесное озеро. В субботу вечером мы вернулись домой ...
5. Это наш спортивный зал. Сейчас Али возвращается в свою комнату ...
6. Саудовская Аравия — родная страна Хасана. В августе ... в Минск приедет родной брат Хасана.
7. Это наше студенческое общежитие. В 8 часов 30 минут я выхожу ... и иду на занятия.
8. Это Центральный книжный магазин. Мы купили сувениры и открытки и возвращаемся домой ...



Задание 4. Выполните задание по образцу. Task 4. Do the task according to the pattern.

Образец: – Антон пошёл в нашу столовую.
– А разве он ещё не вернулся из нашей столовой?

1. Мои друзья поехали на Центральный рынок.
2. Марта поехала в Художественный музей.
3. Студенты пошли на последнее занятие по биологии.
4. Девушки пошли на молодёжную дискотеку.
5. Виктор поехал отдыхать на красивое озеро Нарочь.
6. Подруги пошли в музыкальный театр на новый спектакль.
7. Наташа поехала в Центральный книжный магазин.
8. Новая студентка пошла в нашу университетскую библиотеку.
9. Хуан и Анвар пошли обедать в наше студенческое кафе.
10. Белорусские студенты пошли в химическую лабораторию.
11. Нина пошла на интересную фотовыставку.

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Task 5. Read the text. Answer the questions.

а) Откуда они приехали? (Должны приехать?)

Кончились летние каникулы, и сегодня утром мы встретились в университете. Мы узнали, откуда кто приехал, где работал, отдыхал. Хасан приехал из Саудовской Аравии, где он был в гостях. Антон вернулся с музыкального фестиваля, на котором выступал студенческий хор. Наташа приехала с Чёрного моря, где отдыхала в санатории. Андрея не было, потому что он не вернулся с научной студенческой конференции из Москвы. Оксана должна приехать сегодня из своего родного города Бреста.

б) Скажите: Куда они ездили летом? Где они были летом?

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА НАЧАЛА ДВИЖЕНИЯ
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN THE MEANING
OF THE PLACE OF BEGINNING OF MOVEMENT (PLURAL)**

Иностранные студенты, которые учатся в Минске, приехали из разных стран.

П.п.	Р.п.	Окончания
м.р.		
В каких городах?	Из каких городов?	-ых/-их -ов/-ев/-ей
Мои новые друзья раньше жили в разных городах Беларуси.	Они приехали учиться в Минск из разных городов.	

В среду мы были на экскурсии в разных музеях. Мой брат, который очень любит театр, часто бывает на новых спектаклях.	Мы поздно вернулись домой из этих музее в . Когда брат приходит домой с новых спектакл ей , он интересно рассказывает мне о них.	
ср.р.		
Студенты часто бывают на экскурсиях в разных исторических местах Беларуси. Сейчас мы живём в разных студенческих общежитиях.	Когда они возвращаются из этих историческ их мест, они рассказываю т о том, что видели. Утром мы идём в университет из разных студенческих общежит ий .	-ых/-их /—/
ж.р.		
Иностранные студенты, которые учатся в Минске, раньше жили в разных странах. Сегодня туристы были на исторических площадях и улицах города.	Иностранные студенты, которые учатся в Минске, приехали из разных стран. Они поздно вернулись в гостиницу с историческ их площаде й и улиц города.	-ых/-их /—/ -ей

Задание 1. Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Task 1. Read the phrases. Use the words in the parentheses in the proper case.

1. На перерыве студенты вышли (их классы и аудитории). 2. На молодёжном фестивале выступали артисты, которые приехали (разные страны). 3. Вечером студенты нашего университета возвращаются с практики (разные больницы и поликлиники Минска). 4. На этой неделе наша семья вернулась с отдыха (Голубые озёра). 5. В БГУ учатся студенты, которые приехали (разные города и деревни). 6. Недавно (Соединённые Штаты Америки) в Минск приезжала группа бизнесменов. 7. На первом курсе учится несколько студентов, которые приехали (Арабские Эмираты). 8. В Художественном музее мы видели картины, которые привезли (разные европейские музеи).

Задание 2. Выполните задание по образцу. Task 2. Do the task according to the model.

Образец: Студенты пришли на собрание из одного общежития?

Нет, студенты пришли на собрание из разных общежитий.

- Ваши друзья приехали из одной страны?
- Эти студенты приехали учиться на подфак из одного города?
- На вечер пришли студенты из одной учебной группы?
- На концерте выступали ученики из одной музыкальной школы?
- В Олимпиаде участвовали студенты из одного белорусского университета?
- На международной научной конференции выступали учёные из одной республики СНГ?
- Студенты вернулись с практики из одной минской поликлиники?

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, в нужном падеже. Task 3. Answer the questions using the words given in the right column, in the proper case.

Куда вы идёте на перерыве?	наша студенческая столовая
Где вы обедаете?	
Откуда вы возвращаетесь после обеда?	Иран, родной город
Где вы учились раньше?	
Откуда вы приехали?	
Куда вы хотите поехать летом?	пятое студенческое общежитие
Где живут иностранные студенты?	
Откуда они приходят утром на занятия?	
Куда они идут после занятий?	
Где вы обычно занимаетесь?	наша большая аудитория
Куда вы приходите утром?	
Откуда вы уходите после занятий?	большие и маленькие магазины
Где студенты покупают продукты?	
Куда они обычно ездят в субботу?	
Откуда они привозят продукты, овощи, фрукты?	наш университет, студенческие дискотеки
Где часто бывают студенты?	
Куда они обычно ходят в пятницу?	
Откуда они поздно возвращаются?	красивые места, Минское море
Где студенты любят отдыхать летом?	
Куда они ездят утром в выходные дни?	
Откуда они возвращаются вечером?	

Задание 4. Составьте диалоги по образцу. Употребите данные ниже словосочетания. Task 4. Make up the dialogues according to the pattern. Use the phrases given below.

Образец: – Виктор дома?

- Нет, он пошёл в спортивный зал.
- А когда он придёт из спортивного зала?
- Я не знаю. Думаю, не скоро.
- А он часто ходит в этот зал?
- Он ходит в этот спортивный зал 2 раза в неделю.

Для справок: университетская библиотека, белорусский театр, новый спектакль, Центральный стадион, студенческая конференция, спортивные соревнования, лабораторные занятия, городской бассейн, наш буфет.

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ
СУБЪЕКТА ОБЛАДАНИЯ (У КОГО?)
THE GENITIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND PRONOUNS
TO DENOTE THE SUBJECT OF POSSESSION (У КОГО?)**

- У твоего старшего брата есть семья?
– Да, есть. У него есть жена и маленький сын.

И.п.	Р.п.	Окончания
м.р. Какой писатель, брат? <i>Вчера в клубе выступал известный белорусский писатель.</i> <i>Мой старший брат учится в университете.</i>	У какого писателя, брата? <i>У этого известного белорусского писателя есть интересные книги о войне.</i> <i>У моего старшего брата уже есть машина.</i>	-ого/-его -а/-я
ж.р. Какая студентка, сестра? <i>Это наша новая студентка.</i> <i>Моя старшая сестра любит современную музыку.</i>	У какой студентки, сестры? <i>У нашей новой студентки есть книги на английском языке.</i> <i>У моей старшей сестры есть хорошие диски.</i>	-ой/-ей -ы/-и
мн.ч., м.р. Какие студенты, родители, иностранцы? <i>Эти студенты любят фотографировать.</i> <i>Мои родители живут в деревне.</i> <i>Эти новые студенты-иностранцы приехали из Индии.</i>	У каких студентов, родителей, иностранцев? <i>У этих студентов есть прекрасные фотографии.</i> <i>У моих родителей есть большой сад.</i> <i>У этих новых студентов-иностранцев уже есть студенческие билеты.</i>	-ых/-их -ов/-ев/-ей
мн.ч., ж.р. Какие преподавательницы, подруги? <i>Это наши преподавательницы.</i> <i>Мои новые подруги часто звонят мне.</i>	У каких преподавательниц, подруг? <i>У наших преподавательниц есть разные учебники и словари.</i> <i>У моих новых подруг есть мой номер телефона.</i>	-ых/-их /—/

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

ед.ч.	мн.ч.
кто? у кого?	кто? у кого?
мать — у матери	матери — у матерей
дочь — у дочери	дочери — у дочерей
сын — у сына	сыновья — у сыновей

Задание 1. Задайте вопросы по образцу. Task 1. Ask questions based on the model.

Образец: – У одного нашего студента есть гитара.

– У **какого** студента есть гитара?

1. У новой студентки есть учебник.
2. У одной моей подруги есть такая книга.
3. У одного моего соседа есть компьютер.
4. У одной нашей преподавательницы есть билеты на вечер.
5. У одного моего друга есть машина.
6. У одного моего товарища есть интересные детективы.
7. У моих друзей есть тёплые вещи.
8. У иностранных студентов есть национальные костюмы.

Задание 2. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 2. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. (Эта женщина) есть два сына и маленькая дочь.
2. (Наш преподаватель) физики есть ноутбук.
3. (Мой младший брат) есть велосипед.
4. (Эта арабская студентка) много подруг.
5. (Мой отец) есть разные исторические книги, потому что он всегда любил историю.
6. (Мои друзья) мало свободного времени, потому что они много и серьёзно занимаются.
7. (Мои родители) есть большой дом и красивый сад.
8. (Эти студенты и студентки) уже есть зачётные книжки.

Задание 3. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 3. Respond the phrases according to the model.

Образец: – Этот студент купил хороший русско-арабский словарь.

– Я знаю, что у этого студента есть русско-арабский словарь.

1. Старший брат Виктора купил машину.
2. Наша новая студентка Лейла купила красивый зонт.
3. Эти студенты купили интересные сувениры.
4. На этой неделе новый сосед Самира купил телевизор.
5. Наша преподавательница купила билеты в цирк.
6. Этот иранский студент купил себе гитару.
7. Лучшие подруги Ирины, у которой завтра будет день рождения, купили ей прекрасные подарки.
8. Вчера эти девушки купили интересные книги о Беларуси.
9. Этот больной юноша уже взял рецепт у врача.
10. В прошлый четверг все мои друзья взяли визы в деканате.

Задание 4. Из данных словосочетаний составьте предложения по образцу. Task 4. Make sentences according to the model using the given phrases.

Образец: Эта девушка → общительный характер.
У этой девушки общительный характер.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Этот юноша → | большой музыкальный талант. |
| 2. Моя лучшая подруга → | красивые волосы. |
| 3. Эти студенты → | прекрасные способности. |
| 4. Младшая сестра Нины → | красивый голос. |
| 5. Мой отец → | очень интересная профессия. |
| 6. Моя мать → | доброе сердце. |
| 7. Младшая дочь Марии → | большие голубые глаза. |
| 8. Мой школьный товарищ → | прекрасная память. |

Задание 5. Употребите слова в скобках в нужной форме. Обратите внимание на форму предиката (сказуемого). Task 5. Use the words in the parentheses in the proper. Pay attention to the form of the predicate (verb).

1. Ещё в детстве (великий композитор Моцарт) были прекрасные музыкальные способности.
2. На прошлой неделе (моя соседка Мона) был день рождения.
3. Сегодня утром (этот молодой хирург) была сложная операция.
4. (Известный русский учёный Ломоносов) было трудное детство, потому что он рано потерял мать.
5. В январе (все наши студенты) были экзамены.
6. Завтра (мои друзья) из группы № 6 будет контрольная работа.
7. Когда (мой старший брат) будут деньги, он купит себе новую машину.
8. Если в субботу (эти девушки) будет свободное время, они обязательно пойдут в кино.

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
ПРИ ОТРИЦАНИИ
THE GENITIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND POSSESSIVE
PRONOUNS IN NEGATIVE SENTENCES**

– У вас есть новый учебник?
– Нет, у меня нет нового учебника.

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

И.п.	Р.п.	Окончания
м.р., с.р. <i>есть какой словарь, брата? есть какое произведение? У твоего друга есть англо-русский словарь?</i>	<i>нет какого словаря, брата? нет какого произведения? Нет, у моего друга нет англо-русского словаря.</i>	-ого/-его -а/-я

И.п.	Р.п.	Окончания
У твоей подруги есть младший брат? У твоих друзей есть это замечательное произведение?	Нет, у моей подруги нет младшего брата. Нет, у моих друзей нет этого замечательного произведения.	
ж.р. <i>есть какая книга, сестра, мебель?</i> У вашего соседа есть новая книга? У вашей подруги есть старшая сестра? У ваших знакомых есть новая мебель?	<i>нет какой книги, сестры, мебели?</i> Нет, у моего соседа нет этой новой книги. Нет, у моей подруги нет старшей сестры. Нет, у моих знакомых нет новой мебели.	-ой/-ей -ы/-и
мн.ч. <i>есть какие фотографии, газеты, билеты, друзья, братья, озёра?</i> У этих студентов-иностранцев есть зачётные книжки? У вашего дедушки есть свежие газеты? У этих арабских студенток есть студенческие билеты? У этой китайской студентки есть старшие братья и сёстры? У тебя есть верные и надёжные друзья? В твоей стране есть большие реки и озёра?	<i>нет каких фотографий, газет, билетов, друзей, братьев, озёр?</i> Нет, у этих студентов-иностранцев нет зачётных книжек. Нет, у моего дедушки нет свежих газет. Нет, у этих арабских студенток нет студенческих билетов. Нет, у этой китайской студентки нет старших братьев и сестёр. Нет, у меня нет верных и надёжных друзей. Нет, в моей стране нет больших рек и озёр.	-ых/-их -ов/-ев/-ей

Задание 1. Задайте вопросы по образцу. Task 1. Ask questions according to the model.

Образец: – У неё нет сегодняшней газеты.

– Какой? Сегодняшней?

1. У Николая Петровича нет лишнего билета.
2. У этой африканской девушки нет тёплого пальто.
3. У неё нет волейбольного мяча.
4. У этой хозяйки нет свежих фруктов и овощей.
5. У моей соседки нет чистой тетради.
6. У моих друзей нет национальных костюмов.
7. У нашего преподавателя нет последнего номера журнала «Русский язык за рубежом».
8. У моей хорошей знакомой нет настольной лампы.

Задание 2. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме. Task 2. Use the words given in the parentheses in the proper form.

1. У меня сейчас нет (интересная книга).
2. У нас нет (последний урок).

3. У моего старшего брата ещё нет (своя семья).
4. У моей двоюродной сестры нет (хорошие и верные товарищи).
5. У Лолиты нет (свой фотоаппарат).
6. У Володи нет (новое пальто и новые перчатки).
7. У Анны Петровны нет (вчерашняя газета).
8. У моих родителей никогда нет (свободное время).

Задание 3. Выполните задание по образцу. Task 3. Do the task according to the model.

Образец: – Я забыл красный карандаш.
– Значит, у вас нет красного карандаша.

1. Я ещё не купил свежую газету.
2. Моя подруга потеряла свой новый зонт.
3. Эта студентка забыла домашнее задание.
4. Отец ещё не купил сыну новую машину.
5. Эта студентка не взяла в библиотеке последний номер журнала «Наука и жизнь».
6. Мой новый сосед ещё не купил зимнее пальто и зимнюю шапку.
7. Моя подруга забыла дома синюю ручку.
8. Мои друзья не купили в книжном магазине чистые тетради, синие ручки и новые учебники.

Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу. Task 3. Answer the questions according to the model.

Образец: – Почему Анна возвращается домой рано?
– Потому что у неё нет последней лекции.

1. Почему ты не идёшь с нами на студенческий вечер? (свободное время)
2. Почему ты не перевёл статью? (англо-русский словарь)
3. Почему сегодня вы не занимаетесь спортом? (спортивный костюм)
4. Почему твой друг заболел? (тёплое пальто и тёплая шапка)
5. Почему преподаватель не поставил Марте оценку? (зачётная книжка)
6. Почему Антон не приглашает в оперный театр своего друга? (лишний билет)
7. Почему Анна не берёт книги в нашей библиотеке? (читательский билет)
8. Почему ты не повторяешь грамматику? (нужный учебник)

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ PAST TENSE

Падеж	И.п.		Р.п.
<i>Вчера в университете</i>	был новогодний вечер.	не было	новогоднего вечера.
	была интересная лекция.		интересной лекции.
	было студенческое собрание.		студенческого собрания.
	были спортивные соревнования.		спортивных соревнований.

Задание 5. Ответьте на вопросы отрицательно. Task 5. Answer the questions in the negative form.

Образец: – У вас уже был праздничный концерт?
– Нет, у нас ещё не было праздничного концерта.

1. Вчера у вас было университетское собрание?
2. У неё была свежая газета?
3. Раньше у Виктора был хороший друг?
4. У Сергея была новая машина?
5. На прошлой неделе у твоих друзей был коллоквиум?
6. У твоих родителей были проблемы с визой?
7. У вашего врача было свободное время для беседы?
8. В пятницу у вас была контрольная работа?

Задание 6. Ответьте отрицательно на вопросы, используя слова, данные в скобках. Task 6. Answer the questions in the negative using the words given in the parentheses.

Образец: – Почему ты не написал последнее упражнение? (новый учебник)
– Потому что у меня не было нового учебника.

1. Почему ты не перевёл новые слова? (русско-испанский словарь)
2. Почему ты не сделал домашнее задание? (новая книга)
3. Почему ты не ходил в спортзал? (свободное время)
4. Почему твой друг вчера не выучил диалоги наизусть? (нужный учебник)
5. Почему вчера ты ходил пешком на почту? (проездной билет)
6. Почему вчера Лолита пришла домой рано? (последняя лекция)
7. Почему Виктор не позвонил другу? (мобильный телефон)

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ FUTURE TENSE

Падеж	И.п.		Р.п.
<i>Завтра в университете</i>	будет новогодний вечер.	не будет	новогоднего вечера.
	будет интересная лекция.		интересной лекции.
	будет студенческое собрание.		студенческого собрания.
	будут спортивные соревнования.		спортивных соревнований.

Задание 7. Ответьте на вопросы отрицательно. Task 7. Answer the questions in the negative form.

Образец: – Как ты думаешь, завтра будет дождь?
– Я думаю, что завтра не будет дождя.

1. Как ты думаешь, на этой неделе будет дополнительное занятие по физике?
2. Как вы считаете, у нас будут серьёзные проблемы с химией?
3. Как ты думаешь, у нас будет контрольная работа перед экзаменом?
4. Как вы думаете, зимой будут большие каникулы?
5. Как вы думаете, у Анны Петровны будут лишние билеты в цирк?
6. Как ты думаешь, в субботу у Николая Петровича будет свободное время?
7. Как ты думаешь, в пятницу будет репетиция концерта?

Задание 8. Объясните, почему вы не сделали (не сделаете) то, что хотели (или должны были) сделать. Task 8. Explain why you did not do (will not do) what you wanted to do (or should have done).

- Образец:** 1) – Али, почему ты не ездил с нами на экскурсию в Хатынь?
 – К сожалению, у меня не было свободного времени.
 2) – Анна, почему ты не была в студенческом театре?
 – Разве ты не знаешь? У меня не было приглажительного билета.
 3) – Друзья, почему вы не будете выступать на вечере?
 – К сожалению, у нас нет национальных костюмов.

Слова для справок. Words for reference: перевести новую статью, написать большое сочинение, повторять грамматику, заниматься в читальном зале.

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СОЧЕТАНИЯХ, ВЫРАЖАЮЩИХ
КОЛИЧЕСТВО**

**THE GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN COMBINATIONS
EXPRESSING THE AMOUNT**

В нашем университете учится много иностранных студентов.

И.п.	Р.п. после числительных 2, 3, 4 два (м. и ср. р.), две (ж. р.)		Р.п. после числит. 5–20 ... и наречий сколько, много, мало, несколько
	м.р.	прилаг. мн.ч.	сущ. ед.ч.	мн.ч.
один иностранный студент один исторический музей один русско-английский словарь	иностран ных историческ их русско- английск их	студента музея словаря	иностран ных студентов историческ их музеев русско-английск их словарей
ж.р.			
одна иностранная студентка одна старшая сестра одна интересная книга одна тонкая тетрадь одна химическая лаборатория	иностран ные старш ие интересн ые тонк ие химическ ие	студентки сестры книги тетради лаборатории	иностран ных студенток старш их сестёр интересн ых книг тонк их тетрадей химическ их лабораторий
с.р.			
одно русское слово одно южное море одно интересное письмо одно новое здание	русск их южн ых интересн ых нов ых	слова моря письма здания	русск их слов южн ых морей интересн ых писем нов ых зданий

Задание 1. Выполните упражнение по образцу. Task 1. Do the exercise according to the model.

а) Образец: Один иностранный студент.
Два иностранных студента.
Сколько иностранных студентов?

Один медицинский университет, один молодёжный журнал, один письменный стол, один красный карандаш, один молодой врач, один хороший товарищ, один русско-английский словарь, один новый учитель (преподаватель), один известный герой, один художественный музей.

б) Образец: Одна новая студентка.
Две новые студентки.
Сколько новых студенток?

Одна маленькая комната, одна русская книга, одна горная река, одна средняя школа, одна хорошая картина, одна маленькая девочка, одна большая чашка, одна праздничная открытка, одна минская библиотека, одна городская аптека, одна туристическая гостиница, одна общая тетрадь, одна старая площадь, одна семейная фотография, одна большая аудитория, одна народная песня.

в) Образец: Одно русское слово.
Два русских слова.
Сколько русских слов?

Одно новое окно, одно интересное письмо, одно мягкое кресло, одно большое здание, одно студенческое общежитие, одно домашнее упражнение, одно белорусское озеро, одно трудное задание.

Задание 2. Дайте отрицательный ответ на поставленный вопрос. Task 2. Give a negative answer to the question.

Образец: – В нашем городе только одна большая библиотека?
– Нет, в нашем городе много больших библиотек.

1. В Минске только один красивый парк и одна красивая площадь?
2. В вашем альбоме одна новая фотография?
3. В Художественном музее одна известная картина?
4. В вашем городе один исторический памятник?
5. На уроке студенты решили одну трудную задачу?
6. На втором этаже одна большая аудитория?
7. На проспекте Независимости одно высокое здание?
8. В новом учебнике одно трудное упражнение?

Задание 3. Выполните упражнение по образцу. Task 3. Do the exercise according to the model.

Образец: Антон взял в библиотеке медицинские книги.
Сколько медицинских книг он взял в библиотеке?

1. Студенты выучили новые слова и трудные глаголы.
2. Виктор прочитал в газете интересные статьи.
3. Ахмед сдал трудные экзамены.
4. Марта купила тонкие тетради.

5. Том написал в словарь новые слова. 6. Кармен знает русские стихи. 7. Анна купила красивые открытки. 8. Друзья подарили Антону молодёжные журналы. 9. Али купил красивые модные рубашки. 10. Самир сделал серьёзные ошибки в контрольной работе. 11. Мой друг взял в библиотеке интересные детективы.

