

Селиванова А.А.

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность метода «перевернутого обучения». Анализируются преимущества и недостатки использования данной технологии в учебном процессе. В век информационных технологий человек должен уметь ориентироваться в большом потоке информации, отбирать нужную, самостоятельно анализировать её и правильно использовать для решения практических задач. Поэтому с развитием информационных технологий все большую популярность приобретает так называемое «перевернутое обучение».

Ключевые слова: смешанное обучение, современные технологии, «перевернутое обучение».

Selivanova A. A.

**TECHNOLOGY "INVERTED LEARNING" IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article discusses the essence of the "inverted learning" method. The advantages and disadvantages of using this technology in the educational process are analyzed. In the age of information technology, a person should be able to navigate a large flow of information, select the right one, analyze it independently and use it correctly to solve practical problems. Therefore, with the development of information technology, the so-called "inverted learning" is becoming increasingly popular.

Keywords: blended learning, modern technologies, "inverted learning".

«Перевернутое обучение – это одна из моделей современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. Перевернутое обучение переводит класс из пассивного в активное обучение».

Основная идея «перевернутого обучения» заключается в том, что учащиеся смотрят онлайн-видеоуроки или иные материалы, заранее подготовленные преподавателем вне класса, далее учащиеся анализируют теоретический материал и выполняют предлагаемые задания для проверки усвоения просмотренного материала. Таким образом, время в классе уделяется активной учебной деятельности, основанной на взаимодействии с другими учащимися и непосредственно с преподавателем, который выступает на занятии в роли консультанта, побуждая учащихся на совместную работу.

Такой метод проведения занятий приводит к более увлекательному процессу обучения для учащихся. Как результат: они глубже усваивают материал и учатся самостоятельно применять полученные знания на практике.

Важной особенностью «перевернутого обучения» является перемещение ответственности за обучение с учителя на самих учащихся. Преподавателю при этом необходимо оказывать им поддержку и давать четкие указания. Е. А. Серегина отмечает, что наиболее сложным является вовлечение учеников, привыкших к традиционному обучению, в новую среду. Активные обучающие задания требуют от них больших усилий во время аудиторных занятий, а также обязывают постоянно быть в курсе изучаемых тем. [3, с. 48].

Рассмотрим сущность работы по технологии «перевернутого обучения».

Данная технология состоит из двух ключевых компонентов: видеоуроков, с которыми учащиеся знакомятся вне класса, и учебных заданий, которые они выполняют во время занятий. Также учащиеся должны быть оценены на основе их понимания контента ресурса.

Последовательность этапов занятия по технологии «перевернутого обучения» выглядит следующим образом:

1) Преподаватель подготавливает учебный материал (видеоурок, аудиолекция), размещает его в интернет и сообщает об этом учащимся. Для большей мотивации учащихся к просмотру данного материала следует предоставить вводную информацию и рекомендации, чтобы они могли максимально увеличить свое обучение.

2) Учащиеся смотрят видеоурок дома. Важно отметить, что продолжительность видеоурока не должна превышать 15 минут. Нужно также учитывать, что учащиеся должны посмотреть видеоурок примерно за день до занятий, чтобы у них было время проанализировать рассматриваемый материал.

3) Преподаватель оценивает понимание учащимися видеоурока. Перед началом учебных занятий как преподавателю, так и учащимся может быть полезно узнать, насколько хорошо учащиеся поняли содержание видеоурока. Обладая этими знаниями, преподаватель может при необходимости скорректировать учебные мероприятия в классе. В качестве оценки усвоенного материала учащимся можно предложить выполнить тест после просмотра теоретического материала, который будет автоматически оцениваться. Таким образом, и преподаватель и учащиеся смогут оценить уровень усвоения нового материала.

4) Учащиеся участвуют в учебной деятельности в классе. Учебные мероприятия в классе, способствующие глубокому обучению, - это те, которые включают обучение со стороны сверстников, сотрудничество и взаимодействие между учащимися и преподавателем.

Какой бы учебной деятельностью ни занимались учащиеся, роль преподавателя во время этих занятий в классе остается неизменной: направлять учащихся, когда они сталкиваются с проблемой, и помогать прийти к решению возникающих вопросов. При таком подходе время занятий становится для учащихся возможностью проявить творческий подход, пойти на риск и совершить ошибки – и все это под руководством преподавателя.

