

матических больных выработать алгоритм практических действий при оказании неотложной медицинской помощи раненым и пострадавшим в экстремальных ситуациях военного и

ученой степени кандидата медицинских наук. С-Петербург. 2011. 22 с.

Поступила 06.04.2012 г.

С.С.Касанин, А.А.Охрименко

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Военный факультет УО «БГУИР»

В процессе обучения на военном факультете у курсанта должны быть сформированы не только личностные и профессиональные компетенции, но что более существенно, он должен научиться владеть способностями, формами и методами «добывания» знаний, то есть методологией познания, а в последующем – способностями профессиональной деятельности на основе развития научного творчества.

Статистические исследования показывают, что сегодня настолько быстро, что знания курсантов технического вуза устаревают уже в процессе его обучения. В учебных планах в качестве одной из основных проблем выделяется противоречие между традиционным темпом обучения и постоянно растущей скоростью появления новых знаний: профессиональная подготовка военного инженера должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию.

Практика работы ведущих учебных заведений показывает, что соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:4. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной

деятельности обучаемых.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей.

При введении контролируемой самостоятельной работы обучаемых под руководством преподавателя важно поддерживать определенные этапы ее организации и проведения:

Первый этап – (подготовительный), включающий в себя: составление рабочей программы с выделением тем для контролируемой самостоятельной работы; подготовка учебно-методических материалов; диагностика уровня подготовленности курсантов.

Второй этап – (организационный), включающий в себя: процесс проектирования индивидуальной и групповой деятельности курсантов; вводная лекция и индивидуально-групповые установочные консультации; определение сроков и форм представления промежуточных результатов.

Третий этап – (мотивационно-деятельностный), включающий в себя: обеспечение положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности; проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимобмен и взаимопроверка в зависимости от выбранной цели.

Четвертый этап – (контрольно-оценочный) включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, творческой дискуссии, моделей, макетов, отчетов (в зависимости от учебной дисциплины и специальности подготовки).

Основные усилия должны быть направлены на решение задачи «научить учиться самостоятельно», поскольку за период службы военному специалисту приходится непрерывно повышать свой профессиональный уровень, заниматься саморазвитием и самообразованием.

Увеличение доли контролируемой самостоятельной работы курсантов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, в связи с чем возрастает та часть работы профессорско-преподавательского состава, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебно-методической работы.

Для внедрения в учебный процесс контролируемой самостоятельной работы, необходимо всем кафедрам провести анализ имеющихся и разработать новые научно-методические материалы. По результатам этой работы осуществить переработку учебных программ. Разработать тестовые и обучающие и контролируемые материалы, учебно-методические комплексы по каждой учебной дисциплине, которые расширят возможности курсантов по самостоятельному поиску, изучению и закреплению учебного материала, а преподавателя – по контролю усвоения этих знаний.

Современные информационные технологии позволяют повысить качество образования во многом за счет того, что изучение сухих текстов и статистических иллюстраций заменяется компьютерным моделированием, исследованием компьютерных моделей реальных процессов, объектов и систем. В результате снижается потребность в дорогостоящем оборудовании, повышается наглядность и осознанность изучаемого материала.

Деятельность кафедр должна быть сосредоточена на реальном обновлении процесса обучения. Научно-методическая, учебно-методическая и организационно-методическая работа профессорско-преподавательского состава кафедр должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение учебно-методического обеспечения обновленного образовательного процесса. На основе системного подхода необходимо осуществлять поэтапную разработку учебно-методических комплексов по всем дисциплинам, которые должны включать учебную программу, базовый конспект лекций, методику преподавания для преподавателей и рекомендации по ее изучению для курсантов, сборники задач, хрестоматии, а также сборники тестовых проверочных заданий для промежуточного и итогового контроля. В рамках этой работы должны оживить свою работу предметно-методические комиссии.

Разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам принципиальным образом меняет позиции преподавателя и курсанта в учебном процессе. Акценты в деятельности

преподавателя постепенно с передачи, трансляции содержания материала должны смещаться на организацию самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской работы курсантов. Должны меняться основные функции лекций. Из главного источника знаний лекции должны стать преимущественно вводными, проблемными, обзорными, поскольку основное содержание будет представлено в базовых конспектах лекций, которые должны иметь на руках все курсанты.

Количество часов, отводимых на контролируемую самостоятельную работу, должно определяться с одной стороны уровнем подготовки курсантов, умением их самостоятельно осваивать программный материал, с другой стороны – степенью сложности изучаемых учебных дисциплин. Анализ показывает, что в отдельных вузах Российской Федерации и Республики Беларусь количество часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу по гуманитарным дисциплинам, составляет до 25-30%. В основном контролируемая самостоятельная работа под руководством преподавателя проводится при изучении гуманитарных и социально – экономических дисциплин учебного плана. Целесообразно проведение данного вида занятий в группах с курсантами, имеющими достаточно высокий уровень подготовки, в которых процент хорошо и отлично успевающих составляет не менее 50%.

Лучшие результаты достигаются при проведении контролируемой самостоятельной работы в ходе выполнения заданий, например, по расчету сложных устройств, заданных в рамках курсовых или расчетно-графических работ. Принципы расчета общие, но каждый курсант выполняет отдельное индивидуальное задание. В ходе занятия до обучаемых доводится порядок расчета, требования к устройству и т.д. Затем курсанты самостоятельно выполняют задание в ходе самостоятельной работы. По результатам работы представляется и защищается отчет. Самостоятельная работа в ходе выполнения расчетно-графических работ, во-первых, обучает курсантов самостоятельно работать со справочной и учебной литературой, добывать знания, во-вторых, обучает самостоятельному подходу при решении задач.

Следует отметить, что в процессе обучения курсантов умение работать самостоятельно наращивается от курса к курсу. Поэтому на старших курсах доля времени, отводимого на контролируемую самостоятельную работу, может увеличиваться. При изучении специальных дисциплин целесообразно проводить занятия по изучению наиболее сложных образцов вооружения традиционными методами, а при изучении смежных, более простых – с определенной долей контролируемой самостоятельной работы.

Обязательным условием проведения контролируемой самостоятельной работы должна быть отчетность обучаемых за самостоятельно изученный материал в виде коллоквиума, реферата, контрольной работы, защиты отчета или зачета для «стимулирования» работы курсантов и оценки качества усвоения учебного материала.

Процесс введения контролируемой самостоятельной работы в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для ее эффективного проведения необходима готовность профессорско-преподавательского состава, обучаемых, разработка качественных учебно-методических материалов и соответствующая нормативная правовая база. Широкому внедрению контролируемой самостоятельной работы в учебный процесс должен предшествовать педагогический эксперимент с последующим детальным анализом и выработкой конкретных рекомендаций.

Учебная дисциплина, количество часов отводимых на контролируемую самостоятельную работу под руководством преподавателя, вид отчетности должны быть определены на кафедрах и обязательно учтены при составлении учебных планов.

Поступила 06.04.2012 г.