Задание 4. Прочитайте следующие предложения, поставьте слова в скобках в нужной форме. Task 4. Read the following sentences, put the words in the parentheses in the proper form.

1. В Минске мы нашли много (хорошие друзья). 2. Студенты перевели несколько (интересные статьи). 3. В соседней группе несколько (новые студенты). 4. У меня много (старые учебники). 5. В городе построили 3 (новые школы). 6. На вечере было много (иностранные гости). 7. Сергей купил 2 (красивые рубашки). 8. Я хочу купить несколько (красивые открытки). 9. Вчера я прочитал 2 (интересные рассказы). 10. У моего друга есть много (хорошие знакомые).

Задание 5. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о беловежском зубре. Task 5. Read the text. Tell us what you have learned about the Bialowieza bison.

Беловежский зубр

Зубр — огромный дикий бык. Он весит до 1000 (тысячи) кг. Высота зубра почти 2 метра. Средний вес беловежских зубров 500 кг.

Когда-то зубры жили в Западной Европе, на Южном Урале, в Англии, Испании, Греции.

В начале XX века в природе зубры исчезли, и только 48 зубров жило в зоопарках. Но учёные сумели восстановить вид этого животного. В 1969 году в Беловежской пуще уже жило 150 зубров. В настоящее время в Беларуси живёт около 500 (пятисот) зубров.



Зубры — вегетарианцы. Живут они до 30 (тридцати) лет.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТОЧНОЙ ДАТЫ GENITIVE CASE TO INDICATE THE EXACT DATE

Я родился 12 апреля 1996 года.

Задание 1. Прочитайте таблицу и проанализируйте её. Task 1. Read the table and analyze it.

П.п.	Р.п.
Известный белорусский писатель Якуб Колас родился в 1882 (тысяча восемьсот восемьдесят втором) году.	Якуб Колас родился 3 (третьего) ноября 1882 (тысяча восемьсот восемьдесят второго) года.
В 1921 (тысяча девятьсот двадцать первом) году в Минске открыли медицинский факультет.	30 (тридцатого) октября 1921 (тысяча девятьсот двадцать первого) года в Минске открыли медицинский факультет.

П.п.	Р.п.
Великая Отечественная война закончилась в 1945 (тысяча девятьсот сорок пятом) году.	Великая Отечественная война закончилась 9 (девятого) мая 1945 (тысяча девятьсот сорок пятого) года.
Самир приехал в Минск в 2000 (двухтысячном) году.	Самир приехал в Минск 11 (одиннадцатого) сентября 2000 (двухтысячного) года.
Мой старший брат получил диплом в 2010 (две тысячи десятом) году.	Мой старший брат получил диплом 25 (двадцать пятого) июня 2010 (две тысячи десятого) года.
Этот студент поступил в университет в 2016 (две тысячи шестнадцатом) году.	Этот студент поступил в университет 30 (тридцатого) августа 2016 (две тысячи шестнадцатого) года.

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Task 2. Answer the questions according to the model.

Образец: – Первую линию метро в Минске открыли в 1984 году? (3 июля)
– Да, первую линию метро в Минске открыли 3 июля 1984 года.

1. Вторая мировая война началась в 1939 году? (1 сентября)
2. Великий белорусский поэт Янка Купала родился в 1882 году? (7 июля)
3. Минск освободили от фашистов в 1944 году? (3 июля)
4. Впервые человек вышел в открытый космос в 1965 году? (18 марта)
5. Великий русский писатель Лев Толстой родился в 1828 году? (9 сентября)
6. В 1917 году в России произошла революция? (7 ноября)
7. Известный белорусский поэт Максим Богданович родился в 1891 году? (9 декабря)

Задание 3. Уточните дату события. Task 3. Specify the date of the event.

Образец: – Великий русский поэт Пушкин родился в 1799 году. (июнь)
– Я знаю, что Пушкин родился в июне 1799 года.

1. Советская Армия освободила Беларусь в 1944 году. (июль)
2. Известный белорусский писатель Якуб Колас родился в 1882 году. (ноябрь)
3. Мой друг приехал в Минск в 2019 году. (август)
4. Великая Отечественная война началась в 1941 году. (июнь)
5. Третью линию метро в Минске открыли в 2020 году. (ноябрь)
6. Известный русский писатель Чехов родился в 1860 году. (январь)
7. Самир окончил университет в 2015 году. (июнь)

Задание 4. Назовите точную дату события. Task 4. Name the exact date of the event.

Образец: – Международный женский день всегда отмечают в марте? (8)
– Да, Международный женский день отмечают 8 Марта.

1. Учебный год в школах и университетах Беларуси начинается в сентябре? (1)
2. День рождения у этой студентки будет в феврале? (22)
3. Зимняя экзаменационная сессия началась в январе? (4)
4. Эти иностранные студенты поедут на родину в июне? (30)
5. Зимние каникулы начинаются в январе? (25)

6. Вечер на подготовительном факультете был в декабре? (23)
7. После окончания 3 курса практика начнётся в июле? (5)
8. День Победы отмечают в мае? (9)

Задание 5. Ответьте на вопросы. Task 5. Answer the questions.

1. Когда родился ваш друг? (27, апрель, 1997 год.)
2. Когда Хуан приехал в Минск? (Сентябрь, 2014 год.)
3. Когда у вас бывает химия? (Каждый понедельник и каждая пятница)
4. Когда Али ходил на футбол? (Прошлая неделя.)
5. Когда Фади закончил школу? (Июнь, прошлый год.)
6. Когда отмечают Новый год? (1, январь.)
7. Когда у вас будет контрольная работа? (Среда, будущая неделя.)
8. Когда Лолита поступила в университет? (Сентябрь, 2006 год.)
9. Когда женился ваш брат? (17, ноябрь, 2005 год.)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя информацию предыдущих заданий. Task 6. Answer the questions using the information from the previous tasks.

1. Когда в Минске открыли третью линию метро?
2. Когда родился известный белорусский поэт Максим Богданович?
3. Когда родился великий русский писатель Лев Толстой?
4. Когда начинается учебный год в школах и университетах Беларуси?
5. Когда отмечают День Победы в Беларуси?
6. Когда в России произошла революция?
7. Когда начинается учебный год в белорусских школах и университетах?
8. Когда началась Вторая мировая война?
9. Когда родился белорусский поэт Янка Купала?
10. Когда отмечают Международный женский день?
11. Когда отмечают Новый год?

Задание 7. а) Прочитайте текст и скажите, когда закончилась Великая Отечественная война. Task 7. a) Read the text and Say when the Great Patriotic War ended.

9 мая во многих странах — большой праздник. В этот день в 1945 году закончилась Великая Отечественная война. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года и продолжалась 4 долгих года. 3 июля 1944 года Советская Армия освободила от фашистов город Минск, а в конце июля 1944 года — Беларусь.

Весь белорусский народ отмечает День Победы. 9 мая в Минске проходит парад ветеранов войны, а вечером — праздничный салют. Этот праздник отмечают не только в Беларуси, но и в других странах, потому что в мае 1945 года Советская Армия освободила Европу от фашизма.

б) Ответьте на вопросы. b) Answer the questions:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Сколько времени продолжалась Великая Отечественная война?
3. Когда Советская Армия освободила Минск?
4. Как белорусский народ отмечает День Победы?
5. Почему этот праздник отмечают в разных странах?

в) Расскажите, когда и какие праздники отмечают в вашей стране. с) Tell us when and what holidays are celebrated in your country.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ THE GENITIVE CASE IN THE FUNCTION OF AN UNMATCHED ATTRIBUTE

На концерте выступали студенты подготовительного факультета.
Выступление этих студентов всем очень понравилось.

Именительный падеж	Родительный падеж
Это мой старый друг Антон.	Чья фотография? Это фотография моего старого друга Антона.
Это моя новая подруга.	Чей это учебник? Это учебник моей новой подруги.
Это ливанский студент.	Чьё это пособие? Это пособие ливанского студента.
Это иранские студенты и студентки.	Чьи это вещи? Это вещи иранских студентов и студенток.

Задание 1. Прочитайте данные фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме. Task 1. Read these phrases. Put the words in the parentheses in the proper form.

1. На столе лежит книга (наш преподаватель).
2. Вчера вечером я слушал песни (популярный композитор).
3. Преподаватель проверяет работы (его студенты).
4. Сегодня на выставке я видел картины (известный художник).
5. На улице стоит машина (мой старший брат).
6. Летом родители (наши друзья) отдыхали на берегу моря.
7. В комнате на стене висит фотография (моя мать).
8. Я люблю читать детективы (известная писательница Агата Кристи).

Задание 2. Ответьте на вопросы. Task 2. Answer the questions.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Чей учебник лежит на столе? 2. Чья книга осталась в аудитории? 3. Чья это комната? 4. Чьи это вещи? 5. Чьи фотографии вы взяли на урок? 6. Чей зонт висит на стуле? 7. Чей словарь стоит на полке? 8. Чьё домашнее задание читает преподаватель? | <p>мой хороший товарищ
одна наша студентка
мои родители
мои новые соседи
мои родители, мои братья и сёстры
наша преподаватель
мой друг
наш китайский студент</p> |
|--|--|

Задание 3. Выполните упражнение по образцу. Task 3. Do the exercise according to the model.

Образец: Это наш студент. Это его портфель.

Чей это портфель? Это портфель нашего студента.

1. Это мой самый лучший друг. На столе лежат его учебники.
2. Это моя младшая сестра. На вешалке висит её пальто.
3. Это младшая дочь Анны Ивановны. В гости пришли её друзья.
4. Это маленькие дети. На полу лежат их игрушки.
5. Это мои родители. На втором этаже находится их комната.
6. Это сосед Андрея. Андрей смотрит его видеофильмы.
7. Это мой отец. На столе лежат его газеты.
8. Это старший брат Виктора. Виктор взял его гитару.

Задание 4. Как вы спросите, если увидите, что кто-то забыл свои вещи. Task 4. How will you ask if you see that someone has forgotten their things.

Образец: – Ты не знаешь, чьи это ключи?

– По-моему, это ключи нашего преподавателя Марии Антоновны.

Задание 5. Узнайте, чьи это вещи, и можете ли вы взять их. Task 5. Find out whose things they are, and whether you can take them.

– Ты можешь дать мне этот журнал на сегодняшний вечер?

– Извини, не могу. Это не мой журнал.

– А чей?

– Это журнал моей соседки, и я должен вернуть его завтра.

Задание 6. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги. Task 6. Read the dialogue. Make up similar dialogues.

– Ты не знаешь, чья это тетрадь?

– Я думаю, это тетрадь Амира, потому что в ней есть русские песни и ноты.

– Разве он хочет стать певцом?

– Нет, Амир хочет стать стоматологом, но он очень любит петь и играть на гитаре.

– Что это?

– Это здание нашего университета.

– Кто это?

– Это наш преподаватель русского языка.

Задание 7. Прочитайте данные фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Task 7. Read these phrases. Put the words in the parentheses in the proper form.

1. На концерте выступали ученики (музыкальная школа).
2. На вечер мы пригласили автора (популярные белорусские песни).
3. На практике в больнице были студенты (лечебный факультет).
4. Нам понравилось, как выступали артисты (Большой театр).
5. Студенты (эта группа) не сдали экзамены по гистологии.

6. Мы хотим пойти в Музей истории (Великая Отечественная война).
7. Гости (белорусская столица) любят посещать парк имени Горького и Ботанический сад.

Задание 8. Закончите фразы. Task 8. Finish the phrases.

1. Вы помните название ...?	этот журнал, эта газета, эта книга, этот фильм, это пособие, эта улица, эта площадь, эта статья
2. Вы помните фамилию ...?	наш декан, эта студентка, этот юноша, этот музыкант, этот композитор, этот человек, эта писательница, эта артистка, эта девушка
3. Вы видели новое здание ...?	минский вокзал, этот музей, наша библиотека, наш университет
4. Вы знаете автора ...?	этот учебник, эта статья, эта книга, этот роман, эти стихи, эта песня, эта пьеса, эта музыка

Задание 9. Выполните упражнение по образцу. Task 9. Do the exercise according to the model.

Образец: Анна Ивановна преподает физику в техническом университете.
Значит, она преподаватель физики технического университета.

1. Самир учится в Белорусском государственном университете на втором курсе.
2. Моя младшая сестра учится в музыкальной школе.
3. Антон Иванович работает инженером на автомобильном заводе.
4. Нина работает журналисткой в молодёжной газете.
5. Этот мальчик учится в средней школе в третьем классе.
6. Наташа работает медсестрой в 33-й студенческой поликлинике.
7. Елена Образцова много лет пела в Большом театре.
8. Наш студент участвовал в Международной олимпиаде по русскому языку.

Задание 10. Ответьте на вопросы. Поставьте слова, данные справа, в нужной форме. Task 10. Answer the questions. Put the words given on the right in the proper form.

Образец: – Какие студенты были на экскурсии? (Первый курс.)
– На экскурсии были студенты первого курса.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую статью вы читаете? 2. На каком концерте вы были в субботу? 3. Какие рассказы вы читаете? 4. У какой студентки вы взяли словарь? 5. О каких студентах спрашивал декан? 6. У какого преподавателя вы были на консультации? 7. На какую выставку вы ходили? 8. Каких артистов вы пригласили на свой вечер? | <p>известный учёный-физик
популярные зарубежные артисты
русские писатели
четвёртая группа
подготовительный факультет,
последняя группа
латинский язык
молодые белорусские художники
музыкальный театр</p> |
|---|---|

Задание 11. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о семье Андрея, используя изучаемые конструкции. Task 11. Read the text. Tell us what you learned about Andrey's family using the studied word combinations.

Недавно Андрей рассказал о своей семье.

В его семье все учатся или работают. Отец работает на автомобильном заводе инженером. Его мама — врач. Она уже много лет работает терапевтом в детской поликлинике. Его старший брат работает экономистом в Академии наук. Его старшую сестру зовут Наташа. Она учится в Белорусском государственном университете на филологическом факультете на четвёртом курсе. А сам Андрей учится в Белорусской академии музыки на первом курсе.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ COMPARATIVE DEGREE OF ADJECTIVES AND ADVERBS

Первая аудитория больше, чем вторая аудитория.

Задание 1. Прочитайте фразы. Проанализируйте их. Task 1. Read the phrases. Analyze them.

1. Мы хорошо говорим по-русски.	Сейчас мы лучше говорим по-русски, чем раньше.
2. Это хороший учебник.	Новый учебник лучше, чем старый.
3. Это дешёвая книга.	Эта книга дешевле, чем та.
4. Виктор интересно рассказывал о своём родном городе.	Антон рассказывал интереснее, чем Виктор.
5. Это большая аудитория.	Аудитория № 33 больше, чем эта.

Задание 2. Проанализируйте таблицу. Обратите внимание на особенности образования сравнительной степени прилагательных и наречий. Task 2. Analyze the table. Pay attention to the peculiarities of the comparative degree of adjectives and adverbs formation.

суффикс -е	суффикс -ее
дорогой, дорого — дороже	бедный, бедно — беднее
дешёвый, дешево — дешевле	тёплый, тепло — теплее
широкий, широко — шире	холодный, холодно — холоднее
узкий, узко — уже	вкусный, вкусно — вкуснее
молодой — моложе	интересный, интересно — интереснее
старый, старший — старше	грязный, грязно — грязнее
младший — младше	быстрый, быстро — быстрее
твёрдый, твёрдо — твёрже	медленный, медленно — медленнее
мягкий, мягко — мягче	трудный, трудно — труднее
далёкий, далеко — дальше	сложный, сложно — сложнее
близкий, близко — ближе	длинный, длинно — длиннее

суффикс -е	суффикс -ее
высокий, высоко — вы́ше	удобный, удобно — удобнее
громкий, громко — гро́мче	светлый, светло́ — светле́е
тихий, тихо — ти́ше	тёмный, темно — темне́е
крепкий, крепко — кре́пче	красивый, красиво — краси́вее
простой, просто — про́ще	прочный, прочно — прочне́е
чистый, чисто — чи́ще	сильный, сильно — сильне́е
короткий, ко́ротко — короче́	слабый, слабо — слабе́е
глубокий, глубоко́ — глубже́	полезный, полезно — полезне́е
тонкий, тонко — то́ньше	активный, активно — активнее
толстый — то́льше	вредный, вредно — вредне́е
лёгкий, легко — ле́гче	
богатый, богато — бога́че	
поздний, поздно — по́зже	
ранний, рано — ра́ньше	
частый, часто — ча́ще	
редкий, редко — ре́же	

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

Хороший, хорошо — **лучше**
Большой, много — **больше (бóлее)**
Плохой, плохо — **хуже**
Маленький, мало — **меньше (мéнее)**

Задание 3. Прочитайте слова. Скажите, от каких прилагательных и наречий образованы данные степени сравнения. Task 3. Read the words. Tell us from what adjectives and adverbs these degrees of comparison are formed.

Удобнее, выше, громче, тише, сильнее, позже, раньше, богаче, полезнее, беднее, темнее, красивее, лучше, дешевле, шире, уже, старше, младше, холоднее, интереснее, быстрее, медленнее, сложнее, легче, тоньше, чище, короче, активнее, вреднее.

Задание 4. Прочитайте слова. Назовите антонимы. Task 4. Read the words. Name the antonyms.

Образец: тише ≠ громче.

лучше	светлее	шире
быстрее	сильнее	старше
короче	громче	дальше
выше	дешевле	труднее
чище	проще	позже

Задание 5. Прочитайте примеры. Поставьте вопросы: Кто? Что? Где? Чей? Какой? Когда? Task 5. Read the examples. Put questions: Кто? Что? Где? Чей? Какой? Когда?

1. Мария знает русский язык лучше, чем другие студенты.
2. Ваша семья больше, чем наша.

3. Сегодняшняя статья интереснее, чем вчерашняя.
4. Вторая задача была труднее, чем первая.
5. Алюминий легче, чем железо.
6. Зима в Минске холоднее, чем зима в Ливане.
7. Воздух в деревне чище, чем воздух в городе.
8. Я выше, чем мой брат.
9. Кости молодого человека крепче, чем кости пожилого.
10. Вчера было холоднее, чем сегодня.


Задание 6. Прочитайте фразы. Замените данные фразы антонимичными. Task 6. Read the phrases. Replace these phrases with antonymous ones.

Образец: Я пришел в класс раньше, чем Виктор.
Виктор пришел в класс позже, чем я.

1. Этот сувенир лучше и дороже, чем тот.
2. Моя сестра младше, чем я.
3. Сегодня на улице холоднее, чем вчера.
4. Я бегаю быстрее, чем мой друг.
5. Новая тема сложнее, чем старая.
6. Железо твёрже, чем алюминий.
7. Этот магазин ближе, чем тот.
8. Я занимался больше, чем мой друг.
9. Четвёртая задача труднее, чем вторая.
10. Третье упражнение короче, чем пятое.
11. Чёрное пальто уже, чем красное.

Задание 7. Прочитайте фразы. Обратите внимание на их синонимичность. Task 7. Read the phrases. Pay attention to their synonymy.

- | | |
|--|---|
| 1. Учебник русского языка дороже, чем это пособие. | 1. Учебник русского языка дороже этого пособия. |
| 2. Я старше, чем мой брат. | 2. Я старше моего брата. |
| 3. Первая статья интереснее, чем последняя. | 3. Первая статья интереснее последней. |
| 4. Эта дорога длиннее, чем та. | 4. Эта дорога длиннее той. |
| 5. Мой друг знает физику лучше, чем я. | 5. Мой друг знает физику лучше меня. |

 **Задание 8. Раскройте скобки. Правильно напишите окончания существительных и прилагательных. Task 8. Open the parentheses. Write the endings of the nouns and adjectives correctly.**

1. Наша улица чище (соседняя улица).
2. Старый костюм уже (новый костюм).
3. Это мороженое дешевле (шоколадное мороженое).
4. Новая тема сложнее (старая тема).
5. Пятая аудитория больше (четвёртая аудитория).
6. Шуба теплее (эта куртка).
7. Озеро Байкал глубже (Каспийское море).

Задание 9. Выполните упражнение по образцу, используйте сравнительную степень. Task 9. Do the exercise according to the model, use a comparative degree.

Образец: Сегодня холодный день.

Вчера был тёплый день.

Вчерашний день был теплее сегодняшнего.

1. Мой друг хорошо знает русский язык. Я не очень хорошо говорю по-русски.
2. Я бегаю быстро. Моя сестра бегаёт не очень быстро.
3. Алюминий — лёгкий металл. Железо — тяжёлый металл.
4. Первая задача — лёгкая. Вторая задача — трудная.
5. Я занимался много. Мой друг занимался мало.
6. Знания этой студентки глубокие. Знания ее подруги не очень хорошие.
7. Мне 20 лет. Моему брату 18 лет.

Задание 10. Ответьте на вопросы по образцу. Task 10. Answer the questions according to the model.

Образец: – Кто старше, ваш отец или ваша мать?

– Отец старше моей матери.

1. Где зима холоднее, в Беларуси или в вашей стране?
2. Кто младше, вы или ваш брат?
3. Какой текст сложнее, старый или новый?
4. Какая аудитория светлее, наша или соседняя?
5. Где воздух чище, в городе или в лесу?
6. Когда день короче, зимой или летом?
7. Какой магазин ближе, ГУМ или ЦУМ?
8. Какой рассказ интереснее, первый или второй?
9. Какая футбольная команда сильнее, «Реал» или «Аякс»?
10. Где климат теплее, в Беларуси или в вашей стране?
11. Какой язык вы знаете лучше, русский или английский?
12. Чья комната больше, ваша или вашего соседа?
13. Какой предмет труднее, физика или биология?
14. Какая музыка вам нравится больше, современная или классическая?
15. Что тяжелее, килограмм железа или килограмм ваты?

Задание 11. Сравните данные предметы. Task 11. Compare these items.

Образец: Мёд и сахар.

Мёд полезнее сахара.

Газета и журнал, улица и проспект, кофе и чай, брат и сестра, зимний день и летний день, воздух в горах и воздух в городе, климат в Беларуси и климат в вашей стране, фрукты и конфеты.

☺ **Задание 12. Прочитайте шутки. Передайте их содержание. Task 12. Read the jokes and retell them.**

Один человек сказал другу:

- Закрой окно, на улице холодно.
- Ты думаешь, если я закрою окно, на улице будет теплее? — спросил его друг.

Однажды на уроке учитель спросил своих учеников:

- Что дальше: Луна или Африка?
- Африка, — ответил один ученик.
- Почему? — спросил его учитель.
- Потому что Луну я вижу, а Африку — нет.

