

*Карасёва Е.И., Сычик Л.М.*

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ  
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье описаны особенности и подходы к разработке тестовых заданий, используемых на кафедре биологии в процессе обучения по дисциплине «Биология» иностранных слушателей подготовительного отделения.

*Ключевые слова: тестовое задание, иностранные слушатели.*

*Karasjova E.I., Sychyk L.M.*

**EXPERIENCE IN DEVELOPING TEST TASKS FOR FOREIGN  
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article describes the features and approaches to the development of test tasks used at the Department of Biology in the process of teaching foreign students of the preparatory department in the discipline "Biology".

*Keywords: test task, foreign students.*

Тестирование, как и любой другой вид проверочной работы, строится на основе использования заданий. Большую группу проверочных заданий составляют задания, специально предназначенные для тестов. Их так и называют тестовые задания (ТЗ) [1]. Они представляют собой минимальные законченные единицы материала теста, предназначенные для измерения и формализованной оценки каких-либо характеристик обследуемого [1; 2].

ТЗ на занятиях для иностранных слушателей, обучающихся на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) БГМУ по учебным программам "Русский язык как иностранный", "Русский язык как родной" дисциплины «Биология» используются на всех этапах процесса преподавания. С помощью ТЗ проводится предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, навыков. В нашем случае назначение тестов не только контроль и оценка знаний, но и диагностика проблем, которые возникают у иностранных слушателей на каждом этапе изучения программного материала. Используются ТЗ и для того, чтобы интенсивно проработать и закрепить теоретические основы учебной дисциплины.

Согласно классификации В.С. Аванесова, существуют следующие формы тестовых заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытой формы, на установление соответствия, на установление правильной последовательности [2].

Отметим, что для оценки качества теста, состоящего из большого числа ТЗ существует ряд параметров – надежность (гарантия отсутствия в тесте случайных ошибок), валидность (гарантия, что тест измеряет именно то, что он должен измерять), трудность и т.д. Эти параметры разрабатываются на основе различных математических моделей в ходе экспериментальной работы авторского коллектива и недоступны для преподавателей [1; 3; 4]. Поэтому мы остановимся лишь на принципах и теоретических требованиях к разработке тестовых заданий.

В общем виде ТЗ должны отвечать следующим требованиям: краткость; технологичность; определённость цели; логическая форма высказывания; определенность места для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания [4; 5].

В процессе работы со иностранными слушателями подготовительного отделения мы используем ТЗ с выбором одного правильного ответа. Это самая распространённая форма ТЗ. Она содержит утверждение (вопрос) и альтернативные ответы. Для заданий с выбором одного правильного ответа рекомендуется не менее 4 (если меньше, то вероятность угадывания правильного ответа увеличивается) и не более 6 (трудно придумать правдоподобные альтернативы). В нашем случае все ТЗ имеют 5 вариантов ответов.

Материал, заложенный в ТЗ, точно соответствует содержанию темы занятия или раздела программы учебной дисциплины. Так как наши ТЗ предназначены для выяснения, насколько успешно испытуемый освоил учебный материал (раздел, тему) и освоил ли он его вообще, то уровень детализации области содержания совокупности ТЗ по каждой теме очень подробный. Это позволяет сделать вывод о знаниях каждого слушателя, при необходимости аттестовать его, а также проанализировать, какой материал лучше или хуже освоили слушатели.

Содержание теста зависит от того, какие цели вы перед собой ставите и зачем вообще нужен этот тест. Вот такое тестовое задание мы предлагаем слушателям в ЭУМК «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)» по теме «Опорно-двигательная система человека». Одна из целей занятия – знать количество позвонков в шейном отделе позвоночника человека. Проводя анализ насколько адекватным является разработанное ТЗ нужно ответить на вопрос, можно ли с помощью составленных вами заданий проверить подготовленность слушателей.

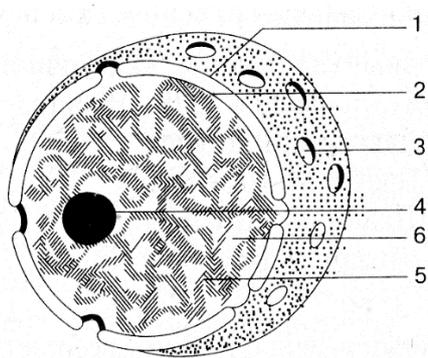
Сравним два варианта ТЗ:

**I. Шейный отдел позвоночника человека содержит позвонков:** а) 5; б) 8; в) 10; г) 7; д) 6.

**II. Шейный отдел позвоночника человека содержит позвонков:** а) у мужчин больше, чем у женщин; б) у женщин больше, чем у мужчин; в) индивидуально у каждого человека; г) зависит от жизненных обстоятельств.

При помощи второго варианта ТЗ невозможно проверить, знают испытуемые, сколько у человека позвонков в шейном отделе. Поэтому, нет смысла включать такое ТЗ в материалы контроля.