Основными инструментами преподавателя для организации самостоятельной работы становятся:

1) подкасты – это звуковые файлы (аудиолекции), которые преподаватель размещает в электронной образовательной системе образовательной организации или рассылает обучающимся через интернет с использованием имейла или различного типа мессенджеров. Обучающиеся могут скачивать подкасты на свои устройства (телефоны, планшеты, ПК) или прослушивать лекции в онлайн-режиме;

2) водкасты – аудиолекции, представленные в видеофайлах;

3) электронные тесты, направленные на первичную проверку усвоения теоретического материала. [1, с. 45].

Каковы преимущества «перевернутого обучения»:

— возможность удерживать учащихся занятыми и сосредоточенными в течение всего времени занятий.

— преподаватель имеет больше времени для помощи учащимся и объяснения разделов и тем, вызвавших какие-либо затруднения;

— у учащихся появляется больше времени изучить проанализировать материал, прежде чем прийти в класс, чтобы применить свои знания.

— содержание курса предоставляется онлайн. Это означает, что учащиеся могут контролировать, когда они его смотрят, где они его смотрят, в каком темпе они его смотрят и сколько раз они его смотрят. Учащиеся, испытывающие трудности с материалом, могут просмотреть его несколько раз. Онлайн-видеоуроки также полезны для студентов, чей родной язык не является языком обучения.

— обучение происходит в социальном контексте (то есть посредством взаимодействия с другими учащимися). Благодаря обучению со стороны сверстников учащиеся учатся друг у друга и друг у друга.

— преподаватель может наблюдать и взаимодействовать с учащимися, когда они работают над своими занятиями в классе; в результате он может почувствовать, какие проблемы или вопросы возникают у учащихся, и может немедленно их устранить.

К недостаткам можно отнести:

— обязательное наличие технического оснащения, которое должно быть в свободном доступе у учителя и школьников;

— отсутствие возможности полноценно работать на уроке у тех, кто не познакомился с теоретическим материалом;

— невозможность сразу задать преподавателю вопросы;

— отсутствие ответственности у ряда учащихся, которые не изучают видеоматериал дома;

— большая нагрузка на преподавателя в создании учебного контента в форме видеоматериала;

— необходимость быстро адаптироваться к новым требованиям. [6, с. 179].

Таким образом, «перевернутое обучение» предполагает изменение роли учителя, который отказывается от позиции лидера в пользу более тесного

сотрудничества со школьниками и совместного вклада в образовательный процесс.

Последние достижения в области технологий сделали возможным и простым предоставление контента учащимся во внеклассное время с помощью видеоуроков. Эта технология обучения, известная как «перевернутое обучение», освобождает время занятий, чтобы учащиеся под руководством преподавателя могли участвовать в более продуктивной и эффективной учебной деятельности.

Успех «перевернутого» подхода к обучению зависит от сотрудничества между преподавателем и учащимися и требует постоянной мотивации до обучения, во время обучения и после обучения.

Литература

1. Лепешкина, Г. Г. Модель перевернутого обучения flipped classroom model / Г. Г. Лепешкина // Актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания языка. Орёл, 2017 г. – Орёл: ОрёлГУЭТ, 2017. – С. 44–49.

2. Ноздреватых, Б. Ф. Технология «перевернутое обучение» в образовательном процессе / Б. Ф. Ноздреватых // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы материалы международной научно-методической конференции. Томск, 2019. Томск: ТУСУР, 2019. – С. 71–72.

3. Серегина, Е. А. «Перевернутое» обучение – современный путь организации самостоятельной работы студентов ВУЗа / Е. А. Серегина // Молодые ученые – Хабаровскому краю: материалы XXI краевого конкурса молодых ученых и аспирантов. Хабаровск, 2019 г. – Хабаровск: ТГУ, 2019. – С. 45–49.

4. Улендеева, Н. И. Использование технологии «перевернутое обучение» при организации самостоятельной работы / Н. И. Улендеева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 – С. 928–933.

5. Цыдендоржиева, Ц. Ц. Модель перевернутого обучения в начальной школе / Ц. Ц. Цыдендоржиева // Традиции и инновации в начальном и дошкольном образовании. Улан-Удэ, 2019 г. – Улан-Удэ: БГУ имени Доржи Банзарова, 2019. – С. 93–98.

6. Яшина, Е. Е. «Перевернутый класс» как инновационная модель активного обучения / Е. Е. Яшина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4. – С. 177–180.