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ
С ПРЕДЛОГОМ У ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ
ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА
THE GENITIVE CASE OF NOMINAL PARTS OF SPEECH
WITH THE PREPOSITION У TO INDICATE THE LOCATION
OF A PERSON OR OBJECT**

Виктор часто бывает в Москве у своего старшего брата.

Именительный падеж	Родительный падеж
м.р. Какой врач, преподаватель? Глазной врач принимает пациентов после обеда. Это наш преподаватель.	У какого врача, преподавателя? Вчера Анвар был у глазного врача. В четверг мы были на консультации у нашего преподавателя.
ж.р. Какая сестра, подруга? Старшая сестра Анны живёт в южном городе. У Ирины есть хорошая школьная подруга.	У какой сестры, подруги? Летом Анна отдыхает у своей старшей сестры. В субботу Ирина была на дне рождения у хорошей школьной подруги.
мн.ч. Какие друзья, студенты, подруги? Хорошие друзья Антона живут в Москве. В нашей группе есть новые студенты. Старые подруги пригласили Наташу в гости.	У каких друзей, студентов, подруг? Каждый год Антон бывает в Москве у своих хороших друзей. Мы уже были в гостях у наших новых студентов. В воскресенье Наташа была у своих старых подруг.

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

Брать – взять В.п. Р.п. }
Забывать – забыть } **что? у кого?**
Оставлять – оставить }

Я хочу взять номер телефона у нашего нового студента.

Андрей забыл тетради у своего соседа.

Ирина оставила новые фотографии у своей сестры.

Сравните:

(по)просить **что?** (В.п.) **у кого?** (Р.п.)

Мы попросили русско-английский словарь у своей преподавательницы.

Амир попросил новые фотографии у своего друга.

(по)просить **кого?** (В.п.) **что сделать?**

Мы попросили свою преподавательницу дать нам русско-английский словарь.

Амир попросил своего друга показать ему новые фотографии.

Задание 1. Прочитайте фразы. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 1. Read sentences. Make up questions to the underlined words.

Образец: Преподаватель взял тетради у студентов.

У каких студентов преподаватель взял тетради?

1. Шариф забыл словарь у друга. 2. Ирина оставила свой зонт у соседки. 3. Декан попросил студенческий билет у студента. 4. Юсеф взял учебники у соседа. 5. Юра попросил интересные журналы у сестры. 6. Больной попросил рецепт у врача. 7. Виктор забыл фотоаппарат у друзей. 8. В субботу Омар был на дне рождения у подруги.

Задание 2. Прочитайте фразы. Слова в скобках употребите в нужной форме. Read sentences. Task 2. Put the words in the parentheses in the correct form.

1. Летом Али отдыхал на родине (его родители). 2. Анна забыла свой студенческий билет (её лучшая подруга). 3. Студенты оставили свои заявления (наш декан). 4. Ирина попросила новый учебник (её преподавательница). 5. Этот пациент был на приёме (главный врач) поликлиники. 6. Каждое лето Наташа отдыхает в Киеве (её старшая сестра). 7. Иногда Шариф берёт гитару (его друзья). 8. Николай познакомился с Ниной, когда он был в гостях (его старший брат).

Задание 3. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 3. Responde to the phrase according to the model.

Образец: Наш декан сказал студентам, что во время каникул они поедут на экскурсию.

Значит, студенты были у нашего декана.

1. Старшая сестра дала Андрею хороший совет. 2. Новые соседи показали Самире интересные фотографии. 3. Известный хирург внимательно осмотрел этого больного юношу. 4. Знакомая журналистка рассказала Марте о своей работе в журнале «Нёман». 5. Старые друзья рассказали Виктору все свои новости. 6. Наша преподавательница показала нам последнюю контрольную работу. 7. Новая подруга рассказала Лейле о своей семье. 8. Школьные подруги пригласили Нину в гости.

Задание 4. Прочитайте фразы. Проанализируйте их по образцу. Task 4. Read the phrase. Analyze them according to the model.

Образец: Андрей **попросил** своего друга **принести** ему интересный детектив.
Андрей **попросил** интересный детектив у своего друга.

1. Студенты попросили декана дать им пригласительные билеты на вечер.
2. Сын попросил своих родителей дать ему совет.
3. Анна попросила свою подругу помочь ей.
4. Самир попросил профессора разрешить ему войти в класс.
5. Антон попросил знакомую девушку дать ему свой номер телефона.
6. Лейла попросила свою соседку принести ей хорошие журналы.
7. Мы попросили нашу новую студентку дать нам свой адрес.
8. Преподаватель попросила этих студентов дать ей тетради.

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ
С ПРЕДЛОГОМ «ОТ»
GENITIVE CASE OF NOMINAL PARTS OF SPEECH
WITH THE PREPOSITION «FROM»**

– Ты вчера поздно вернулся домой?
– Да, поздно. Я был у друга и ушёл от него в 10 часов.

Р.п. с предлогом у	Р.п. с предлогом от
Юсеф был в седьмом общежитии у знакомого студента.	Час назад он пришёл домой из седьмого общежития от знакомого студента.
Ирина была на дне рождения у своей подруги.	Она поздно вернулась с дня рождения от своей подруги.
Летом Анна отдыхала в родном городе у своих родителей.	В августе Анна приехала в Минск из родного города от своих родителей.
Нина была в гостях у своих новых подруг.	В 7 часов она пришла из гостей от своих новых подруг.

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

Получать – получить }
Слышать – услышать } **что? (В.п.) от кого? (Р.п.)**

Мохаммад получил это письмо от своей младшей сестры.
Студенты слышали эту информацию от своего преподавателя.

Объясните разницу. Explain the difference:

Студенты узнали у нашего декана, когда начнётся летняя сессия.
Мы узнали адрес Нины у своего преподавателя.

Студенты узнали, когда начнётся летняя сессия, от нашего декана.
Мы узнали адрес Нины от своего преподавателя.

Задание 1. Прочитайте фразы. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 1. Read the sentences. Make up questions to the underlined words.

Образец: – Самир получил письмо из Ливана от брата.
– От какого брата Самир получил письмо?

1. Шариф узнал эту информацию от преподавателя. 2. Марта услышала эту важную новость от подруг. 3. Виктор получил поздравление от друга. 4. Анвар вышел из кабинета от врача. 5. Ирина возвращается из общежития от друзей. 6. Сейчас Анна возвращается от сестры. 7. Андрей получил срочную телеграмму от друга.

Задание 2. Прочитайте фразы и поставьте вопросы по образцу. Task 2. Read the phrases and make up questions according to the model.

Образец: – Анна была в гостях у своей подруги.
– Когда она вернулась (пришла, приехала) из гостей от своей подруги?

1. Мохаммад отдыхал в родном городе у своих родителей. 2. Студенты были на консультации у своего преподавателя. 3. В субботу Мария была на дне рождения у своей сестры. 4. Вчера Виктор был в гостях у старого товарища. 5. Студентка была в деканате у нашего декана. 6. Недавно Юра был в Киеве у своих школьных друзей.

Задание 3. Прочитайте фразы. Слова в скобках употребите в нужной форме. Обратите внимание на использование предлогов. Task 3. Read the sentences. Use the words in the parentheses in the proper form. Pay attention to the use of prepositions.

1. Иногда мы получаем письма (наши школьные друзья и подруги). 2. В выходные дни Андрей любит бывать в гостях (его старшая сестра). 3. Сегодня утром Наташа услышала приятные новости (её соседка). 4. В конце августа Николай приедет в Минск (его родители). 5. Преподаватель попросил красную ручку (этот студент). 6. Профессор взял зачётную книжку (ливанская студентка), которая уже ответила на все вопросы своего билета. 7. Анна забыла свой фотоаппарат (одна её подруга). 8. Виктор возвращается с дня рождения (его новый товарищ). 9. Омар хочет оставить эти вещи (его брат). 10. Декан взял паспорта (новые иностранные студентки).

**ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА,
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА
PREPOSITIONS REQUIRING THE GENITIVE CASE
TO INDICATE A PLACE**

Недалеко от гостиницы «Беларусь» стоит памятник А.С. Пушкину.

около = у = возле	чего? кого?	городской поликлиники
напротив		универсального магазина
посередине		красивого озера
слева от		моей подруги
справа от		меня
близко от		студенческих общежитий
недалеко от		Большого театра
далеко от		родной страны
вокруг		нашей планеты

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление предлогов. Task 1. Read the sentences. Pay attention to the use of prepositions.

1. Около нашего университета нет музеев и театров. 2. Напротив медицинского университета находится магазин «Кирмаш». 3. Посередине Центральной площади растут красивые цветы. 4. Слева от универсального магазина «Виталюр» находится стоматологическая поликлиника. 5. Недалеко от наших студенческих общежитий есть большие магазины. 6. Наша аудитория находится справа от компьютерного класса. 7. Остановка автобуса находится очень близко от пятого студенческого общежития. 8. Белорусский государственный медицинский университет расположен далеко от центра города. 9. Земля движется вокруг Солнца. 10. Вокруг лесного озера растут большие деревья. 11. Вокруг нас — живая природа, которую надо беречь.

Задание 2. Прочитайте фразы. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 2. Read the phrases. Make use of the correct forms of the words in the parentheses:

Слева от (химической лаборатории) находится наша аудитория. Посередине (этот красивый парк) есть небольшое озеро. Море находится далеко от (мой родной город). Справа от (городская почта) есть кафе. Напротив (Национальная библиотека) растут красивые деревья и цветы. Около (пятое студенческое общежитие) есть столовая. Минск находится далеко от (наша родная страна). Девятая клиническая больница расположена близко от (наши студенческие общежития). Слева от (продуктовый магазин) находится небольшой ресторан. Гостиница «Минск» находится напротив (Главный почтамт).

**ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА,
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ
PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE GENITIVE CASE
TO INDICATE THE TENSE**

Во время экзаменационной сессии студенты серьезно занимаются.

до		Нового года
во время	чего?	контрольной работы
после		государственных экзаменов

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление предлогов. Task 1. Read the sentences. Pay attention for the use of prepositions.

1. До летних каникул мы должны сдать все экзамены. 2. Давай встретимся до первой лекции. 3. До Великой Отечественной войны в Минске было много старинных зданий. 4. После этого урока у нас будет большой перерыв. 5. После государственных экзаменов студенты получают дипломы. 6. После этой лекции мы пойдём в столовую. 7. После зимних каникул у студентов начнутся новые предметы. 8. Во время экзаменационной сессии студенты сдают зачёты и экзамены. 9. Друзья обсуждали эту проблему во время большого перерыва. 10. Студенты проводили опыты во время лабораторных занятий. 11. Друзья ездили на экскурсию во время зимних каникул.

Задание 2. Прочитайте фразы. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 2. Read the phrases. Make use of the correct forms of the words in the parentheses.

1. Во время (зимние каникулы) студенты ездили на экскурсию в Петербург.
2. До (Новый год) мой друг сдал все зачёты.
3. После (летняя экзаменационная сессия) я хочу поехать на родину.
4. Во время (Великая Отечественная война) фашисты разрушили Минск.
5. Мы должны перевести этот текст до (конец урока).
6. После (летние каникулы) друзья вернутся в Минск.
7. Давай обсудим эту проблему после (первая лекция).
8. Во время (рождественские и новогодние праздники) в Минске было очень красиво.
9. У нас будет контрольная работа после (выходные дни).
10. Артисты продолжили своё выступление после (небольшой перерыв).

Задание 3. Вставьте нужные по смыслу предлоги *до, во время, после*. Task 3. Put in necessary prepositions *до, во время, после*.

1. ... хорошего сна человек чувствует себя бодро.
2. ... большого перерыва можно отдохнуть и даже пообедать в студенческой столовой.
3. Студенты должны быть в аудитории ... начала занятий.
4. ... занятий нельзя разговаривать.
5. ... окончания университета иностранные студенты вернутся на родину.
6. ... экзаменационной сессии у студентов нет занятий в университете.
7. У нас будет большой перерыв ... этой лекции.
8. ... Великой Отечественной войны фашисты разрушили Минск.
9. ... приезда в Беларусь Анвар не говорил по-русски.
10. ... нашего знакомства мы стали встречаться очень часто.

Задание 4. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о районе, в котором живёт студент, и о районе, в котором он учится. Task 4. Read the text. Tell us what you have learned about the area in which the student lives and the area in which he studies.

Я живу недалеко от центра. Мой дом находится на тихой зелёной улице. Вокруг нашего дома есть старый парк. Я очень любил гулять здесь в детстве. Напротив нашего дома растут большие деревья. А вокруг растут красивые цветы. Справа от дома находится школа, в которой я учился 11 лет. Напротив школы — стадион. Здесь во

время перерыва часто играют школьники. Иногда после занятий я тоже занимаюсь здесь спортом. Во время экзаменационной сессии я реже бываю на стадионе, а во время каникул — почти каждый день. Слева от моей школы строят большую библиотеку. Около этой библиотеки будет красивый фонтан. Напротив школы есть кинотеатр. Во время международных кинофестивалей здесь можно посмотреть новые фильмы.

Сейчас я учусь в медицинском университете. Этот университет находится далеко от моего дома. Я езжу в университет на метро. Это очень удобно и быстро. Справа от медицинского университета есть небольшой парк, в котором я люблю проводить свободное время вместе с друзьями. Посредине парка есть маленькое озеро. Вокруг озера стоят скамейки, на которых можно отдохнуть. Недалеко от озера есть кафе, в котором студенты любят пить кофе после занятий.

Мне нравится университет, в котором я учусь, и район, в котором я живу.

Задание 5. Расскажите о районе, в котором вы живёте и учитесь. Task 5. Tell us about the area where you live and study.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*
В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
A COMPOUND SENTENCE WITH A CONJUNCTION
IN THE GENITIVE CASE**

Страна, *из которой* я приехал, находится на юго-востоке Азии.

Раньше я жил в родном городе . Я уехал из этого города в Минск.	Раньше я жил в родном городе, <i>из которого</i> уехал в Минск.
Антон взял из библиотеки книгу . Раньше у него не было этой книги .	Антон взял из библиотеки книгу, <i>которой</i> раньше у него не было.
В университете Виктор встретил студентов . Утром у этих студентов был экзамен.	В университете Виктор встретил студентов, <i>у которых</i> утром был экзамен.
Али позвонил другу . В субботу он был у него в гостях.	Али позвонил другу, <i>у которого</i> в субботу был в гостях.
Это девятая больница . Наше общежитие находится около этой больницы .	Это девятая больница, <i>около которой</i> находится наше общежитие.
Лейла потеряла учебник . Без этого учебника она не может сделать домашнее задание.	Лейла потеряла учебник, <i>без которого</i> она не может сделать домашнее задание.

Задание 1. Соедините предложения из части А и части Б в одно. Task 1. Connect the sentences from part A and part B into one.

А

1. Виктор написал письмо другу, ...

Б

1. ... фотографии *которых* ты мне показываешь.

- | | |
|---|--|
| 2. Мои друзья живут на новой улице, ... | 2. ... напротив которого находится Дворец Республики. |
| 3. Я часто звоню подруге, ... | 3. ... стихи которого я очень люблю. |
| 4. Я не знаю людей, ... | 4. ... название которой я не помню. |
| 5. Я часто хожу в парк, ... | 5. ... у которого он отдыхал летом. |
| 6. Мы любим отдыхать на озере, ... | 6. ... без которой я очень скучаю. |
| 7. Я купил книгу поэта, ... | 7. ... которых не было сегодня на занятиях. |
| 8. На вечере Самир видел студентов, ... | 8. ... вокруг которого находится лес. |

Задание 2. Прочитайте данные фразы. Вместо точек употребите слово *который* в нужной форме. Task 2. Read these phrases. Instead of dots, use the word «*который*» in the proper form.

1. Студентка, ... профессор взял зачётную книжку, хорошо ответила на все вопросы.
2. Я буду ждать тебя в парке, около ... находится стадион «Динамо».
3. Я часто звоню отцу и матери, без ... я очень скучаю.
4. Анвар купил учебники, ... нет в нашей библиотеке.
5. Друг, от ... Андрей узнал эти новости, учится в техническом университете.
6. Город, из ... приехали эти студенты, находится на юге Ливана.
7. Я часто вспоминаю свою маму, дорожке ... у меня никого нет.

Задание 3. Закончите фразы. Task 3. Finish the phrases.

1. Я не знаю, где живёт девушка, у которой ...
2. Я буду ждать тебя на остановке, около которой ...
3. На вечере мы видели писателя, книги которого ...
4. Это новое студенческое общежитие, около которого ...
5. Вы помните названия всех стран, из которых ...
6. Я очень хочу увидеть своих старых друзей, от которых ...
7. Я не знаю название страны, из которой ...

Задание 4. Закончите предложения. Task 4. Finish the sentences.

1. Я не знаю студентку, которая ...
 которую ...
 о которой ...
 у которой ...
2. На выставке мы встретили журналиста, который...
 которого ...
 о котором ...
 от которого ...
3. Туристы видели необычное здание, которое ...
 в котором ...
 вокруг которого ...
4. Мы пригласили в гости друзей, которые ...
 которых ...
 о которых ...
 без которых ...

**ДАТЕЛЬНОЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
В ЗНАЧЕНИИ АДРЕСАТА
THE DATIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND POSSESSIVE
PRONOUNS IN THE SINGULAR AND PLURAL FORMS
IN THE FUNCTION OF THE ADDRESSEE**

– Я купил сувениры своим родителям и своей маленькой сестре.

И.п.	Д.п.	Окончания
м.р. Какой брат, художник, преподаватель? Мой младший брат решает задачу. На вечере в университете был известный белорусский художник.	Какому брату, художнику, преподавателю? Я помогаю решать задачу моему младшему брату. Студенты подарили цветы известному белорусскому художнику.	-ому/-ему -у/-ю
Наш преподаватель не знает адреса нового студента.	Мы дали адрес нового студента нашему преподавателю.	
ж.р. Какая студентка, сестра, мать? Марте нравится новая студентка. Моя младшая сестра любит книги об искусстве. Моя мать много лет работала в школе учительницей.	Какой студентке, сестре, матери? Марта дала новой студентке интересную книгу. Я купил младшей сестре книгу об известном художнике. Бывшие ученики иногда звонят моей матери.	-ой/-ей -е/-и
мн.ч. Какие студенты, друзья, дочери? Белорусские студенты слушают лекцию. Школьные друзья Виктора любят спорт. У Анны Ивановны есть маленькие дочери.	Каким студентам, друзьям, дочерям? Известный профессор читает лекцию белорусским студентам. Виктор купил билеты на футбол школьным друзьям. Анна Ивановна часто читает сказки маленьким дочерям.	-ым/-им -ам/-ям

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

кто?	кому?
соседи	соседям
гости	гостям
люди	людям
дети	детям

Задание 1. Ответьте на вопросы. В ответах используйте прилагательные, данные в скобках. Task 1. Answer the questions. In the answers, use the adjectives given in the parentheses.

I

1. Какому брату вы написали письмо? (старший)
2. Какому преподавателю студент рассказал о своей семье? (новый)
3. Какому студенту Виктор дал словарь? (знакомый)
4. Какому профессору студенты сдавали экзамен? (известный)
5. Какому сыну родители купили гитару? (младший)
6. Какому врачу мать рассказала о больном сыне? (опытный)
7. Какому другу часто звонит Андрей? (старый школьный)

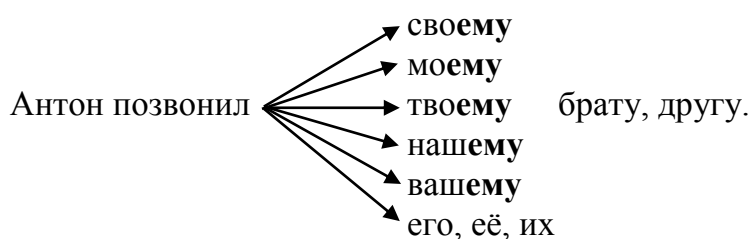
II

1. Какой сестре Хуан написал письмо? (Старшая.)
2. Какой студентке профессор посоветовал поступить в аспирантуру? (Иностранная.)
3. Какой девушке Андрей купил билет в театр? (Знакомая.)
4. Какой подруге Марта рассказала о своём родном городе? (Новая.)
5. Какой артистке студенты подарили цветы? (Известная белорусская.)
6. Какой дочери родители купили компьютер? (Старшая.)
7. Какой подруге Марта обещала часто звонить? (Лучшая школьная.)

III

1. Каким студентам преподаватель объясняет урок? (Иностранные.)
2. Каким подругам Анна рассказывает свои секреты? (Близкие.)
3. Каким друзьям часто звонит Анвар? (Старые школьные.)
4. Каким сёстрам Марта купила сувениры? (Младшие.)
5. Каким товарищам Али помогает изучать русский язык? (Новые.)
6. Каким художникам студенты показали свои картины? (Известные.)
7. Каким людям врач не разрешает курить? (Больные.)

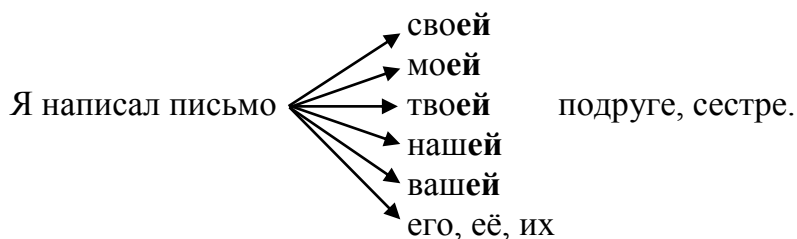
Задание 2. Прочитайте примеры. Обратите внимание на употребление местоимений. Task 2. Read the examples. Pay attention to the use of pronouns.



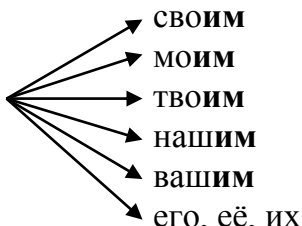
Я дал словарь **этому** студенту.

Антон купил билет на футбол **одному** своему другу.

Я не верю **такому** несерьёзному человеку.



Преподаватель посоветовал **этой** студентке серьезно заниматься.
Антон обещал **одной** знакомой девушке сделать фотографии.
Я не хочу помогать **такой** ленивой студентке.

Виктор подарил сувениры  друзьям, подругам.

Декан запретил **этим** студентам сдавать экзамены досрочно.
Родители не разрешают **таким** маленьким детям поздно гулять.
Преподаватель дал пригласительные билеты на вечер **всем** своим студентам.
Хуан часто звонит **многим** школьным друзьям.

Задание 3. Закончите предложения. Task 3. Finish the sentences.

1. Я верю этому ...
2. Марта всегда помогает своей ...
3. Антон позвонил своим ...
4. Эта девушка обещала своей ...
5. Студент рассказал о семье нашему ...
6. Декан сообщил о своём решении этим ...
7. Врач не разрешил этой ...
8. Радио мешает заниматься моему ...