Также полезно использовать ТЗ на основе рисунков. На рисунке указывается несколько элементов и предлагается несколько вариантов для выбора одного правильного. Например, для закрепления материала по теме «Строение клеточного ядра и хромосом» предлагается следующий вариант



теста-рисунка:

**Что на рисунке обозначено цифрой 4?**

Выберите один ответ: а) пора; б) хроматин; в) ядрышко; г) кариолемма; д) кариоплазма.

Рисунки позволяют повысить понимание задания, способствуют образному представлению, что помогает также и быстроте восприятия.

В ТЗ открытой формы нет готовых ответов. Они формулируются в виде утверждений, которые в случае правильного ответа превращаются в истинное высказывание, а при неправильном ответе – ложное. Когда слушатель дает ответ на открытые ТЗ, то он руководствуется только собственными представлениями о предмете вопроса. Например, для лучшего освоения теоретического материала по теме «Размножение клеток. Митоз» слушателям предлагается выполнить как закрытые, так и открытые ТЗ. Закрытые ТЗ позволяют подробно осмыслить процесс деления соматических клеток, а открытые ТЗ - еще и закрепить соответствующую лексику. Пример такого задания: «Период между двумя митозами называется ... (интерфазой)».

При разработке ТЗ мы начинаем конструировать задание с правильного ответа. Так как на практике встречаются случаи, когда задание содержит больше правильных ответов, чем планировалось изначально, а в редких случаях ни одного.

При составлении вопросов мы не используем слова, которые имеют субъективное значение и могут привести к ошибочным ответам. Такие как: иногда, часто, мало и т.д. Вопросы стараемся задавать короткие, ясные, без вводных фраз и предложений. Такие, которые имеют четкий однозначный ответ. Краткость достигается тщательным подбором слов. Для ясности содержания ТЗ из них полностью исключаются повторы слов, а также не знакомые слушателям до текущего момента русские слова.

При составлении ТЗ необходимо, чтобы правильные ответы были правдоподобными. Пример задания по теме «Клеточная оболочка. Поступление веществ в клетку»:

**Поступление веществ в клетку по градиенту концентрации — это:** а) фагоцитоз; б) пиноцитоз; в) пассивный транспорт; г) активный транспорт; д) эндоцитоз.

В наших ТЗ нет явно неправильных ответов, которые являлись бы подсказкой.

При формулировании ТЗ мы учитываем, что ответы не должны содержать повторяющиеся словосочетания, которые можно вынести в формулировку задания.

При составлении ТЗ мы не используем отрицание в основной части вопроса. Иначе иностранные слушатели зачастую не понимают сути задания. Кроме того, следует учитывать, что объектом контроля должны быть элементы знания, а не элементы незнания.

Вопрос и ответ ТЗ отличаются оформлением. Так вопрос (задание) выделяется жирным шрифтом, ответ – обычным. Для записи ответов используются дополнительные отступы. Это правило касается только бумажных тестов, в ЭУМК оформление задается программное, которое мы не изменяем.

Мы полагаем, что для закрепления изученного материала можно было бы использовать задания на установление правильной последовательности. Эти задания редко используются. Мы считаем, что это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая большими преимуществами: краткостью, простотой проверки, крайне низкой вероятностью угадывания правильного ответа.

Такого рода задания важны при проверке усвоения биологических, экологических признаков, составляющих порядковую шкалу, при восстановлении хронологии событий. Пример такого задания по теме «Строение и функции органа слуха человека».

**Укажите правильный порядок соединения слуховых косточек:** а) молоточек – наковальня – стремечко – овальное окно; б) молоточек – стремечко – наковальня – овальное окно; в) молоточек – стремечко – наковальня – круглое окно; г) стремечко – наковальня – молоточек – круглое окно; д) наковальня – молоточек – стремечко – овальное окно.

В заданиях данного типа нет примитивного узнавания, здесь необходимо проявить высокий уровень внимания, без которого ошибки неизбежны.

Все вышеописанные формы ТЗ, разрабатываемые к каждой теме занятия, позволяют слушателям интенсивно проработать и закрепить теоретические основы учебной дисциплины, развивают у слушателей умение анализировать задачи и находить оптимальные пути их решения [1–5].

### Литература

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – Москва, 2006. – 156 с.

2. Аванесов, В.С. Этапы разработки теста / В.С. Аванесов // Конструирование педагогических тестов по русскому языку как иностранному. Доклады и сообщения. ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. 15–16 апреля 2003 г. - Москва, 2003. – С. 7–12.

3. Балыкина, Е.Н. Тестовые среды: теория и практика (на примере социально-гуманитарных дисциплин): учебно-наглядное пособие с приложением CD-ROM / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун. – Минск, 2007.

4. Дидактические тесты: технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец и др.; под общей научной ред. А.М. Радькова. – Мн., 2004. – 87 с.

5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2011. – 224 с.