Задание 4. Прочитайте предложения. Слова в скобках употребите в нужном падеже. Task 4. Read the sentences. Use the words in the parentheses in the correct case.

1. Анна обещала (её лучшая подруга) купить билеты в театр.
2. Родители посоветовали (их старший сын) поступить в медицинский университет.
3. Я обязательно куплю игрушки (моя любимая сестра).
4. Родители прислали посылку (мой сосед).
5. Антон всегда помогает (его лучший друг) решать задачи по химии.
6. Врач сообщил (эта больная девушка) об операции.
7. Виктор часто звонит (одна знакомая студентка).
8. Я расскажу о жизни в Минске (мои родители, старшие братья).
9. Самир подарит шахматы (его дедушка).

Задание 5. Выполните задание по образцу. Используйте слова для справок. Task 5. Do the task according to the model. Use words for references.

Образец: – У твоего старшего брата есть компьютер?
– Да, недавно родители подарили компьютер моему старшему брату.

1. У твоего лучшего друга есть этот новый журнал?
2. У этой новой студентки есть адрес Наташи?
3. У нашего общего друга есть твой номер телефона?
4. У твоей знакомой девушки есть билет в театр?

5. У твоего старшего брата есть такие фотографии?
6. У вашей новой соседки есть ключ от секции?
7. У ваших родителей уже есть ваш новый адрес?

Слова для справок: дать, купить, принести, послать.

Задание 6. Выполните задание по образцу. Task 6. Do the task according to the model.

Образец: Декан сообщил (наши студенты, медицинская практика).

Декан сообщил нашим студентам о медицинской практике.

1. Марта сказала (её лучшая подруга, контрольная работа).
2. Виктор сообщил (его новый товарищ, новогодний вечер).
3. Андрей рассказал (одна иностранная студентка, белорусская столица).
4. Нина написала (её родители, жизнь и учёба в Минске).
5. Анна написала (её младшая сестра, новые друзья).
6. Я рассказал (мои школьные друзья, медицинский университет).
7. Преподаватель рассказал (наши ливанские студенты, зимний экзамен).
8. На уроке студенты рассказали (их преподаватель, летние каникулы).

Задание 7. Выполните задание по образцу. Task 7. Do the task according to the model.

Образец: Я купила (старшая сестра, красивый сувенир).

Я купила старшей сестре красивый сувенир.

1. Виктор дал (его новый друг Сергей, интересная книга).
2. Мать рассказала (её маленькая дочь, интересная сказка).
3. Студенты показали (их новый преподаватель, красивые открытки).
4. Преподаватель объяснил (иранские студенты, новые глаголы).
5. Врач дал (больной студент, лекарство).
6. Иван показал (молодой художник, его лучшие рисунки).
7. Папа купил (его старший сын, мобильный телефон).
9. Дочь прислала (её мать, поздравительная телеграмма).

Задание 8. Составьте предложения из данных слов. Task 8. Make up sentences using the following.

1. Дочь, помогать, её мама, приготовить, обед.
2. Виктор, обещать, его друзья, сделать, фотографии.
3. Врач, разрешить, этот больной, вставить, кровать.
4. Я, посоветовать, мой старший брат, прочитать, эта книга.
5. Вы, громко, разговаривать, поэтому, мешать, ваш преподаватель, объяснять, новая грамматика.
6. Наташа, запретить, её младшая сестра, брат, её вещи, стол.
7. Антон, предложить, его братья, поехать, суббота, дача.
8. Анна, помочь, её подруга, выбрать, модная сумка.

Задание 9. Скажите, что Али посоветовал (пообещал, разрешил, запретил) сделать своим друзьям. Почему? Task 9. Say what Ali advised (promised, allowed, forbided) to do to his friends. Why?

1. Хуан, прочитай эту статью. Ты хотел прочитать о жизни А.С. Пушкина.
2. Виктор, я обязательно позвоню тебе в субботу в 3 часа. Утром я буду занят.
3. Анна, ты можешь взять эту газету. Я уже прочитал её.
4. Нина, посмотри эту фотовыставку. Там много интересных фотографий.
5. Марта, я куплю тебе лекарство. Ты лежи, не вставай!
6. Виктор, тебе нельзя заниматься спортом, много ходить. Ты ещё не выздоровел.
7. Андрей, возьми мой фотоаппарат! Ты хотел сделать фотографии.

Задание 10. Прочитайте текст, вставьте необходимые по смыслу глаголы. Task 10. Read the text, fill in the missing the verbs.

У меня есть замечательный брат Сергей. Я очень люблю его. Когда я учился в школе, он учился в университете. Я думал, что Сергей знает всё, поэтому часто ему, и Сергей всегда мне. Он часто мне читать свои книги и иногда работать на компьютере. Когда я просил его мне решить задачу, он мне решать задачи самостоятельно. И только иногда он мне, когда задачи были очень трудные.

Мой брат мне выбрать профессию. Сейчас я учусь на математическом факультете в университете, а Сергей живёт в другом городе. Мой брат часто нам по телефону. Летом он нам приехать домой.

Слова для справок: советовать – посоветовать, помогать – помочь, давать – дать, задавать – задать (вопросы), отвечать – ответить, разрешать – разрешить, обещать – пообещать, звонить – позвонить.

Задание 11. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему подруга героя хочет познакомиться с Игорем Ивановичем? Task 11. a) Read the text. Answer the question: Why does the hero's girlfriend want to meet Igor Ivanovich?

У нашей семьи есть большой друг, которого зовут Игорь Иванович. Он очень добрый и весёлый человек. Когда он приходит к нам, мы всегда рады нашему гостю.

Игорь Иванович знает, что моей младшей сестре нравится играть в теннис. В её день рождения он подарил моей сестре красивую ракетку. Игорь Иванович рассказал нашей маме, как лучше готовить рыбу. Однажды он дал моему младшему брату книгу, которая называлась «Как быстрее выучить английский язык». Теперь мой младший брат читает эту книгу своему школьному товарищу, и они вместе изучают английский язык. Они часто говорят по телефону по-английски. Моему отцу кажется, что они уже неплохо знают английский язык.

На прошлой неделе я позвонил своей школьной подруге и пригласил её в гости, потому что она давно хотела познакомиться с Игорем Ивановичем. Скоро у Игоря Ивановича день рождения. Мы долго решали вопрос, что подарить нашему доброму другу. Я решил написать Игорю Ивановичу стихи. А младшая сестра ещё не решила, что ему подарить.

 **б) Выпишите из текста изучаемые конструкции. b) Write out the studied word combinations from the text.**

**ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В КОНСТРУКЦИЯХ С КРАТКИМ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ *НУЖЕН*
THE DATIVE CASE IN CONSTRUCTIONS WITH A SHORT ADJECTIVE
«*НУЖЕН*»**

Моему другу нужен русско-арабский словарь.

Задание 1. Проанализируйте таблицу. Task 1. Analyze the table.

1. Этому студенту нужно (было, будет) получить студенческий билет.	1. Этому студенту нужен (был, будет) студенческий билет.
2. Моей сестре нужно (было, будет) купить белую сумку.	2. Моей сестре нужна (была, будет) белая сумка.
3. Моему дедушке нужно (было, будет) купить лекарство.	3. Моему дедушке нужно (было, будет) лекарство.
4. Новым студентам нужно (было, будет) взять в библиотеке учебники.	4. Новым студентам нужны (были, будут) учебники.

Задание 2. Вставьте вместо точек краткое прилагательное *нужен*. Task 2. Fill in the short adjective *needed* instead of the dots.

1. Этой женщине ... медицинская помощь.
2. Всем людям ... счастье.
3. Моему другу ... русско-испанский словарь.
4. Моему старшему брату ... хорошие часы.
5. Нашим соседям ... новая машина.
6. Этому человеку ... срочная операция.
7. Моей соседке ... большое зеркало.
8. Этому врачу ... ассистент.

Задание 3. Скажите, кому нужны эти вещи и почему. Task 3. Say who needs these things and why.

Образец: Этот студент — русско-английский словарь.

Этому студенту нужен русско-английский словарь, потому что он хочет посмотреть несколько новых слов.

моя младшая сестра
моя бабушка
наш сосед
наш новый студент
все люди
мой лучший друг Виктор
мой отец
наш преподаватель

цветные карандаши
лекарство от головной боли
новый телевизор
виза
настоящие друзья
красивые цветы
билеты на стадион
красная ручка

Задание 4. Трансформируйте предложения по образцу. Task 4. Transform the sentences according to the model.

Образец: Анне нужно купить спортивный костюм.
Анне нужен спортивный костюм.

1. Этой студентке нужно взять в деканате зачётную книжку.
2. Моему брату нужно купить новый фотоаппарат.
3. Моей сестре нужно купить вкусный торт, потому что у неё будут гости.
4. Студентам нужно купить билеты на родину.
5. Этой девушке нужно купить модное пальто.
6. Андрею нужно сделать новые фотографии, чтобы послать их друзьям.
7. Арабским студентам нужно получить в деканате студенческие билеты.

Задание 5. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте краткие прилагательные в нужной форме. Task 5. Read the sentences. Fill in short adjectives in the proper form instead of dots.

Образец: На прошлой неделе этой студентке нужен был учебник по гистологии.
Когда вы пойдёте на практику в поликлинику, вам нужны будут белые халаты.

1. Когда сын выбирал профессию, ему ... совет родителей.
2. Если летом вы поедете отдыхать за границу, вам ... виза.
3. Осенью, когда мы приехали в Минск, нам ... тёплые вещи.
4. Если завтра вы пойдёте на практику в клинику, вам ... белые халаты.
5. Вчера эти студенты писали диктант, поэтому им ... чистые тетради.
6. В пятницу Андрей будет выполнять сложную работу, поэтому ему ... наша помощь.
7. Мой старший брат хочет купить хорошую машину, поэтому скоро ему ... деньги.
8. Утром Анвар ходил в библиотеку, потому что ему ... русско-арабский словарь.

Задание 6. Скажите, какие вещи нужны этим людям. Task 6. Tell what things these people need.

1. У моего друга нет белого халата.
2. У моего отца нет хорошей машины.
3. У моей сестры нет нового адреса Антона.
4. У моей подруги нет лишнего билета на спектакль.
5. У наших друзей нет большого холодильника.
6. У моей соседки нет лекарства от зубной боли.
7. У моего младшего брата нет друзей.
8. У африканских студентов, которые недавно приехали в Минск, нет тёплой одежды.

Задание 7. Закончите диалоги. Объясните, зачем вам нужно было (будет) это сделать. Task 7. Finish the dialogues. Explain why you needed to (will) do it.

Образец: – Вчера я должен был пойти в библиотеку.
– Зачем?
– Мне нужна была книга о Минске.

- После обеда Антон должен будет поехать в Центральный книжный магазин.
- Зачем?
- ...
- В пятницу Ирина должна была пойти в поликлинику.
- Зачем?
- ...
- У нас в понедельник будет репетиция концерта. Сегодня вечером Виктор должен будет пойти к другу.
- Зачем?
- ...
- Я совсем забыл: во вторник я должен был пойти в деканат.
- Зачем?
- ...
- Куда ты ходил так поздно вчера вечером?
- В аптеку.
- Зачем?
- ...
- В субботу мы с Ниной ездили на рынок.
- Зачем?
- ...

Справочный материал: учебник латинского языка, виза, свежие фрукты, гитара, лекарство от головной боли, справка для деканата.

Задание 8. Скажите, какое ваше любимое блюдо и какие продукты вам будут нужны, чтобы его приготовить. Task 8. Tell us what your favorite dish is and what products you will need to cook it.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВОЗРАСТА THE DATIVE CASE IN THE FUNCTION OF AGE

Моему лучшему другу 20 лет.

Задание 1. Прочитайте таблицу. Проанализируйте её. Task 1. Read the table. Analyze it.

Кому?		Сколько лет?
Мне	–	20 лет.
Моему другу	был	1 (21, 31 ...) год.
Моей подруге	было	2 (3, 4) года. 5 ... лет.
Этим детям	будет	1 год. 2 (3, 4) года. 5 ... лет.

Задание 2. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление изучаемой конструкции. Task 2. Read the dialogues. Pay attention to the use of the studied constructions.

- Мою мать зовут Иман.
- Сколько лет твоей матери?
- Моей матери 44 года.
- Моего отца зовут Ахмед.
- Сколько лет твоему отцу?
- Моему отцу 50 лет.
- Моих родителей зовут Анвар и Марьям.
- Сколько лет твоим родителям?
- Моему отцу 52 года, а моей матери 46 лет.

- Сколько лет **было** твоему младшему брату, когда он поступил в школу?
- Ему **было** 6 лет.

- Сколько лет **было** твоему дяде, когда он поступил в медицинский университет?
- Ему **был** 21 год.

- Сколько лет **будет** Самиру, когда он получит диплом врача?
- Ему **будет** 27 лет.

- Сколько лет **будет** твоим друзьям, когда они закончат школу?
- Им **будет** 18 лет.

Задание 3. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 3. Put questions to the selected words.

Образец: Моему младшему брату 17 лет.

Сколько лет вашему младшему брату?

1. Мне 20 лет. 2. Старшему сыну Ивана 9 лет. 3. Когда Антону было 8 лет, он сам выбирал и покупал книги. 4. Когда старшему брату будет 31 год, он вернётся на родину. 5. Младшей дочери Анны 4 года. 6. Моему дедушке 83 года, а моей бабушке 76 лет. 7. Когда Николаю будет 18 лет, он окончит школу. 8. Когда Ломоносову было 19 лет, он пошёл пешком из деревни в Москву.

Задание 4. Восстановите предложения. Вместо точек поставьте слова год, года, лет. Task 4. Put the words год, года, лет instead of dots.

1. (Мой отец) 61 2. (Твой старший брат) 36 3. (Младший сын Антона) 18
4. (Я) 22 5. (Его мать) 47 6. (Младшая сестра Нины) 21 7. Сколько (вы) ... ?
8. (Твой дедушка) 77 9. (Твоя бабушка) 69

Задание 5. Прочитайте диалоги, скажите, сколько лет было этим людям, когда они сделали эти открытия (написали книги ...). Task 5. Read the dialogues, say how old those people were when they made these discoveries (wrote books ...). Do it according to the model.

Образец: Русский поэт Пушкин родился в 1799 году, а в 1814 году написал свои первые стихи.

Когда русскому поэту Пушкину было 15 лет, он написал свои первые стихи.

Английский физик Ньютон родился в 1643 году, а в 1687 году он открыл законы механики.

Английский поэт и драматург Шекспир родился в 1564 году, а в 1596 году он написал трагедию «Ромео и Джульетта».

Великий русский композитор Чайковский родился в 1840 году, а в 1862 году он поступил в Петербургскую консерваторию.

Известный русский химик Менделеев родился в 1834 году, а в 1869 году он открыл периодический закон химических элементов.

Известный австрийский учёный Мендель родился в 1822 году, а в 1866 году он открыл закон о наследственных факторах-генах.

**ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С НАРЕЧИЯМИ, ВЫРАЖАЮЩИМИ
СОСТОЯНИЕ, ЧУВСТВА
THE DATIVE CASE WITH ADVERBS EXPRESSING THE STATE,
FEELINGS**

Нам интересно изучать русский язык.

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

кому	грустно
	весело
	скучно
	понятно
	видно
	слышно
	интересно
	хорошо
	плохо
	легко
	трудно
	жарко
	холодно
	удобно
важно	
полезно	
вредно	

Кому	как (было, будет)	инфинитив
	приятно	
Моему другу	приятно было	познакомиться с вами.
	приятно будет	

Задание 1. Прочитайте фразы. Проанализируйте их. Task 1. Read the phrases. Analyze them.

Моему лучшему другу сегодня **грустно**, потому что он узнал не очень хорошие новости.

Новому ливанскому студенту **понятно** всё, что говорит преподаватель.

Всем нашим студентам **видно**, что преподаватель пишет на доске.

Вчера этой студентке **было интересно** и **весело** на нашем Новомоднем вечере.

Мы будем рады, если вам **будет хорошо** у нас в гостях.

На подфаке нам **легко изучать** эти предметы, потому что мы хорошо знали их в школе.

Раньше в России простым людям **было трудно получить** образование.

Задание 2. Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме. Task 2. Read the phrases. Put the words in the parentheses in the proper form.

1. (Мои друзья) интересно было на экскурсии. 2. (Мой отец) приятно, когда окружающие люди хвалят меня. 3. (Эти новые студенты) понятно, что говорит преподаватель. 4. (Молодые люди) не будет скучно на этой дискотеке. 5. (Эта студентка) плохо слышно, что говорит профессор. 6. (Наши друзья) было трудно, когда они приехали в Минск. 7. (Эти иностранные туристы) было очень интересно поехать на экскурсию по Минску. 8. (Наша семья) будет скучно, когда брат уедет из дома.

Задание 3. Аргументируйте свою просьбу. Закончите предложения, используя справочный материал. Task 3. Explain your request. Finish the sentences using the reference material.

Образец: Ахмед, открой, пожалуйста, окно. / наши студенты / жарко

Ахмед, открой, пожалуйста, окно, потому что нашим студентам жарко.

1. Мария, давай послушаем любимую музыку твоих родителей.

2. Виктор, вызови, пожалуйста, «Скорую помощь».

3. Хуан, закройте, пожалуйста, дверь.

4. Андрей, выключи, пожалуйста, радио.

5. Нина, предложи посмотреть свой фотоальбом.

6. Наташа, сядь, пожалуйста, в кресло.

7. Самир, сделай, пожалуйста, громче телевизор.

8. Ирина, поздравь свою тётю с днём рождения.

они

будет приятно

моя знакомая девушка

плохо

эти студентки

холодно

твоя подруга

неинтересно слушать эту передачу

твои подруги

скучно

ты

неудобно сидеть на стуле

твои друзья

не слышно

она

будет приятно

Задание 4. Прочитайте фразы и ответьте на вопрос: Что можно сказать о состоянии этих людей? Task 4. Read the phrases and answer the question: What can we say about the condition of these people?

Образец: Моя подруга давно не получала письма из дома.

Моей подруге грустно, потому что она давно не получала письма из дома.

1. Мой старый друг недавно приехал в Минск. У него сейчас много проблем.
2. Иностранные студенты не могут привыкнуть к холодной зиме в Беларуси.
3. Николай был в гостях у Мишеля. Там все много шутили и смеялись.
4. Новый студент был на выставке в Художественном музее. Выставка была интересная.
5. Вчера мой брат и его подруга были на концерте. Концерт был скучный.
6. Эта новая студентка узнала плохие новости из дома.
7. Наши новые студенты прекрасно знают химию.

Задание 5. Ответьте на вопросы, объясните причину своего состояния. Task 5. Answer the questions, explain the reason of your condition.

Образец: Этим студентам легко решать задачи по математике? Почему?

Этим студентам легко решать задачи по математике, потому что они прекрасно знают этот предмет.

1. Вашим друзьям важно заниматься каждый день? Почему?
2. Иностранным студентам полезно смотреть передачи на русском языке? Почему?
3. Этому студенту трудно изучать русский язык? Почему?
4. Твоей подруге стыдно слушать твою ложь? Почему?
5. Этой молодой девушке грустно провожать друга? Почему?
6. Молодым людям интересно разговаривать с известным журналистом? Почему?
7. Твоим братьям приятно вспоминать эту встречу? Почему?
8. Иностранной студентке легко писать контрольную работу? Почему?
9. Твоей младшей сестре приятно думать о каникулах? Почему?

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ THE DATIVE CASE AFTER THE VERBS OF MOVEMENT

Сегодня мне нужно пойти к главному врачу.

Я помогаю своему лучшему другу.	Я пришёл к своему лучшему другу.
Марта написала письмо своей лучшей подруге.	Марта приехала к своей лучшей подруге.
Виктор позвонил своим родителям.	Виктор ездил к своим родителям.

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

идти	}	к кому
ходить		
ехать		
ездить		
пойти		
поехать		
прийти		
приехать		
приходить		
приезжать		
приносить		
принести		

Задание 1. Выполните упражнение по образцу. Поставьте слова в скобках в нужной форме. Task 1. Perform the exercise according to the model. Put the words in brackets in the proper form.

Образец: Виктор пришёл в гости (его лучшие друзья).

Виктор пришёл в гости к своим лучшим друзьям.

1. Я недавно ездил (мой школьный товарищ).
2. Летом мы поедem (наши родители).
3. В субботу Анна хочет пойти на день рождения (её лучшая подруга).
4. На перерыве студенты ходили (наш декан).
5. Вчера вечером Анвар ходил (его новые соседи).
6. В пятницу Самир ходил в студенческую поликлинику (глазной врач).
7. В каникулы Андрей хочет поехать в Москву (его старые друзья).
8. В следующем году мать поедет в Беларусь (её дочь), которая учится в Минске.

Задание 2. Уточните информацию. Task 2. Specify the information.

Образец: – Вчера Нина ездила к своей новой соседке.

– Извини, я не услышал, к какой соседке она ездила?

1. Завтра моя сестра хочет пойти к зубному врачу.
2. Мы хотим пойти в гости к одному белорусскому журналисту.
3. Недавно Нина ходила к своей младшей сестре.
4. Наташа хочет пойти в общежитие к новым иностранным студентам.
5. В выходные дни Антон поедет в деревню к своим близким друзьям.
6. Студенты ходили на консультацию к нашему известному профессору.
7. Вчера Ирина ходила в больницу к своей лучшей подруге.
8. Мои друзья пошли в соседнюю аудиторию к своей преподавательнице.

Задание 3. Прочитайте фразы. Вставьте подходящий по смыслу глагол. Task 3. Read the phrases. Insert a verb that matches the meaning.

1. Я часто ... к своему соседу.
2. Летом мы хотим ... в Киев к своим новым друзьям.
3. В прошлом месяце Виктор ... в деревню к своим родителям.

4. На перерыве студенты хотят ... к ректору.
5. Раньше я часто ... к своим школьным товарищам.
6. Сейчас Нина ... к главному врачу.
7. На следующей неделе родители ... в соседний город к своему сыну.
8. В июле я часто ... к своей бабушке на дачу.

Задание 4. Скажите, к кому ходили (ездили) эти люди. Task 4. Say who those people went to (went to).

Образец: Наш декан рассказал студентам об экзаменах.
Значит, студенты ходили к нашему декану.

1. Новый сосед рассказал Али об экскурсии.
2. Лучшая подруга показала Наташе новые фотографии.
3. Старшие братья рассказали Анвару все свои новости.
4. Известный художник показал журналисту свои новые картины.
5. Мать дала своей дочери хороший совет.
6. Врач посоветовал этому пациенту чаще бывать на свежем воздухе.
7. Наши знакомые журналисты показали нам свои новые статьи.
8. Новый друг рассказал Юре о своей семье.

Задание 5. Отреагируйте на реплики. Task 5. Respond to the phrases.

Образец: – Вчера я был у своего старшего брата.
– Я знаю, что ты ходил к своему старшему брату.

1. Вчера Виктор и Антон были в больнице у своего отца.
2. В субботу Ира была на даче у своих друзей.
3. Мой брат отдыхал на юге у своих хороших знакомых.
4. Новые студенты уже были на приёме у нашего ректора.
5. В четверг Хассан был у коменданта нашего общежития.
6. В каникулы Анна отдыхала в деревне у своей тёти.
7. В субботу Самир был на дне рождения у своей подруги.
8. На Новый год Наташа была в гостях у своих сестёр.

Задание 6. Вместо точек вставьте местоимения в форме дательного падежа. Task 6. Instead of dots, insert pronouns in the form of the Russian dative case.

1. Мы живём в общежитии. Наши друзья часто приходят Они помогают ... изучать русский язык.
2. Я живу в Минске. Мои родители часто звонят Летом они приедут
3. – Где Юсеф? Он в университете? Передай ..., что ... приехала его сестра.
4. – Вы будете дома сегодня вечером? Можно мне позвонить ...? Я хочу прийти ... в гости.
5. – Ты не видел нашу преподавательницу? Она на кафедре? Передай ..., что завтра я приду ... на консультацию.
6. – Ты куришь? Но ... нельзя курить! Помнишь, что говорил врач, когда он приходил ...?
7. Анне и Саше нужно учить физику. Но они не могут учить, потому что ... пришли друзья и мешают

Задание 7. Прочитайте фразы. Вместо точек вставьте глаголы, которые даны ниже. Task 7. Read the phrases. Instead of dots, insert the verbs given below.

1. Антон часто бывает на концертах вместе со своим другом. Вчера Антон ... к своему другу и ... ему билет на концерт.
2. В среду я ... к главному врачу, потому что мне нужны очки. Врач спросил меня, как я себя чувствую. Я ... врачу, что я стал хуже видеть и мне трудно читать.
3. Через неделю Виктор ... к своей сестре в Тулу. Сначала он ... своей сестре телеграмму и ... ей, на каком поезде он приедет.
4. Два дня назад мы ... в гости к индийским студентам, которые отмечали свой национальный праздник. Мы поздравили их с праздником и ... индийским студентам газету, в которой была статья об их родине.

Глаголы: прийти, принести, ходить, сказать, приехать, послать, сообщить, дать, показать.

☺ Задание 8. Прочитайте шутку и перескажите её, используя косвенную речь. Task 8. Read the joke and retell it using indirect speech.

Однажды в кабинет к врачу пришёл молодой человек.

– Доктор, у меня болит живот, — сказал он врачу.

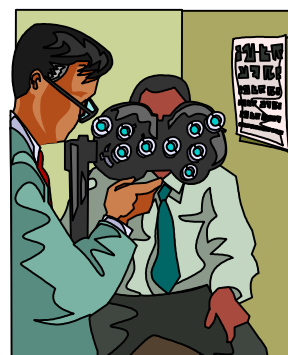
– Что вы ели вчера? — спросил врач юношу.

– Зелёные фрукты.

– Хорошо, я дам вам лекарство для глаз, — сказал врач юноше.

– Зачем для глаз? Ведь у меня болит живот, — спросил больной врача.

– Я дам вам лекарство для глаз, — ответил врач молодому человеку. — В следующий раз вы будете лучше видеть, что вы едите.



**ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ ПОД(О)- И ОТ(О)-
VERBS OF MOVEMENT WITH PREFIXES ПОД(О)- AND ОТ(О)-**

Я подошёл к незнакомому человеку и спросил, где станция метро.

Дательный падеж	Родительный падеж
1. Антон подошёл к письменному столу и взял тетради.	1. Антон взял тетради и отошёл от письменного стола.
2. Мы пошли к театральной кассе и купили билеты на новый спектакль.	2. Когда мы заплатили за билеты, мы отошли от театральной кассы.
3. На перерыве Самир подошёл к своим друзьям и сообщил им последние новости.	3. Когда перерыв закончился, Самир отошёл от своих друзей и пошёл в аудиторию.
4. Такси подъехало к нашему общежитию и остановилось.	4. Через несколько минут такси отъехало от нашего общежития.

Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы. Task 1. Instead of dots, insert verbs that match the meaning.

а) 1. Студент ... к доске. 2. Девушка ... к открытому окну. 3. Машина ... к нашему дому и остановилась. 4. Мы ... к вокзалу и пошли в кассу. 5. Студентка ... к своему классу. 6. Туристы ... к маленькой деревне. 7. Когда будет перерыв, мы ... к нашему декану. 8. Когда мы хотим купить газеты, мы всегда ... к киоску. 9. Мы вышли из леса и ... к красивому озеру.

б) 1. Преподаватель объяснил новую тему и ... от доски. 2. Когда поезд ... от станции, он постепенно увеличивает скорость. 3. Все пассажиры вышли из автобуса, и он ... от остановки. 4. Я взял словарь и ... от книжного шкафа. 5. Вы мешаете мне работать, ... от моего стола. 6. Туристы осмотрели памятник и ... от него. 7. Подождите, пожалуйста, несколько минут, мы посмотрим расписание поездов и ... от табло.

Задание 2. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 2. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. Всю ночь мама не отходила (больной ребёнок).
2. Вечером туристы подошли (маленькая деревня).
3. Андрей подошёл (знакомая девушка) и пригласил её в театр.
4. Мы подъехали (наша станция) и вышли из вагона.
5. Когда Виктор отошёл (его общежитие), он вспомнил, что забыл дома учебник.
6. Мы купили журналы и отошли (книжный киоск).
7. Мы подошли (автобусная остановка).
8. Нина подошла (знакомые студентки) и спросила, где будет лекция по биологии.

Задание 3. Выполните упражнение по образцу. Task 3. Perform the exercise according to the model.

Образец: Студент стоит около доски.
Студент подошёл к доске.

1. Мои друзья стоят около своего класса.
2. Преподаватель стоит около своего стола.
3. Ребёнок стоит около своей матери.
4. Антон стоит около своей новой машины.
5. Журналист стоит около известных спортсменов.
6. Туристы стоят около исторических памятников.
7. Группа иностранцев стоит около Большого театра.
8. Дети стоят около лесного озера.

Задание 4. Закончите предложения, используя изучаемые глаголы. Task 4. Finish the sentences using the verbs you are studying.

- а)
1. Я услышал звонок телефона и
 2. На доске висит интересная таблица, поэтому я
 3. Мы хотим лучше рассмотреть картину и поэтому
 4. Андрей побежал на остановку, потому что увидел, что автобус уже
 5. Я увидел такси, поднял руку, и машина
 6. Мои друзья решили купить фрукты и
 7. На улице я увидел знакомого студента и

б)

1. Я взял книги и
2. Когда пассажиры сели в автобус, он
3. Али закрыл дверь класса и
4. Мы заплатили деньги за продукты и
5. Студенты прочитали расписание занятий и
6. Врач задал больному несколько вопросов и
8. Самир взял свою куртку и

Задание 5. Отреагируйте на реплики по образцу. Task 5. Respond to the phrases according to the model.

Образец: – На доске объявлений, наверное, уже висит новое расписание.
– Давайте подойдём к доске и посмотрим.

1. Вон Виктор. Он точно знает, где будет лекция.
2. Лаборант, конечно, знает, что это за прибор.
3. В шкафу стоят словари.
4. Впереди красивый памятник.
5. Справа киоск. Я хочу купить красивые открытки.
6. На другой стороне улицы есть кассы стадиона. Мой друг хочет посмотреть завтрашний футбольный матч.
7. Вон стоит наша преподавательница. Она, наверное, уже проверила наши контрольные работы.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ ПО THE DATIVE CASE WITH THE PREPOSITION ПО

Я всегда хожу в университет по этой улице.

Где?	По чему?
стоять в коридоре	идти по коридору
сидеть в комнате	ходить по комнате
быть на Красной площади	гулять по Красной площади
жить в разных странах	ездить по разным странам



Задание 1. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 1. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. Когда студенты были на экскурсии в Гродно, они долго ездили (этот город).
2. Мне очень нравится гулять (тихие зелёные улицы Минска).
3. Во время занятий преподаватель иногда ходит (наш класс).
4. Если вы хотите пойти в деканат, поднимитесь (эта лестница) на пятый этаж.
5. В субботу мы долго гуляли (городской парк).
6. Туристы любят ездить (разные исторические места).
7. Каждое утро Али бегаёт (стадион), который находится около его общежития.
8. Утром, когда я шёл (наш коридор), я встретил своего преподавателя.

Задание 2. Вместо точек вставьте подчёркнутые слова в нужной форме. Task 2. Instead of dots, insert the underlined words in the proper form.

1. Я покажу тебе наш университет. Мы будем ходить ... и смотреть, как учатся студенты.
2. Туристы любят посещать Красную площадь. Они гуляют ... и делают фотографии.
3. Известные артисты часто выступают в разных странах. Они много ездят
4. Эту дорогу построили недавно. Мы всегда ездим на дачу
5. Вот главный проспект Минска. Событый автобус ездит
6. Мой лучший друг любит бывать в старых русских городах. Каждое лето он путешествует
7. Скоро я поеду в родной город. Каждый день я с удовольствием буду гулять
8. Иногда мы встречаем декана в нашем общежитии. Сегодня днём декан ходил

Андрей хорошо сдал экзамен по русскому языку.

Задание 3. Проанализируйте таблицу. Task 3. Analyze the table.

1. Какой экзамен ты будешь сдавать завтра?	1. Я буду сдавать экзамен по латинскому языку .
2. Какую лекцию слушают студенты?	2. Студенты слушают лекцию по общей химии .
3. Какие экзамены вы сдавали зимой?	3. Зимой мы сдавали экзамены по русскому языку .

Задание 4. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 4. Use the words in the parentheses in the proper form.

1. Вчера мой друг сдал экзамен (внутренние болезни).
2. Я показал преподавателю свою тетрадь (химия).
3. Скоро мы будем писать контрольную работу (физика).
4. Студенты уже познакомились со своим новым преподавателем (биология).
5. Завтра моя подруга, которая учится на филологическом факультете, пойдёт на консультацию (зарубежная литература).
6. Я очень хочу купить книгу (белорусское искусство).
7. Скоро в этой стране будет чемпионат мира (спортивная гимнастика).
8. Ирина серьёзно готовится к зачёту (иностраннный язык).

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа. Task 5. Answer the questions using the words given on the right.

Образец: Какой экзамен ты сдал вчера? (химия)

Я сдал экзамен по химии.

1. Какие задачи любит решать твой брат? (*математика*)
2. Какую лекцию вы слушали утром? (*детские болезни*)
3. Какой сборник упражнений лежит на столе? (*русский язык*)
4. Какой экзамен скоро будут сдавать ваши друзья? (*анатомия*)
5. Какую книгу взяла Нина в библиотеке? (*современная белорусская литература*)

6. На каком чемпионате выступала эта команда? (*автомобильный спорт*)
7. Какую тетрадь хочет взять Антон у своего друга? (*французский язык*)
9. Какой зачёт сдала эта группа на прошлой неделе? (*гистология*)

Обратите внимание!

смотреть	}	по телевизору
показывать		по первому каналу
слушать	}	по радио
сообщать		
звонить	}	по телефону
говорить		по телефону
		по скайпу
посылать	}	по почте
		по факсу
присылать		по интернету

Задание 6. Закончите фразы, используя справочный материал. Task 6. Finish the phrases using the reference material.

1. Я получил это письмо
2. Вчера вечером мы слушали ... концерт белорусских артистов.
3. Родители прислали мне деньги
4. Хассан смотрел этот фильм не в кинотеатре, а
5. Мой брат сейчас в соседней комнате говорит
6. Завтра ... будут показывать интересный детектив.
7. Я люблю смотреть молодёжные передачи

Справочный материал. Reference material: телефон, почта, радио, Интернет, телевизор, российский канал.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*
В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
A COMPLEX SENTENCE WITH A CONJUNCTION WORD *КОТОРЫЙ*
IN THE DATIVE CASE**

Андрей позвонил своему старому другу, **к которому** он хочет пойти в гости.

Анна встретила старшего брата. Старшему брату она звонила накануне.	Анна встретила старшего брата, которому она звонила накануне.
Я жду глазного врача. К главному врачу я пришёл на приём.	Я жду глазного врача, к которому пришёл на приём.
Преподаватель объяснил значение нового слова студентке. Этой студентке нужно было помочь.	Преподаватель объяснил значение нового слова студентке, которой нужно было помочь.

Мой дом стоит на площади. По этой площади часто гуляют туристы.	Мой дом стоит на площади, по которой часто гуляют туристы.
В парке много детей. Этим детям нравятся аттракционы.	В парке много детей, которым нравятся аттракционы.
Журналист задаёт вопросы людям. К этим людям он подходит на улице.	Журналист задаёт вопросы людям, к которым он подходит на улице.

Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните, почему изменяется форма слова «который», от чего это зависит? Task 1. Read the sentences. Explain why the form of the word «который» changes, what does it depend on?

Это мой новый друг. Моему новому другу нравится играть на компьютере.	Это мой новый друг, которому нравится играть на компьютере.
Это наша новая студентка. Этой студентке я помогаю изучать историю.	Это наша новая студентка, которой я помогаю изучать историю.
Недавно я отдыхал на озере. Этому озеру уже тысяча лет.	Недавно я отдыхал на озере, которому уже тысяча лет.
Я люблю моих друзей. Летом я ездил в гости к своим друзьям.	Я люблю своих друзей, к которым я ездил в гости летом.

Задание 2. Прочитайте левую и правую части предложения. Соедините их в одно. Task 2. Read the left and right parts of the sentence. Match two parts to form one sentence.

Андрей часто звонит другу, ...	... которой исполнилось 20 лет.
Вчера мы поздравили нашу новую соседку, ...	... к которому мы подошли во время прогулки.
Это новая площадь, ...	... которым очень понравился балет.
Я был в театре с друзьями, ...	... по которой мне нравится гулять.
Юра забыл взять рецепт у врача, ...	... к которому он ходил на приём.
Раньше я не видел памятник, ...	... которому он любит давать советы.

Задание 3. Восстановите предложения. Вместо точек вставьте слово «который» в нужной форме. Task 3. Restore the sentences. Instead of dots, insert the word «который» in the proper form.

1. Антон помогал другу, ... нужно было сдавать экзамен.
2. Где живёт твоя бабушка, ... ты обещал сегодня приехать.
3. Я ещё не знаю преподавателя, ... подошли мои друзья.
4. Моя мама очень любит ходить по улицам, ... она гуляла в юности.
5. Я узнал эту новость от человека, ... можно верить.
6. В Минске есть много улиц и проспектов, ... дали имена известных писателей и поэтов.
7. Я давно не видел маму, ... очень скучаю.
8. Это моя младшая сестра, ... недавно исполнилось 10 лет.
9. Друзья, ... мы поедем в субботу, живут на улице Сурганова.

Задание 4. Закончите предложения. Task 4. Finish the sentences.

Вчера я ходил к врачу, который ...
о котором ...
которому ...
которого ...

Как зовут твою сестру, к которой ...
для которой ...
которой ...
которую ...

Мне часто звонят друзья, которым ...
которых ...
от которых ...
о которых...
которые...

В лесу мы увидели красивое озеро, которое ...
около которого...
к которому
вокруг которого...

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ THE EXPRESSION OF PURPOSE IN RUSSIAN

Я приехал в Минск, чтобы учиться в БГМУ.

Если в главной и зависимой части один и тот же субъект, то после союза «чтобы» глагол стоит в форме инфинитива:

Я пошла в аптеку, чтобы **купить** лекарство.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте к ним вопросы «С какой целью? Зачем?» Task 1. Read the sentences. Ask questions «С какой целью? Зачем?»

Образец: Студенты идут в деканат.

С какой целью студенты идут в деканат?

Зачем студенты идут в деканат?

1. Марина идёт в магазин.
2. Захра идёт в киоск.
3. Петра идёт в парикмахерскую.
4. Преподаватели идут на собрание.
5. Студенты идут на стадион.
6. Спортсмены идут в тренажёрный зал.
7. Декан идёт в ректорат.
8. Друзья идут в кино.
9. Ванда идёт на курсы.
10. Вера и Илья идут в музей.

11. Жанна Аркадьевна идёт в аптеку.
12. Дети идут в школу.
13. Ксения идёт в бассейн.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя образец. Task 2. Answer the questions using a model.

Образец: Зачем они едут на рынок?

Они едут на рынок, чтобы купить свежие овощи.

1. Зачем они идут в кино?
2. Зачем они идут на стадион?
3. Зачем школьники идут на концерт?
4. Зачем Диана идёт в лес?
5. Зачем сестра едет в Дубай?
6. Зачем родители едут в Италию?
7. Зачем друзья едут на дачу?
8. Зачем Алина пошла в деканат?
9. Зачем Оксана идёт домой?
10. Зачем Ракель пошла в библиотеку?

Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу. Task 3. Answer the questions according to the model.

Образец: – Зачем ты звонил мне вчера?

– Чтобы узнать тему урока.

1. Зачем ты поставил будильник на 7 утра?
2. С какой целью ты читаешь газеты?
3. С какой целью люди путешествуют?
4. Зачем ты поступил на этот факультет?
5. Зачем ты ходила к врачу?
6. С какой целью хозяин ведёт кота к ветеринару?
9. Зачем мама ведёт ребенка к врачу?
10. Зачем преподаватель пишет на доске?
11. Зачем студенты пишут в тетради?

Задание 4. Объедините два простых предложения в одно сложное с союзом «чтобы». Task 4. Match two simple sentences into the complex one with the conjunction «чтобы».

Образец: Мария приехала в Минск. Она поступает в университет.

Мария приехала в Минск, чтобы поступить в университет.

1. Мустафа едет в большой город. Он будет там работать.
2. Рабочие приехали в новый район. Они строят новое здание.
3. Захар вызвал такси. Он не хочет опоздать на урок.
4. Анита идёт в клуб. Она будет танцевать там.
5. Дарья идёт в аптеку. Она хочет купить лекарство.
6. Мои друзья едут на рынок. Они хотят купить свежие овощи.

Задание 5. Прочитайте диалоги, скажите, с какой целью люди выполняют действия. Task 5. Read the dialogues, say why people perform the following actions.

Образец: – Сара, ты куда идешь?

– Я иду в библиотеку.

– Зачем ты туда идешь?

– Мне нужно взять книги по анатомии.

Сара идёт в библиотеку, чтобы взять книги по анатомии.

– Али, куда ты идешь?

– Я иду на стадион.

– А зачем?

– Хочу посмотреть футбол.

– Анна, куда ты идешь?

– Я иду в компьютерный класс.

– А зачем ты туда идешь?

– Хочу пройти итоговый тест по русскому языку.

– Антон, куда ты идешь?

– Я иду в деканат.

– А зачем?

– Чтобы узнать про отработки.

– Максим, куда ты идешь?

– Я иду в «Алми».

– Зачем ты идешь в «Алми»?

– Хочу купить продукты.

– Нина, куда ты идёшь?

– В деканат.

– Зачем?

– Мне нужно взять справку.

Задание 6. Трансформируйте предложения, используя предложенный образец. Обратите внимание на синонимичность данных фраз. Task 6. Transform the sentences using the model. Pay attention to the synonyms.

Образец: Она идёт в аптеку, чтобы купить таблетки.

Она идёт в аптеку за таблетками.

1. Он едет в посольство, чтобы забрать паспорт.
2. Стоматолог идёт в рентген-кабинет, чтобы посмотреть снимки.
3. Анна идёт в магазин, чтобы купить молоко.
4. Али идёт к соседке, чтобы попросить конспект.
5. Студент зашел в деканат, чтобы взять зачетку.
6. Игорь идёт в киоск, чтобы купить новую ручку.

Задание 7. Скажите, куда и зачем ходят ваши знакомые. Разыграйте диалоги. Используйте слова для справок. Task 7. Say where and why your friends go. Role-play the dialogues. Use the following words.

Слова для справок: компьютерный магазин – купить зарядку, музей – посетить выставку, кино – посмотреть фильм, гардероб – взять куртку, театр – посмотреть спектакль, библиотека – почитать книгу, цирк – увидеть тигров, парк – погулять с друзьями, поликлиника – взять справку, рынок – купить овощи, парикмахерская – сделать стрижку, бассейн – поплавать.

Задание 8. Ответьте на вопросы. Task 8. Answer the questions.

1. С какой целью преподаватель объясняет правило? 2. Зачем Захра идёт в магазин? 3. Зачем они едут на рынок? 4. Зачем родители летят на море? 5. Зачем Али вернулся из клуба так рано? 6. С какой целью туристы посетили музей? 7. Зачем Мохамад и Хуссейн вызвали такси? 8. С какой целью ты звонил мне вчера? 9. С какой целью люди путешествуют? 10. С какой целью ты ходила к врачу? 11. Зачем ты поставил будильник на 7 утра?

Мы хотим хорошо знать русский язык.

Преподаватель хочет, чтобы мы хорошо знали русский язык.

Если в главной и зависимой части разные субъекты, то после союза *чтобы* глагол стоит в форме прошедшего времени. If there are different subjects in the main and dependent parts, then after the conjunction, the verb is in the Past Tense Form.

Задание 9. Прочитайте предложения и сравните их. Task 9. Read the sentences and compare them.

Образец: Я хочу прочитать эту книгу.

Я хочу, чтобы вы прочитали эту книгу.

1. Я хочу посмотреть новый фильм. Я хочу, чтобы мы вместе посмотрели новый фильм.
2. Я хочу купить новую сумку. Я хочу, чтобы моя сестра купила новую сумку.
3. Я хочу пойти в парк. Я хочу, чтобы мои друзья пошли в парк.
4. Я хочу отдохнуть на море. Я хочу, чтобы моя мама отдохнула на море.
5. Я хочу пойти спать. Я хочу, чтобы моя младшая дочь пошла спать.

Задание 10. Ответьте на вопросы. Task 10. Answer the questions.

1. Вы хотите прочитать эту книгу?
Вы хотите, чтобы я прочитал эту книгу?
2. Вы хотите, чтобы я выпил лекарство?
Вы хотите выпить лекарство?
3. Вы хотите пойти в магазин?
Вы хотите, чтобы ваша сестра пошла в магазин.

4. Вы хотите сделать домашнее задание?
Вы хотите, чтобы мы хорошо сделали домашнее задание.
5. Вы хотите сдать зачёт?
Вы хотите, чтобы ваш друг сдал зачет?
6. Вы хотите закончить этот разговор?
Вы хотите, чтобы мы закончили этот разговор?

Задание 11. Раскройте скобки. Task 11. Open the brackets.

1. Я хочу, чтобы сосед (убрать) комнату.
2. Я хочу, чтобы друзья (подождать) меня.
3. Все хотят, чтобы на выходные (быть) хорошая погода.
4. Девушка хочет, чтобы парень (купить) ей цветы.
5. Жена хочет, чтобы муж (не спорить) с ней.

Задание 12. Закончите предложения. Task 12. Finish the sentences.

1. Мы хотим, чтобы вы
2. Максим хочет, чтобы она
3. Мама хочет, чтобы я
4. Мои друзья хотят, чтобы мы
5. Мой папа хочет, чтобы я
6. Нина хочет, чтобы мы
7. Преподаватель хочет, чтобы мы
8. Староста хочет, чтобы Анас
9. Футболист хочет, чтобы рефери
10. Библиотекарь хочет, чтобы студенты

Задание 13. Закончите предложения. Task 13. Complete the following sentences.

1. Люди хотят, чтобы правительство
Правительство хочет, чтобы люди
2. Преподаватель хочет, чтобы студенты
Студенты хотят, чтобы преподаватель
3. Родители хотят, чтобы дети
Дети хотят, чтобы родители
4. Доктор хочет, чтобы пациенты
Пациенты хотят, чтобы доктор
5. Сестра хочет, чтобы брат
Брат хочет, чтобы сестра
6. Парень хочет, чтобы девушка
Девушка хочет, чтобы парень
7. Ректор хочет, чтобы декан
Декан хочет, чтобы ректор

Задание 14. Выполните по образцу. Task 14. Do according to the model.

Образец: Преподаватель хочет хорошо подготовить группу к зачету.

Преподаватель хочет, чтобы группа хорошо подготовилась к зачету.

1. Я хочу поехать на родину с братом. Я хочу, чтобы брат
2. Мой кузен учится в Беларуси. Кузен хочет, чтобы я
3. Папа и мама хотят писать мне в Вайбер. Я хочу, чтобы папа и мама
4. Ты хочешь позвонить мне. Я хочу, чтобы ты
5. Преподаватель объяснил студентам новую тему. Преподаватель хочет, чтобы студенты

Ирина сказала подруге: «Посмотри этот фильм»

Ирина сказала подруге, чтобы она посмотрела этот фильм.

Задание 15. Трансформируйте прямую речь в косвенную. Task 15. Transform the Direct Speech into Indirect speech.

Образец: Ирина попросила: «Подождите меня!»

Ирина попросила, чтобы ее подождали.

1. Доктор сказал ей: «Пейте лекарство!»
2. Декан попросил всех на собрании: «Заполните, пожалуйста, анкеты».
3. Мама сказала сыну: «Не забудь шапку!»
4. Анна написала: «Нина, срочно ответь!»
5. Виктор пишет: «Верните, пожалуйста, книги в библиотеку!»
6. Валентина Ивановна просит: «Расскажите подробнее об этом».
7. Кассир говорит: «Возьмите сдачу!»
8. Вахтер кричит: «Наденьте маску!»

Задание 16. Прочитайте фразы. Вставьте союзы *что* или *чтобы*. Task 16. Read the phrases. Insert the conjunctions *что* or *чтобы*.

1. Анна сказала, ... подруга посмотрела новый фильм.
Анна сказала подруге, ... этот фильм очень интересный.
2. Врач сказал пациенту, ... у него простуда.
Врач сказал пациенту, ... он принимал лекарство два раза в день.
3. Мама написала сыну, ... дома нет хлеба.
Мама сказала сыну, ... он купил хлеб по дороге домой.
4. Преподаватель сказал студентам, ... урока не будет.
Преподаватель сказал студентам, ... они не приходили на урок.
5. Ректор сказал деканам, ... лекции будут онлайн.
Ректор сказал деканам, ... преподаватели проводили лекции онлайн.
6. Папа сказал дочери, ... нужно сделать уборку.
Папа сказал дочери, ... она сделала уборку.
7. Декан сообщил преподавателям, ... завтра будет выходной день.
Декан сообщил преподавателям, ... они завтра освободили студентов от занятий.

Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом.

Задание 17. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление инфинитива. Task 17. Read the sentences, pay attention to the use of the Infinitive.

1. Нужно серьезно заниматься, чтобы хорошо сдать экзамен. Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно серьезно заниматься.
2. Нужно пойти в деканат, чтобы взять справку.
3. Чтобы быть здоровым, нужно пить витамины.
4. Чтобы не заболеть гриппом, нужно сделать прививку.
5. Чтобы не заразиться вирусом, нужно носить маску.

Задание 18. Закончите предложения. Task 18. Finish the sentences.

1. Нужно мыть руки, чтобы
2. Нужно заниматься спортом, чтобы
3. Нужно посещать стоматолога, чтобы
4. Нужно читать книги, чтобы
5. Нужно хорошо учиться, чтобы
6. Нужно сдать зачет, чтобы
7. Нужно изучать русский язык, чтобы
8. Нужно быть вежливым, чтобы
9. Нужно слушать музыку, чтобы
10. Нужно есть овощи, чтобы
11. Чтобы не заболеть, нужно

Задание 19. Выполните по образцу. Task 19. Do according to the model.

Образец: Ирина попросила: «Подождите меня!»

Ирина попросила, чтобы ее подождали.

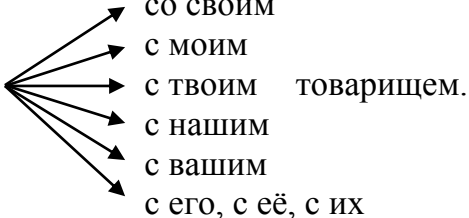
1. Доктор сказал ей: «Пейте лекарство!»
2. Декан сообщил всем на собрании: «Анкеты должны быть заполнены».
3. Мама передала сыну: «Не забудь шапку!»
4. Анна написала: «Срочно ответь!»

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕЩНОСТИ THE INSTRUMENTAL CASE IN THE MEANING OF JOINT ACTIVITY

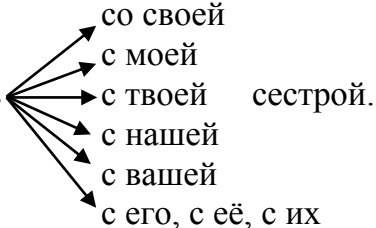
Я был на вечере со своим новым другом.

И.п.	Т.п.	Окончания
м.р. Какой друг, писатель? Вот мой старый школьный друг. Это известный белорусский писатель.	С каким другом, писателем? Я ходил в кино со своим старым школьным другом . На вечере студенты встречались с известным белорусским писателем .	-ым/-им -ом/-ем

И.п.	Т.п.	Окончания
ж.р. Какая сестра, подруга, мать, дочь? Вот моя младшая сестра. У Антона есть новая подруга Мария. У Нины есть маленькая дочь. Вот мать Антона.	С какой сестрой, подругой, матерью, дочерью? Я люблю ходить в цирк со своей младшей сестрой. Антон разговаривает по телефону с новой подругой Марией. Иногда Нина гуляет в парке со своей маленькой дочерью. Антон никогда не спорит со своей матерью.	-ой/-ей -ой/-ей/-ю

Антон разговаривает 

Я не хочу разговаривать **с этим** студентом.
 Владимир поссорился **с одним** своим другом.
 Я не хочу спорить **с таким** человеком.

Наташа встречалась 

Мы уже виделись **с этой** новой преподавательницей.
 В Минске Рана познакомилась **с одной** белорусской студенткой.
 Нина не хочет дружить **с такой** девушкой.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа. Task 1. Answer the questions using the words given on the right.

- С каким товарищем Антон часто говорит по телефону? (школьный)
- С каким мальчиком разговаривает врач? (больной)
- С каким братом всегда советуется Юсеф? (старший)
- С каким профессором вы договорились о консультации? (старый)
- С каким другом поссорился брат? (лучший)
- С какой студенткой дружит ваша сестра? (иранская)
- С какой дочерью мать обсуждает новую книгу? (младшая)
- С какой сестрой Виктор всегда соглашается? (старшая)
- С какой подругой часто встречается Ирина? (близкая)
- С какой девушкой познакомился Али на вечере? (интересная)

Задание 2. Прочитайте фразы. Слова в скобках употребите в нужной форме.
Task 2. Read the phrases. Use the words in parentheses in the appropriate form.

1. Студенты попрощались (их новый преподаватель) и вышли из класса.
2. Сын обсуждал эту проблему (его отец).
3. Студентка поздоровалась (известный профессор).
4. Наташа хорошо знакома (этот известный теннисист).
5. Дети всегда соглашаются (их отец и их мать).
6. Мы договорились о встрече (наш декан).
7. Недавно Андрей помирился (его любимая девушка).
8. Я не хочу ссориться (этот человек).
9. Анвар давно не виделся (его бабушка).

Задание 3. Прочитайте фразы. Вместо точек вставьте нужный по смыслу глагол.
Task 3. Read the phrases. Instead of dots, insert the necessary.

1. На вечере Андрей ... с этой симпатичной девушкой.
2. Я часто ... со своими друзьями последние новости.
3. Виктор очень уважает этого человека, поэтому он всегда ... с ним.
4. Хуан хочет ... со своей старшей сестрой, которая давно живёт за границей.
5. Мы ... с известным писателем, с которым познакомились на встрече в Доме дружбы.
6. Родители хотят ... с опытным педагогом, как воспитывать своего сына, у которого очень сложный характер.
7. Утром, когда я еду в университет, иногда я ... с нашим преподавателем химии.
8. Иногда Антон ... в кафе со своей подругой.
9. Летом мама часто ... в парке со своей маленькой дочерью.



Глаголы. Verbs: встречаться, посоветоваться, сфотографироваться, увидеться, ужинать, танцевать, обсуждать, соглашаться, гулять.

Задание 4. Прочитайте фразы. Вместо точек вставьте нужный глагол. **Task 4. Read the phrases. Instead of dots, insert the proper verb.**

встречать(ся) — встретить(ся)

1. Каждый вечер Антон ... со своей подругой.
2. Сейчас Антона нет на занятиях, потому что он ... в аэропорту своего отца.
3. Если я ... Лолиту, я скажу ей об экскурсии.
4. В субботу Нина хочет ... со своим школьным другом.

видеть(ся) — увидеть(ся)

1. Я давно не ... с моим старшим братом.
2. Вчера Андрей ... своего старого друга в театре.
3. Когда я приеду на родину, я ... со своим дядей.
4. Мне нужно ... знакомого врача, чтобы поговорить с ним о здоровье моего отца.

фотографировать(ся) — сфотографировать(ся)

1. Давай я ... тебя с твоим новым преподавателем.
2. Андрей очень любит свою подругу. Он часто ... с ней в разных местах.
3. Мы хотим ... с этим известным спортсменом.
4. Когда я уезжал в Минск, я ... всю мою семью.

советовать(ся) — посоветовать(ся)

1. Когда у меня есть проблемы, я всегда ... с моим отцом.
2. Преподаватель ... нам повторить грамматику перед экзаменом.
3. Родители ... друг с другом и решили подарить сыну новый компьютер.
4. Если у вас часто болит голова, вам нужно ... с врачом.

знакомить(ся) — познакомиться(ся)

1. Когда Николай отдыхал на море, он ... с девушкой из Москвы. 2. Я хочу ... моего нового друга со своей сестрой. 3. Когда вы ... новую подругу со своей семьёй? 4. Где ты ... с этим хирургом?

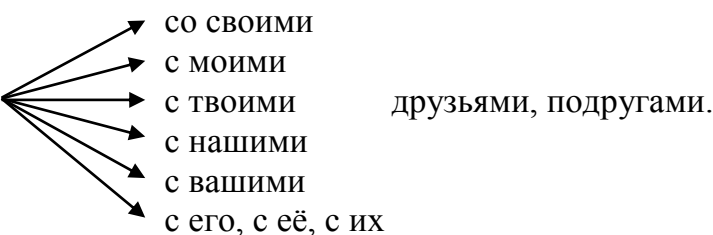
**ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕЩНОСТИ
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
THE INSTRUMENTAL CASE IN THE MEANING OF JOINT ACTIVITY
(PLURAL)**

В субботу Виктор гулял в парке со своими друзьями.

И.п.	Т.п.	Окончания
Какие товарищи, преподаватели, дочери, сёстры?	С какими товарищами, преподавателями, дочерьми, сёстрами?	
Вот мои старые товарищи.	В театре я встретился со своими старыми товарищами.	
На нашем факультете работают молодые преподаватели.	Студенты поздоровались с молодыми преподавателями.	
У Нины Петровны есть маленькие дочери.	Она часто гуляет в парке со своими маленькими дочерьми.	-ыми/-ими
У Ахмеда есть старшие сёстры.	Ахмед любит советоваться со своими старшими сёстрами.	-ами/-ями

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

люди — с людьми
дети — с детьми
соседи — с соседями

Ирина попрощалась  со своими
с моими
с твоими
с нашими
с вашими
с его, с её, с их
друзьями, подругами.

Раньше Антон не встречался с **этими** студентами.
Я не хочу спорить с **такими** людьми.
В Москве студенты познакомились **со многими** известными учёными.
Эта девушка дружит **со всеми** студентами нашей группы.

Задание 5. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках в нужной форме.
Task 5. Answer the questions. Use the words in parentheses in the proper form.

1. С кем вы были в кино на прошлой неделе? (наши новые друзья)
2. С кем мать гуляет утром? (её маленькие дети)
3. С кем отец любит играть в шахматы? (его старшие сыновья)
4. С кем была встреча в студенческом клубе? (известные писатели, молодые художники)
5. С кем часто советуется Антон? (его родители, старшие братья и сёстры)
6. С кем консультировался этот больной? (опытные врачи)
7. С кем декан договорился о встрече? (иностранные студенты)
8. С кем директор института обсуждает эту научную проблему? (молодые учёные)

Задание 6. Ответьте на вопросы по образцу. Task 6. Answer the questions according to the model.

Образец: – На вечере Антон танцевал только *с одной* знакомой девушкой?
– Нет, Антон танцевал *со многими (со всеми)* знакомыми девушками.

1. В клубе Лолита познакомилась только с одной белорусской студенткой?
2. Сергей разговаривал на школьном вечере только с одним своим товарищем?
3. Рана дружит только с одной иностранной студенткой?
4. Декан обсуждал эту проблему только с одним преподавателем?
5. Том знаком только с одним ливанским студентом?
6. Студенты договорились о консультации только с одним своим преподавателем?
7. Когда Самир уезжал на родину, он попрощался только с одной своей подругой?
8. Вы встретились на вечере в клубе только с одним знакомым человеком?

Задание 7. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 7. Put questions to the words in italics.

Образец: – Анвар фотографировался в театре *с подругой*.
– *С какой подругой* он фотографировался?

1. Недавно на выставке мы познакомились *со студентами*.
2. Студенты договорились о консультации *с профессором*.
3. На конференции Нина разговаривала *с журналисткой*.
4. Родители больной девочки хотят посоветоваться *с врачами*.
5. Сегодня Виктор ехал в метро вместе *с преподавателем*.
6. Когда мы ехали из Москвы, в поезде мы познакомились *с туристами*.
7. В среду в Доме дружбы была встреча *с хирургом*.
8. Ирина дружит *с одной студенткой* из Ливана.

Задание 8. Ответьте на вопросы. Используйте словосочетания, данные справа.
Task 8. Answer the questions. Use the phrases given on the right.

1. Кто был вчера у вас?
 2. У кого вы были вчера?
 3. Кому вы звонили сегодня утром?
 4. Кого вы встретили в театре?
 5. С кем вы ездили летом отдыхать?
 6. О ком вы часто вспоминаете?
- } мой самый близкий друг

1. Кто учится в университете?
2. Кого нет на этой фотографии?
3. Кому вы подарили на день рождения книгу?
4. Кого вы любите больше всех?
5. С кем вы ездили в Санкт-Петербург?
6. О ком вы рассказывали?

} моя старшая сестра

1. Кто вам часто звонит?
2. У кого вы отдыхаете летом?
3. Кому вы хотите купить сувениры?
4. Кого вы любите?
5. С кем вы всегда советуетесь?
6. О ком вы часто думаете?

} мои родители

☺ **Задание 9. Прочитайте шутки. Передайте их содержание. Task 9. Read the jokes. Rerell them.**

– Наташа, следующий танец ты танцуешь со мной?

– Нет, я его уже обещала Андрею. Но я познакомлю тебя со своей подругой, очень красивой девушкой.

– Я не хочу танцевать с красивой девушкой. Я хочу танцевать с тобой.

Юра пришёл домой со своим другом и сказал:

– Мама, посмотри, это Саша. Он необычный мальчик.

– Почему он такой необычный?

– Он учится ещё хуже, чем я.

Жена долго говорила по телефону.

– Не понимаю, о чём можно говорить с подругой целый час! — сказал муж.

– С какой подругой? Это ошиблись номером.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ (ЕД.Ч.)

THE INSTRUMENTAL CASE AFTER THE VERBS БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ (SINGULAR)

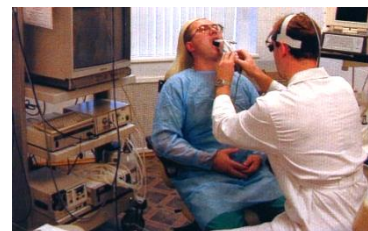
Моя сестра хочет стать детским врачом.

И.п.		Т.п. каким, какой/кем?	Окончания
Мой отец	<i>работает</i>	глазным врачом.	-ом/-ем
Мой старший брат	<i>стал</i>	хорошим студентом.	
Раньше друг отца	<i>был</i>	прекрасным учителем.	
В молодости мой дядя	<i>был</i>	опытным рабочим.	-ым/-им
Менделеев	<i>был</i>	замечательным русским учёным.	

И.п.		Т.п. каким, какой/кем?	Окончания
Раньше моя мама	<i>работала</i>	медицинской сестрой.	-ой/-ей
В школе её дочь	<i>стала</i>	хорошей ученицей.	
Её подруга	<i>хочет быть</i>	оперной певицей.	
В детстве я	<i>хотел стать</i>	известным инженером-строителем.	

Задание 1. Выполните упражнения по образцу. Task 1. Do the exercises according to the model.

Образец: Наш новый сосед — хороший стоматолог.
Наш новый сосед (был, будет, хочет стать) хорошим стоматологом.



1. Мой дядя — главный инженер автомобильного завода.
2. Его друг — известный артист.
3. Моя подруга — хороший преподаватель.
4. Иван Петрович — прекрасный специалист.
5. Моя старшая сестра — известная балерина.
7. В молодости мой отец — простой рабочий.
8. А. С. Пушкин — великий русский поэт.



Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, в нужной форме. Task 2. Answer the questions using the words given in parentheses in the appropriate form.

Образец: Кем работает твой товарищ? (Старший лаборант на заводе.)
Мой товарищ работает старшим лаборантом на заводе.

1. Кем работала раньше твоя тётя? (главный архитектор города)
2. Кем ты будешь работать после окончания университета? (глазной врач)
3. Кем работал твой дядя? (главный инженер большого завода)
4. Кем работает Елена Петровна? (старший преподаватель кафедры русского языка)
5. Кем хочет стать твой одноклассник? (детский стоматолог)
6. Кем ты хотел быть в детстве? (военный лётчик)
7. Кем служил твой дедушка в молодости? (морской офицер)
8. Кем работает Сергей Иванович? (первый проректор университета)
9. Кем стала Ирина? (лучшая спортсменка нашего университета)
10. Кем мечтает стать этот юноша? (известный учёный)

Задание 3. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме. Task 3. Use the words given in parentheses in the proper form.

Образец: Раньше мой отец был (простой рабочий), а теперь он стал (опытный механик).
Раньше мой отец был простым рабочим, а теперь он стал опытным механиком.

1. Ещё недавно моя сестра была (хорошая студентка), а скоро она станет (детский врач).
2. Несколько лет назад мой дядя был (школьный учитель), а теперь он работает (директор школы).

3. Моя подруга была (операционная медсестра), скоро она станет (прекрасный хирург).
4. Несколько лет назад его сестра была (ученица музыкальной школы), а теперь она стала (известная пианистка).
5. После окончания авиационного училища Юрий Гагарин был (прекрасный опытный лётчик), а в 1961 году стал (первый в мире космонавт).
6. Сначала медицинский факультет был (часть БГУ), а в 1930 году он стал (самостоятельный вуз).
7. В молодости Янка Купала был (школьный учитель), а через несколько лет стал (известный белорусский поэт).

Задание 4. Прочитайте микротекст. Приготовьтесь ответить на вопрос: Почему старик увидел только одного сына? Task 4. Read the text. Answer the question: Почему старик увидел только одного сына?

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок рядом сел отдохнуть.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловкий и сильный.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого такого голоса нет, — говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты о своём сыне не скажешь? — спрашивают её соседки.

– Что сказать? — говорит женщина. — Он самый обычный мальчик.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, тяжело им нести вёдра. Вдруг навстречу им выбежали три мальчика. Один камнями тяжёлыми поднимает, колесом ходит — любитесь им женщина. Другой песню поёт, как соловей, — заслушались женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и понёс их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Каковы наши сыновья?

– А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Задание 5. Как вы думаете, каким должен быть настоящий сын (дочь, герой, учёный, преподаватель, писатель)? При ответе используйте слова для справок. Task 5. What do you think what kind of person a real son (daughter, hero, scientist, teacher, writer) should be? Use the following words.

Слова для справок: смелый, трудолюбивый, любознательный, справедливый, заботливый, внимательный, отзывчивый, решительный.

Задание 6. Вы с другом говорите о выборе профессии. Узнайте у него, кем он хотел быть раньше. Task 6. You and your friend are talking about choosing a profession. Learn from him who he wanted to be earlier.

Образец: – Интересно, кем ты хотел стать, когда был маленьким?

– Когда я был маленьким, я хотел быть строителем. Мне нравилось строить дома. Когда я учился в школе, я хотел стать школьным учителем химии, потому что мне очень нравился этот предмет. А сейчас я решил стать детским врачом. Мне нравится лечить детей, помогать им, спасать их от смерти. Я думаю, что профессия врача — самая гуманная профессия на земле.

Задание 7. Расскажите, кем вы хотели быть раньше. Расскажите о своих планах на будущее. Task 7. Say who you wanted to be earlier. Say about your plans for the future.

☺ Задание 9. Прочитайте рассказы-шутки. Передайте их содержание. Task 9. Read the joke stories. Retell them.

Разговор с мальчиком

Мама пятилетнего мальчика работает в санатории. Люди спрашивают ребёнка, кем он хочет быть, когда вырастет.

– Отдыхающим, — уверенно отвечает он.

Лучшая профессия

- Вовочка, куда ты идёшь?
- На работу.
- А где ты работаешь?
- В детском саду.
- А кем?
- Ребёнком.

**ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ (МН.Ч.)
INSTRUMENTAL CASE AFTER THE VERBS БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ (PLURAL)**

Мои друзья стали хорошими врачами.

И.п. кто?		Т.п. кем? какими?	Окончания
Мои друзья	<i>хотят быть</i>	хорошими специалистами.	-ЫМИ/-ИМИ -АМИ/-ЯМИ
Мои сёстры	<i>решили стать</i>	детскими врачами.	
Мои братья	<i>стали</i>	прекрасными строителями.	
Эти девушки	<i>будут</i>	учёными-биологами.	
Минск, Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилёв	<i>являются</i>	самыми крупными городами Беларуси.	

Задание 1. Слова в скобках употребите в нужной форме. Task 1. Use the words in parentheses in the appropriate form.

Образец: Братья Хуана стали (сильнейшие боксёры страны).

Братья Хуана стали сильнейшими боксёрами страны.

1. Эти девушки хотят стать (известные артистки).
2. В детстве мои подруги хотели стать (школьные учителя).
3. Все студенты нашего университета мечтают быть (хорошие врачи).

4. Мои знакомые решили стать (профессиональные спортсмены).
5. Все молодые люди мечтают быть (красивые, образованные, здоровые).
6. Хуан и Виктор являются (лучшие студенты медицинского факультета иностранных учащихся).
7. Мои новые друзья хотят стать (прекрасные шахматисты).

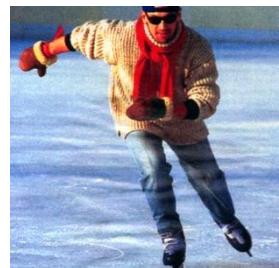


Задание 2. Измените предложения по образцу. Task 2. Change the sentences according to the model.

Образец: Мой друг хочет быть самым сильным и смелым.

Все мои друзья хотят быть самыми сильными и смелыми.

1. Эта девушка хочет быть красивой и стройной.
2. Этот юноша хочет быть быстрым и ловким.
3. Этот артист мечтает быть известным, популярным.
4. Этот молодой человек хочет быть модным, интересным.
5. Этот ребёнок мечтает стать взрослым.
6. Эта девушка хочет быть популярной певицей.
7. Родители хотят, чтобы их сын стал настоящим человеком.
8. Преподаватели хотят, чтобы этот студент стал известным актёром.



Задание 3. Ответьте на вопросы. Task 3. Answer the questions.

Образец: Какими людьми хотят видеть родители своих детей? (здоровые, ловкие, быстрые, смелые, честные, талантливые)

Родители хотят видеть своих детей здоровыми, ловкими, быстрыми, смелыми, честными, талантливыми людьми.

1. Какими специалистами станут студенты, если они будут хорошо учиться? (отличные)
2. Какими станут юноши и девушки, если они будут регулярно заниматься спортом? (сильные, ловкие, красивые)
3. Какими хотели стать вы и ваши друзья, когда учились в школе? (смелые, умные, творческие люди)
4. Какими врачами, инженерами, учителями, переводчиками, строителями хотят стать ваши школьные товарищи? (хорошие, настоящие, известные, прекрасные)
5. Какими людьми вы хотите стать? (уважаемые, образованные, интересные)
6. Какими писателями были Толстой и Чехов? (замечательные, известные)

Задание 4. а) Прочитайте текст. Слова в скобках употребите в нужном падеже. Task 4. a) Read the text. Use the words in parentheses in the correct case.

Белорусский студент Юрий Петров и африканец Якуб Нури, которые живут в одной секции, стали не только (хорошие соседи), но и (большие друзья). Они любят медицину и спорт и хотят быть (хорошие спортсмены и врачи). Якуб прекрасно знает, что его стране нужны хорошие специалисты, поэтому он много занимается (спорт), особенно футболом, и хочет стать (тренер футбольной команды).

А Юрий поступил в университет 2 года назад. Он мечтает стать (спортивный врач). Когда он был (маленький), он наблюдал, как его отец, спортивный врач, оказывал помощь спортсменам. Юрий представлял себя (такой же опытный врач), как и его отец.

Друзья вместе тренируются, изучают медицинские предметы, участвуют в спортивных соревнованиях. Они стали (сильные, крепкие, ловкие, быстрые). Биографии у Юрия и Якуба очень короткие. Но впереди у них вся жизнь. Скоро они станут (отличные специалисты). Их ждёт большая и интересная жизнь.

б) Перескажите текст. b) Retell the text.

в) Ответьте на вопросы: Каким вы хотели бы видеть своего соседа по секции? Какими качествами он должен обладать? c) Answer the questions: What kind of person would you like to see your room-mate? What qualities should he have?

**ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ,
УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ
THE INSTRUMENTAL CASE AFTER VERBS ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ,
УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ**

Максим интересуется современной музыкой.

И.п., В.п. → что?	Т.п. → чем?
Антон любит автомобильный спорт.	Антон интересуется автомобильным спортом.
Анне нравится народная музыка.	Анна увлекается народной музыкой.
Виктор изучает биологию.	Виктор занимается биологией.

Задание 1. Задайте вопросы по образцу. Task 1. Ask questions according to the model.

Образец: Мой друг интересуется литературой.
Чем интересуется ваш друг?

1. Мой брат интересуется химией.
2. Али увлекается компьютером.
3. Моя подруга интересуется медициной.
4. Андрей увлекается баскетболом.
5. Наша группа занимается биологией.
6. Нина увлекается кино.
7. Человечество интересуется космосом.
8. Студенты занимаются спортом на стадионе.



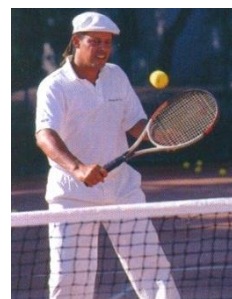
Задание 2. Ответьте на вопросы, используя данную информацию. Task 2. Answer the questions using this information.

1. Максим любит биологию. Чем интересуется Максим?
2. Андрей любит современное искусство. Чем увлекается Андрей?
3. Учёные изучают проблемы космоса. Чем занимаются учёные?
4. Наташа любит зарубежные детективы. Чем увлекается Наташа?
5. Младшая сестра Антона учится на курсах иностранных языков. Чем занимается его сестра?

6. Виктор любит современную политику. Чем интересуется Виктор?
7. Ломоносов любил многие науки. Чем интересовался Ломоносов?
8. Анна любит классическую музыку. Чем увлекается Анна?
9. Студенты каждый день играют в настольный теннис. Чем занимаются студенты каждый день?

Задание 3. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 3. Use the words in parentheses in the proper form.

1. Вадим занимается (большой теннис).
2. Вчера Марта занималась (органическая химия).
3. Студенты нашей группы занимаются (латинский язык).
4. Наташа увлекается (фигурное катание).
5. Моя сестра интересуется (иностранная литература).
6. Нина занимается (классический балет).
7. Антон интересуется (спортивные автомобили).
8. Моя сестра занимается (синхронное плавание).



Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу. Task 4. Answer the questions according to the model.

Образец: – Виктор любит спорт?

– Да, Виктор увлекается (занимается, интересуется) спортом.

1. Эта новая студентка любит классическую музыку?
2. Ваша сестра любит историческую литературу?
3. Нина любит современную поэзию?
4. Вам нравится творчество писателя Л. Н. Толстого?
5. Ваш брат изучает английский язык?
6. Саша любит лыжный спорт?
7. Марте нравятся белорусские песни?
8. Алексей изучает космическую медицину?



Задание 5. Расскажите, чем увлекаются, интересуются, занимаются ваши друзья. Кем они хотят стать? Task 5. Tell us what your friends are interested in, and what their hobbies are. What do they want to become?

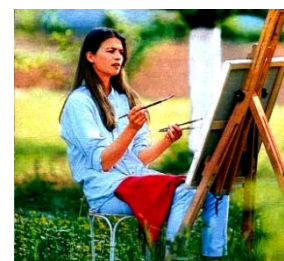
Образец: Моя подруга занимается рисованием.

Она хочет стать хорошим художником.

Занятия, увлечения: медицина, экономика, компьютер, техника, литература, искусство, наука, театр, кино.

Профессии: врач, экономист, программист, инженер, писатель, искусствовед, учёный, артист, режиссёр.

Определения: современный, русский, зарубежный, молодёжный, детский, хороший, опытный, известный.



Задание 6. а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Каким спортом занимался Андрей, когда учился в школе? Task 6. а) Read the text and answer the question: Каким спортом занимался Андрей, когда он учился в школе?


Меня зовут Андрей. В детстве у меня были разные интересы. Сначала я увлекался марками. У меня была большая коллекция марок. Потом, когда я учился в шестом классе, я начал заниматься в техническом кружке. Мы делали там модели


автомобилей. Я очень хотел заниматься автомобильным спортом. Но однажды в наш город приехал известный музыкант. Он виртуозно играл на скрипке. После этого я стал увлекаться классической музыкой. В это же время я начал заниматься спортом. Мне очень нравился футбол.

Когда я учился в последних классах школы, я начал интересоваться медициной и вскоре решил стать детским врачом. И вот я стал студентом первого курса медицинского университета. Каждый день я хожу на занятия. У меня мало свободного времени, но, как и раньше, я увлекаюсь классической музыкой и продолжаю заниматься спортом.

б) Расскажите о школьных увлечениях Андрея. b) Tell us about Andrey's school hobbies.

в) Расскажите, чем вы интересовались, когда учились в школе. Кем вы хотели стать? c) Tell us what you were interested in when you were at school. Who did you want to become?

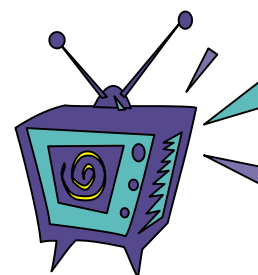
 **г) Напишите рассказ об увлечениях вашего брата (друга, подруги ...). d) Write a story about the hobbies of your brother (friend, girlfriend ...).**

 **Задание 7. а) Прочитайте текст-шутку и скажите, чем должен увлекаться будущий муж Анны. Task 7. a) Read the joke and Say what Anna's future husband should be interested in.**

Анна встретила свою подругу и рассказывает ей, каким должен быть её муж:

– Он должен быть вежливым, интересоваться политикой, рассказывать мне смешные и интересные истории, увлекаться спортом, музыкой, путешествиями. И никогда не спорить со мной.

– Тогда тебе нужен не муж, а телевизор.



б) Скажите, чем должна (должен) увлекаться ваша будущая жена (муж). Какой характер у неё (у него) должен быть? b) Say what your future wife (husband) should be interested in. What kind of character should she (he) have?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ИНСТРУМЕНТА ДЕЙСТВИЯ THE CASE IN THE MEANING OF THE TOOL OF ACTION

Я пишу в тетради синей ручкой.

Задание 1. Прочитайте таблицу. Проанализируйте её. Task 1. Read the table. Analyze it.

И.п. что?	Т.п. чем?
На доске лежит белый мел.	Обычно преподаватель пишет на доске белым мелом.
Где моя зубная щётка?	Я люблю чистить зубы этой зубной щёткой.
У тебя есть цветные карандаши?	Я хочу начертить схему цветными карандашами?

Задание 2. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными по образцу. Task 2. Make phrases with the following verbs and nouns according to the model.

Образец: брать } (чем?) рука, вилка, нож
 взять }
 брать (взять) } рукой, вилкой, ножом

писать } ручка, мел, карандаш
 написать }

рисовать } карандаш, краски, фломастеры
 нарисовать }

чертить } циркуль, тушь, карандаши
 начертить }

резать } нож, ножницы
 порезать }

измерять } линейка, термометр, барометр, тонометр, приборы
 измерить }

мыть } мыло, порошок
 вымыть }

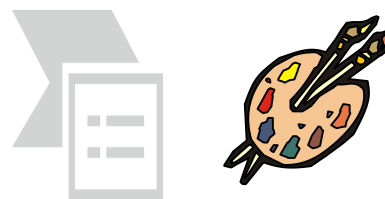
чистить } щётка, пылесос, рука
 почистить }

стирать } мыло, порошок, моющие средства
 выстирать }

причёсываться } щётка, расчёска
 причесаться }

бриться } бритва
 побриться }

открывать } ключ
 открыть }



Задание 3. Прочитайте фразы. Используйте слова в скобках в нужной форме.

Task 3. Read the phrases. Use the words in parentheses in the proper form.

1. Преподаватель открыл дверь класса (её ключ).
2. Когда мы были на экскурсии, Анвар фотографировал нас (его новый фотоаппарат).
3. Врач-стоматолог посоветовал мне чистить зубы (зубная паста «Colgate»).
4. Инженер-конструктор выполнил чертёж сначала (простой карандаш), а потом (чёрная тушь).
5. Очень удобно чистить ковры и мебель (моющий пылесос).
6. Преподаватель исправляет ошибки в тетради (красная ручка).
7. Мы измеряем давление воздуха (барометр).
8. Студенты всегда пишут в тетрадях (синие или чёрные ручки).
9. Сын подарил маме подарок, который он сделал (его руки).
10. Хуан измерил длину стола (эта линейка).



Задание 4. Составьте предложения из данных слов. Task 4. Make sentences from the following words.

1. Мой, подруга, написать, записка, чёрный, карандаш.
2. Я, нравиться, чистить, зубы, эта, зубная паста.
3. Мой, мама, всегда, резать, фрукты, этот, нож.
4. Студенты, нужно, начертить, этот, чертёж, чёрный, тушь.
5. Мой, отец, обычно, бриться, электрический, бритва.
6. Многие, хозяйки, нравиться, стирать, вещи, стиральный порошок «Ласка».
7. Я, всегда, мыть, руки, тёплый, вода.
8. Маленький, девочка, нарисовать, портрет, её мама, краски.

Задание 5. Ответьте на вопросы по образцу. Task 5. Answer the questions according to the model.

Образец: – Хирурги делают операции с помощью скальпеля?
– Да, они делают операции скальпелем.

1. В настоящее время коррекцию зрения проводят с помощью лазера?
2. Небольшие предметы можно измерить с помощью линейки?
3. В некоторых вузах знания студентов проверяют с помощью компьютеров?
4. Влажность воздуха измеряют с помощью этого прибора?
5. Окружность можно начертить с помощью циркуля?
6. Медсёстры измеряют давление больным с помощью тонометра?
7. Давление воздуха можно измерить с помощью барометра?
8. Вы чистите ковры с помощью пылесоса?

☺ Задание 6. Прочитайте шутки. Передайте их содержание. Task 6. Read the jokes. Retell them.

– Доктор, я очень волнуюсь, скажите мне всю правду. Сможет ли мой муж после такого серьёзного перелома мыть посуду этой рукой?

– Сынок, почему у тебя такие грязные руки? — спросила мама Сашу.

– Потому что я только что мыл лицо этими руками.

Мама с мальчиком приходят к врачу.

– Доктор, помогите! Мой сын дальтоник. Он нарисовал солнце, небо и море зелёным карандашом.

Тогда доктор спросил мальчика:

– Почему ты всё нарисовал одним цветом?

– Потому что у меня не было другого карандаша.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЕДЛОГАМИ С И БЕЗ COMPARISON OF CONSTRUCTIONS WITH PREPOSITIONS С AND БЕЗ

Я люблю пить чай с сахаром, а мой друг всегда пьёт чай без сахара.

Т.п.	Р.п.
1. Мой друг с большим трудом сдал экзамены.	Мой друг, который прекрасно знает математику, решил эту сложную задачу без большого труда.
2. Студенты всегда приходят на экзамены с зачётной книжкой.	Студенты не должны приходить на экзамены без зачётной книжки.
3. Виктор пришёл на день рождения к подруге с красивыми цветами.	Он никогда не приходит к подруге без красивых цветов.

ЗАПОМНИТЕ! REMEMBER!

Мать говорит о своём сыне **с** любовью и гордостью.

сущ. ж.р. с -ь	как?
ненависть <u>ь</u>	с ненавистью <u>ю</u>
любовь <u>ь</u>	с любовью <u>ю</u>
гордость <u>ь</u>	с гордостью <u>ю</u>
зависть <u>ь</u>	с завистью <u>ю</u>
радость <u>ь</u>	с радостью <u>ю</u>
помощь <u>ь</u>	с помощью <u>ью</u>

Задание 1. Употребите слова в скобках в нужной форме. Task 1. Use the words in parentheses in the proper form.

1. Студенты слушали лекцию известного профессора (большое внимание).
2. Обычно Самир переводит новые тексты (русско-английский словарь).
3. Туристы приехали в Москву (большие чемоданы).
4. Преподаватели всегда приходят в класс (классный журнал).
5. Патриоты всегда говорят о своей родине (большая любовь).
6. Я смогу решить эту проблему только (твоя помощь).
7. Мы пришли на день рождения к Ирине (красивый букет).
8. Настоящие друзья всегда помогают друг другу (большое удовольствие).

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Task 2. Answer the questions according to the model.

Образец: – Студенты пришли на вечер без пригласительных билетов?
– Нет, они пришли на вечер с пригласительными билетами.

1. Дети ели этот торт с большим аппетитом?
2. Андрей получил письмо без обратного адреса?
3. Вы переводили эту статью с русско-английским словарём?
4. Марта выполнила это упражнение без вашей помощи?
5. Ваши друзья говорят по-русски с ошибками?

6. Иностранцы слушали эту лекцию с переводчиком?
7. Студенты слушали эту лекцию без внимания?
8. Вы решили эту проблему с большим трудом?

Задание 3. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова с удовольствием, с интересом, с трудом, с вниманием, с радостью, с любовью, с волнением, со стыдом, с улыбкой, с нетерпением. Task 3. Instead of dots, put the words: с удовольствием, с интересом, с трудом, с вниманием, с радостью, с любовью, с волнением, со стыдом, с улыбкой, с нетерпением.

1. Когда ты приедешь домой, родители встретят тебя
2. Мать рассказывала о своём сыне
3. Мы ... посмотрим этот фильм ещё раз.
4. Я буду ждать тебя
5. Студенты ... прочитали этот текст.
6. Когда я опаздываю на занятия, я вхожу в аудиторию
7. Я вспоминаю эту весёлую историю
8. Когда иностранные студенты плохо говорили по-русски, они понимали друг друга
9. Мой друг всегда сдаёт экзамены

Задание 4. Вместо точек вставьте слова из скобок с предлогом с или с предлогом без. Task 4. Instead of dots, insert the words given in brackets with a preposition с or with a preposition без.

Образец: Я люблю чай ..., а мой друг любит чай ... (сахар).

Я люблю чай с сахаром, а мой друг любит чай без сахара.

1. Утром я пью кофе ..., а вечером пью кофе ... (молоко).
2. Когда я завтракаю, я ем хлеб ..., а мой брат ест его ... (масло и сыр).
3. Антон любит бутерброды ..., а его сестра любит их ... (колбаса).
4. Я люблю рис ..., а мой сосед любит рис ... (рыба).
5. Обычно я пью чай ..., но сегодня выпил его ... (лимон).
6. Мы едим суп и картофель ..., а вы едите их ... (хлеб).
7. Муж любит салат ..., а жена любит салат ... (майонез).
9. Было очень жарко, поэтому сначала я съел мороженое ..., а потом ещё одно мороженое ... (шоколад).
10. Вчера было холодно, шёл дождь ..., а сегодня тоже идёт дождь, но ... (снег).

Задание 5. Выполните упражнение по образцу. Task 5. Do the exercise according to the model.

Образец: На столе стоит тарелка, на которой лежат хлеб и сыр.

На столе стоит тарелка с хлебом и сыром.

1. На окне стоит ваза, в которой находятся цветы.
2. Он взял сумку, в которой были книги и тетради.
3. Я потерял портфель, в котором были мои учебники.
4. Антон подарил другу альбом, в котором были красивые фотографии.
5. Послушайте альбом, в котором есть белорусские народные песни.
6. Дети любят книги, в которых есть красивые рисунки.
7. На столе лежат тетради, в которых мы пишем контрольные работы.

Задание 6. Составьте диалоги по образцу. Task 6. Make up the dialogues according to the model.

Образец: а) – Вы хотите чай с лимоном или без лимона?

– С лимоном, пожалуйста.

б) – Вам кофе с молоком или без молока?

– Мне кофе с молоком.

Слова для справок: кофе и сахар; кофе и молоко; салат и сметана; творог и сметана; каша и масло; рыба и картофель.

**ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА,
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА
PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE INSTRUMENTAL CASE
TO INDICATE A PLACE**

над под за чем?	}	Над нашими столами в аудитории висят лампы.
		Моя тетрадь лежит под учебником.
		За нашим университетом находятся студенческие общежития.
перед	}	Перед университетом находится магазин «Кирмаш».
рядом с чем?		Рядом с университетом есть банк.
между чем? и чем?		Между пятым и восьмым студенческими общежитиями располагается седьмое.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в нём конструкции с изучаемыми предлогами. Task 1. Read the text. Find the constructions with the prepositions you are studying.

Я нарисовал новый дом, о котором мечтает вся наша семья. Мама хочет, чтобы *перед* нашим домом был большой бассейн. Бабушка мечтает, чтобы *за* нашим домом был сад с фруктовыми деревьями. Дедушка хочет, чтобы *рядом с* нашим домом был лес, в котором можно собирать грибы и ягоды. Папа мечтает, чтобы *под* домом был гараж, где будет стоять наша машина. Он хочет, чтобы *между* домом и лесом шла дорога, по которой он будет ездить в город. Моя младшая сестра мечтает, чтобы *перед* её окном росли красивые цветы. А я хочу, чтобы *над* нашим домом всегда светило солнце и *рядом с* домом жила наша собака, которой у нас ещё, конечно же, нет, но обязательно будет.

Задание 2. Употребите слова, данные справа, в нужной форме. Task 2. Use the words given on the right in the correct form.

Твоя фотография висит над

Лампа стоит на

Книги и тетради лежат в

Рядом с ... стоит шкаф.

Где ручка? Вот она, лежит под

мой стол

На ... висит красивая картина. Рядом с ... находится дверь. За ... другая комната, там живёт сосед.	эта стена
Этот котёнок всегда спит на ...? Между ... и шкафом стоит стол. Перед ... лежит красивый ковёр. А что это лежит под ...?	твой диван
Тебе удобно сидеть на ...? Лампа висит прямо над Очень удобно, что телефон стоит рядом с	это кресло

Задание 3. Выполните упражнение по образцу. Task 3. Perform the exercise according to the model.

Образец: Перед нашим общежитием находится небольшое озеро.
За нашим общежитием находится небольшое озеро.

1. Автобус, на котором мы ехали, остановился перед музеем.
2. Автобусная остановка находится перед нашим университетом.
3. В театре за мной сидел студент из соседней группы.
4. Троллейбус остановился за студенческим общежитием.
5. Мой друг стоял перед домом и ждал меня.
7. Машина остановилась за парком.

Задание 4. Прочитайте фразы, скажите их по-другому, используя синонимы. Task 4. Rephrase the below sentences using synonyms.

1. Автобус остановился *около театра*.
2. *Напротив моего дома* есть большой продуктовый магазин.
3. Когда мы возвращались с экскурсии, мы проехали *мимо университета*.
4. *Позади кинотеатра* была стоянка для машин.
5. Когда мы вошли в зрительный зал, мы увидели *впереди большую сцену, а сверху красивую люстру*.
6. *Возле пятого студенческого общежития* есть небольшое кафе.
7. *Напротив студенческих общежитий* находится стадион.

Задание 5. Составьте диалоги по модели. Task 5. Make up dialogues based on the model.

– Скажите, пожалуйста, где здесь станция метро? – Вон там, <i>за сквером</i> . – Да, вижу, спасибо.	поликлиника, больница, площадь, банк, почта, переход, продуктовый магазин «Виталюр».
– Ты нашёл ключ? – Да, в конце концов, нашёл. – И где же он был? – Представь себе, <i>под столом</i> .	шкаф, книги, сумка, диван, холодильник, газеты, учебник русского языка.

Задание 6. Представьте себе, что вы приглашаете в гости знакомого, который никогда не был у вас. Объясните ему, где вы живёте. Используйте словосочетания с предлогами *между, перед, рядом с, за*. **Task 6.** Imagine that you invite a friend who has never been at your place. Explain to him where you live. Use phrases with prepositions *между, перед, рядом с, за*.

- Алло! Саша?
- Добрый день, Андрей!
- Здравствуй! Вы с Борисом приедете к нам завтра?
- Да, только объясни, пожалуйста, как найти ваш дом.
- Вам надо ехать на метро до станции «Октябрьская».

От станции вы пойдёте прямо по правой стороне. Наш дом номер 15, он находится *между кинотеатром «Центральный» и бульваром. Перед домом* — молодые деревья и цветы. Наша квартира — номер 4 на втором этаже.

- Спасибо, я думаю, что мы легко найдём вашу квартиру. До завтра!




Задание 7. а) Прочитайте текст. Расскажите о квартире автора, используя конструкции с изучаемыми предлогами. Task 7. а) Read the text. Tell us about the author's apartment, using constructions with the studied prepositions.

Я живу в современном доме. Моя квартира на пятом этаже. В квартире две комнаты и кухня. В центре гостиной стоит обеденный стол. Над столом висит люстра. Около стола стоят стулья. Рядом со столом — диван, у дивана — торшер. На стене над диваном висит картина. Напротив дивана стоит телевизор. Под телевизором — тумбочка. Перед телевизором — кресло.

Недалеко от моего дома находится река, а за рекой — большой парк. Каждые выходные я хожу в этот парк. Обычно я пешком дохожу до парка за полчаса. Но иногда я езжу на автобусе. Остановка автобуса перед моим домом. Автобус идёт от моего дома к парку и останавливается прямо у входа в парк. Я гуляю по аллеям парка, часто хожу к реке. Но на берегу иногда бывает холодно, и тогда я ухожу с берега и иду от реки к центральной аллее.

Напротив парка находится маленькое кафе. Когда я возвращаюсь после прогулки из парка домой, я часто захожу в это кафе. Летом перед кафе стоят столики. За этими столиками очень приятно сидеть с чашечкой кофе и смотреть на парк и на реку.

 **б) Расскажите о своей квартире или доме по аналогии с текстом. б) Tell us about your apartment or house by analogy with the text.**

**ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА,
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ
PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE INSTRUMENTAL CASE
TO INDICATE THE TENSE**

перед чем?	Перед занятиями я зашёл на кафедру и взял ключ от аудитории.
между чем? и чем?	Мы пойдём в буфет между русским языком и химией .

Задание 1. Проанализируйте схему, дайте свои примеры. ✍ Запишите их. Task 1. Analyze the scheme, give your own examples. Write them down.

Когда?			
	уроком		урока
	экзаменом		экзамена
перед	поездкой	до	поездки
	едой	после	еды
	Рождеством		Рождества
	Новым годом		Нового года

Задание 2. Скажите, когда это нужно делать. Используйте существительные, данные справа, с предлогами *перед* и *после*. Task 2. Say when it needs to be done. Use the nouns given on the right, with prepositions before and after.

Мойте руки ...	<p>обед, завтрак, поездка, еда, экзамен</p> <p>работа, сон, праздник</p>
Не волнуйтесь ...	
Собирайте чемодан ...	
Вымойте посуду ...	
Это лекарство надо пить ...	
Вам надо отдохнуть ...	
Напишите поздравительные открытки ...	
Пожелайте друг другу спокойной ночи ...	

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 3. Read the sentences. Put questions to the highlighted words.

1. Он вернётся *между пятью и шестью часами*.
2. Река течёт *между горами*.
3. *Между грудной и брюшной полостями* находится диафрагма.
4. В театре я сидел *между преподавателем и студентом из нашей группы*.
5. Мой друг сидит *передо мной*.
6. Больной принял лекарство *перед едой*.
7. Я зайду к тебе *перед собранием*.

Задание 4. а) Прочитайте текст. Слова в скобках употребите в нужной форме. Task 4. а) Read the text. Use the words in the parentheses in the desired form.

Наш дом находится за (город). Это значит, что мы живём недалеко от города. Обычно мы едем в город на машине 15 минут.

Рядом (дом) есть небольшое, но очень красивое озеро. Мы называем его голубым, потому что в солнечную погоду чистое голубое небо над (озеро) отражается в воде, и она тоже кажется голубой. Между (наш дом и озеро) раскинулся прекрасный парк. Здесь есть как очень старые и редкие, так и ещё совсем молодые деревья. Под (они) можно отдохнуть в жаркий полдень. Мы очень любим гулять по парку перед (сон). Иногда мы гуляем перед (ужин). Эти прогулки бывают приятными и весёлыми. Мой старший брат любит спорт. Каждое утро перед (завтрак) он бегает в парке. Обычно это бывает между (шесть и семь часов).

Перед (наш дом) есть клумба. Здесь растут яркие красивые цветы. Нам приятно видеть их каждый день. За (дом) находится сад. Там растут яблони и груши. Папа

с любовью ухаживает за (сад), а мама и моя сестра за (цветы). Я часто помогаю им. Вокруг тихо и красиво. Только иногда над (дом) пролетают самолёты, потому что в нескольких километрах есть аэропорт. Под (наш дом) находится гараж, где стоит наша машина, на которой мы ездим в город.

Мы очень любим наш дом и природу вокруг.

б) Замените словосочетания со значением места и времени словосочетаниями из текста в творительном падеже. б) Replace phrases with the meaning of place and time with phrases from the text in the ablative case.

1. Около дома есть небольшое красивое озеро.
2. До завтрака мой старший брат занимается спортом в парке.
3. Он любит бегать по аллеям парка утром до семи часов.
4. До ужина мы часто отдыхаем в парке.
5. Напротив дома есть клумба.
6. Позади дома есть большой сад.
7. В небе иногда пролетают самолёты.
9. На цокольном этаже дома находится гараж.
10. Папа с любовью работает в саду.

в) Расскажите, что вы узнали об этой семье: Где живёт семья? Сколько человек в семье? В каком доме они живут? Какая природа вокруг? Что есть рядом с домом? с) Tell us what you have learned about this family: Where does the family live? How many people are there in the family? What house do they live in? What is the view around? What is there near the house?

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*
В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
A COMPLEX SENTENCE WITH A WORD *КОТОРЫЙ*
IN THE ABLATIVE CASE**

Антон познакомил нас с другом, с которым пришёл на вечер.

Виктор позвонил своему другу. С ним (с этим другом) он хочет пойти на стадион.	Виктор позвонил своему другу, с которым он хочет пойти на стадион.
Мне нравится подводное плавание. Им (этим плаванием) я занимаюсь с детства.	Мне нравится подводное плавание, которым я занимаюсь с детства.
В музее Пушкина мы видели гусиное перо. Им (этим пером) поэт писал свои произведения.	В музее Пушкина мы видели гусиное перо, которым поэт писал свои произведения.
Я ещё не видел новую станцию метро. Рядом с ней (с этой станцией) живёт мой друг.	Я ещё не видел новую станцию метро, рядом с которой живёт мой друг.
Это наши новые друзья. С ними (с этими друзьями) мы познакомились во время зимних каникул.	Это наши новые друзья, с которыми мы познакомились во время зимних каникул.

Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните, почему изменяется форма слова *который*, от чего это зависит. Task 1. Read the sentences. Explain why the form of the word which *который* changes, what it depends on.

Это мой новый друг. С моим новым другом мы часто ходим на концерты.
 Это моя школьная подруга. Я и сейчас часто встречаюсь со своей школьной подругой.
 Мне нравится конный спорт. Этим видом спорта увлекался мой брат.
 Познакомьтесь с моими друзьями.
 Я отдыхал со своими друзьями на море.

Это мой новый друг, *с которым* мы часто ходим на концерты.
 Это моя школьная подруга, *с которой* я и сейчас часто встречаюсь.
 Мне нравится конный спорт, *которым* увлекался мой брат.
 Познакомьтесь с моими друзьями, *с которыми* я отдыхал на море.

Задание 2. Составьте сложное предложение со словом *который*. Правильно соедините части А и Б. Поставьте вопросы к выделенным словам. Task 2. Make a complex sentence with the word *который*. Correctly connect parts A and B. Put questions to the selected words.

А	Б
1. Я живу в доме, ...	... <i>рядом с которым</i> я живу.
2. Я очень люблю уютное кафе, ...	... <i>с которыми</i> я часто встречаюсь.
3. Я учусь в школе, ...	... <i>с которой</i> я познакомился на вечере.
4. В лесу мы увидели маленькое озеро, ...	... <i>над которым</i> ярко светило солнце.
5. Мне нравится моя новая подруга, ...	... <i>перед которой</i> растут высокие деревья.
6. Я очень люблю своего маленького брата, ...	... <i>за которым</i> начинается лес.
7. Я покажу вам фотографии моих старых друзей, ...	... <i>за которым</i> часто хожу в школу.

Задание 3. Восстановите предложения. Вместо точек употребите слово *который* в нужной форме. Task 3. Restore the sentences. Instead of dots, use the word *который* in the correct form.

1. Расскажи мне о художнике, ... ты встретился на выставке.
2. Я не узнала голос человека, ... звонил по телефону.
3. Сегодня Алексей купил редкую книгу, ... интересовалась его сестра.
4. Родители часто не понимают музыку, ... слушают их дети.
5. Я никогда не видел людей, ... познакомился по Интернету.
6. Человек, ... я получил письмо, живёт в Англии.
7. Расскажите мне о людях, ... вы вместе учились.
8. Расскажите мне о городах и странах, ... вы уже побывали.

Задание 4. Прочитайте предложения. Трансформируйте их в сложноподчиненные предложения со словом *который*. Task 4. Read the sentences. Transform them into complex sentences with the word *который*.

1. Вчера вечером я позвонил своему другу. Мне нужно было встретиться с ним и поговорить.

2. В субботу Илья встретил на улице знакомую девушку. Эту девушку он давно не видел.
3. На этой фотографии мой старший брат. Я очень скучаю без него.
4. Я очень интересуюсь древней историей. Этой наукой занимаются многие мои друзья.
5. В какой газете работает молодая журналистка? О ней недавно рассказывал твой отец.
6. Как называется этот старый мост? Рядом с этим мостом находится твой дом.
7. Ты уже встретился со своей знакомой? Этой знакомой девушке ты вчера звонил.
8. В журнале «Вокруг света» можно прочитать о научных открытиях в области биологии. Этими открытиями интересуются учёные разных стран.

Задание 5. Закончите предложения, выбрав нужный вариант. Task 5. Finish the sentences by selecting the correct option.

1. Недавно мы ходили на концерт, на котором ...
 - а) говорил мой друг*
 - б) выступал известный певец*
 - в) пришли наши друзья*
2. Это музей истории Великой Отечественной войны, в который ...
 - а) находится на улице*
 - б) мы увидели много интересного.*
 - в) мы ходили на экскурсию.*
3. Мои родители живут в маленьком южном городе, о котором ...
 - а) есть на юго-востоке страны.*
 - б) мы приехали*
 - в) я часто думаю.*
4. Отец рассказал мне о своих старых друзьях, к которым ...
 - а) он вспоминает.*
 - б) мы скоро поедem в гости.*
 - в) встретились вчера.*
5. Передай привет своей сестре, с которой ...
 - а) мне очень нравится.*
 - б) будешь разговаривать по скайпу.*
 - в) ты увидишь завтра.*
6. Я не смог выполнить задание, которое ...
 - а) задали на дом.*
 - б) много трудных слов.*
 - в) не было времени.*
7. Я люблю смотреть новые фильмы, в которых ...
 - а) мне всегда интересно.*
 - б) мы ходим с подругой.*
 - в) играют любимые артисты.*
8. Вчера вечером я была у своей подруги, у которой...
 - а) нравится общаться.*
 - б) был день рождения.*
 - в) часто хожу в гости.*

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вместо точек употребите слово *который* в нужной форме. Task 6. Read the text. Give a title to it. Instead of dots, use the word *который* in the desired form.

Джон и Линда хотели увидеть город, ... они никогда не были. Дело в том, что они много читали о Петербурге, ... основал царь Пётр I, и решили поехать туда на экскурсию.

Вместе с ними поехала их русская подруга Анна, ... любит и хорошо знает этот город, потому что она там родилась и выросла. Анна рассказывала, что Петербург очень красивый и старый город, ... в 2003 году исполнилось 300 лет. Там можно посмотреть памятники, дворцы, фонтаны, соборы, площади, мосты, ... связаны русская история, архитектура и искусство.

Рано утром друзья уже были в Петербурге. Сначала они решили посмотреть центр города. Им очень понравился Невский проспект, ... они долго гуляли.

Днём они побывали во всемирно известном музее — Эрмитаже, ... много слышали и читали. Там они с интересом рассматривали замечательные картины художников из разных стран мира. Кроме того, они увидели старинные иконы, монеты, костюмы, книги и другие памятники культуры, ... хранятся в этом огромном музее. Они провели в Эрмитаже три часа, но, конечно же, не смогли увидеть всё.

Потом друзья ещё долго ходили по вечернему городу. Джон фотографировал исторические места, дворцы и мосты через Неву, ... они останавливались, памятники, ... они подходили.

На другой день Джон, Линда и Анна посетили музей-квартиру замечательного русского поэта Пушкина, ... все знают и любят. Они внимательно осмотрели его библиотеку, ... три тысячи книг, и кабинет, ... умер великий поэт России.

Когда друзья вернулись домой, они с удовольствием рассказывали своим знакомым об интересной экскурсии, ... они побывали.



ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> . A COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD <i>КОТОРЫЙ</i>	3
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО). PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF A PLACE (SINGULAR).....	4
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF A PLACE (PLURAL).....	11
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ. PREPOSITIONAL CASE FOR DESIGNATION OF AN OBJECT THOUGHT AND SPEECH.....	14
МЕСТОИМЕНИЕ <i>СВОЙ</i> В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ. THE PRONOUN <i>СВОЙ</i> IN THE PREPOSITIONAL CASE	18
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ (ЗНАЧЕНИЕ МЕСТА). COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD <i>КОТОРЫЙ</i> IN THE PREPOSITIONAL CASE (IN THE MEANING OF A PLACE)	23
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ (ЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ). COMPLEX SENTENCE WITH THE WORD <i>КОТОРЫЙ</i> IN THE PREPOSITIONAL CASE (IN THE MEANING OF THE OBJECT OF THOUGHT AND SPEECH)	24
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ. PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF TIME	26
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ. PREPOSITIONAL CASE IN THE INCONSISTENT DEFINITION MEANING	30
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS, ADJECTIVES (SINGULAR)	31
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS, ADJECTIVES (PLURAL).....	34
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ACCUSATIVE CASE OF ANIMATE NOUNS, ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS (SINGULAR).....	36
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ACCUSATIVE CASE OF ANIMATE NOUNS (PLURAL)	41
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ACCUSATIVE CASE OF ADJECTIVES, POSSESSIVE AND DEMONSTRATIVE PRONOUNS (PLURAL).....	43
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ. ACCUSATIVE CASE IN THE MEANING OF TIME	46
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ. THE ACCUSATIVE CASE AFTER THE VERBS OF MOVEMENT.....	50
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ. A COMPLEX SENTENCE WITH CONJUNCTION WORD <i>КОТОРЫЙ</i> IN THE ACCUSATIVE CASE.....	55
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА НАЧАЛА ДВИЖЕНИЯ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО). GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN THE MEANING OF THE PLACE OF MOVEMENT BEGINNING (SINGULAR)	58

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА НАЧАЛА ДВИЖЕНИЯ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN THE MEANING OF THE PLACE OF BEGINNING OF MOVEMENT (PLURAL).....	60
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СУБЪЕКТА ОБЛАДАНИЯ (У КОГО?). THE GENITIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND PRONOUNS TO DENOTE THE SUBJECT OF POSSESSION (У КОГО?).....	63
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ПРИ ОТРИЦАНИИ. THE GENITIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS IN NEGATIVE SENTENCES	65
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СОЧЕТАНИЯХ, ВЫРАЖАЮЩИХ КОЛИЧЕСТВО. THE GENITIVE CASE OF NOUNS AND ADJECTIVES IN COMBINATIONS EXPRESSING THE AMOUNT.....	69
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТОЧНОЙ ДАТЫ. GENITIVE CASE TO INDICATE THE EXACT DATE	71
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ. THE GENITIVE CASE IN THE FUNCTION OF AN UNMATCHED ATTRIBUTE.....	74
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ. COMPARATIVE DEGREE OF ADJECTIVES AND ADVERBS	77
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ С ПРЕДЛОГОМ <u>У</u> ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА. THE GENITIVE CASE OF NOMINAL PARTS OF SPEECH WITH THE PREPOSITION <u>У</u> TO INDICATE THE LOCATION OF A PERSON OR OBJECT	81
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ С ПРЕДЛОГОМ «ОТ». GENITIVE CASE OF NOMINAL PARTS OF SPEECH WITH THE PREPOSITION «FROM».....	83
ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА, ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА. PREPOSITIONS REQUIRING THE GENITIVE CASE TO INDICATE A PLACE	84
ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА, ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ. PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE GENITIVE CASE TO INDICATE THE TENSE.....	85
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ. A COMPOUND SENTENCE WITH A CONJUNCTION IN THE GENITIVE CASE	87
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ АДРЕСАТА. THE DATIVE CASE OF NOUNS, ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS IN THE SINGULAR AND PLURAL FORMS IN THE FUNCTION OF THE ADDRESSEE	89
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В КОНСТРУКЦИЯХ С КРАТКИМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ <i>НУЖЕН</i> . THE DATIVE CASE IN CONSTRUCTIONS WITH A SHORT ADJECTIVE « <i>НУЖЕН</i> ».....	94
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВОЗРАСТА. THE DATIVE CASE IN THE FUNCTION OF AGE.....	96
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С НАРЕЧИЯМИ, ВЫРАЖАЮЩИМИ СОСТОЯНИЕ, ЧУВСТВА. THE DATIVE CASE WITH ADVERBS EXPRESSING THE STATE, FEELINGS	98
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ. THE DATIVE CASE AFTER THE VERBS OF MOVEMENT	100
ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ <i>ПОД(О)-</i> И <i>ОТ(О)-</i> . VERBS OF MOVEMENT WITH PREFIXES <i>ПОД(О)-</i> AND <i>ОТ(О)-</i>	103

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ <u>ПО</u> . THE DATIVE CASE WITH THE PREPOSITION <u>ПО</u>	105
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ. A COMPLEX SENTENCE WITH A CONJUNCTION WORD <i>КОТОРЫЙ</i> IN THE DATIVE CASE	107
ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. THE EXPRESSION OF PURPOSE IN RUSSIAN.....	109
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕЩНОСТИ. THE INSTRUMENTAL CASE IN THE MEANING OF JOINT ACTIVITY	115
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕЩНОСТИ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО). THE INSTRUMENTAL CASE IN THE MEANING OF JOINT ACTIVITY (PLURAL)	118
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ <i>БЫТЬ</i> , <i>СТАТЬ</i> , <i>РАБОТАТЬ</i> (ЕД.Ч.). THE INSTRUMENTAL CASE AFTER THE VERBS <i>БЫТЬ</i> , <i>СТАТЬ</i> , <i>РАБОТАТЬ</i> (SINGULAR)	120
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ <i>БЫТЬ</i> , <i>СТАТЬ</i> , <i>РАБОТАТЬ</i> , <i>ЯВЛЯТЬСЯ</i> (МН.Ч.). INSTRUMENTAL CASE AFTER THE VERBS <i>БЫТЬ</i> , <i>СТАТЬ</i> , <i>РАБОТАТЬ</i> , <i>ЯВЛЯТЬСЯ</i> (PLURAL)	123
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. THE INSTRUMENTAL CASE AFTER VERBS ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ.....	125
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ИНСТРУМЕНТА ДЕЙСТВИЯ. THE CASE IN THE MEANING OF THE TOOL OF ACTION.....	127
СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЕДЛОГАМИ <i>С</i> И <i>БЕЗ</i> . COMPARISON OF CONSTRUCTIONS WITH PREPOSITIONS <i>С</i> AND <i>БЕЗ</i>	130
ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА, ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА. PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE INSTRUMENTAL CASE TO INDICATE A PLACE.....	132
ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА, ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ. PREPOSITIONS THAT REQUIRE THE INSTRUMENTAL CASE TO INDICATE THE TENSE	134
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ <i>КОТОРЫЙ</i> В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ. A COMPLEX SENTENCE WITH A WORD <i>КОТОРЫЙ</i> IN THE ABLATIVE CASE.....	136

Учебное издание

Бурханская Нина Николаевна
Громова Ольга Ивановна
Дзвинковская Надежда Анатольевна и др.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.
LEXICAL AND GRAMMATICAL COURSE**

Учебно-методическое пособие

В двух частях

Часть 2

На английском языке

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Переводчики М. Н. Петрова, А. В. Менжинская, М. Ю. Ширяева, О. В. Васильева,
О. И. Сахнова, Г. И. Саянова, И. Ю. Абедковская, Г. В. Митерева, Е. В. Бусько,
О. М. Костюшкина, А. Д. Круглик, О. В. Простотина, Т. К. Малашкина
Компьютерный набор Е. С. Качан, Ю. А. Гладкой
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 23.12.21. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Svetocopy».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 16,74. Уч.-изд. л. 7,19. Тираж 99 экз. Заказ 182.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.