

*Соболева Л.Г.*

## **К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Гомельский государственный медицинский университет*

*Гомель, Беларусь*

**Аннотация.** В статье представлена реализация дистанционной формы обучения на факультете довузовской подготовки в Гомельском государственном медицинском университете.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционная форма.

*Soboleva L.G.*

## **ON THE QUESTION OF DISTANCE LEARNING AT THE FACULTY PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Gomel State Medical University*

*Gomel, Belarus*

**Abstract.** The implementation of distance learning at the faculty of pre-university training at the Gomel State Medical University is presented in the article.

*Keywords:* distance education, distance form.

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий [1].

Дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны [2].

Преимущества дистанционного обучения:

- Свобода доступа, мобильность — обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты).
- Снижение затрат на обучение — обучаемый несёт затраты на носитель информации, но не на методическую литературу. Отсутствуют материальные траты на проезд к месту обучения.

- Гибкость обучения — продолжительность и последовательность изучения материалов обучаемый выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

- Возможность развиваться в ногу со временем — пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.

- Потенциально равные возможности обучения — обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

- Возможность определять критерии оценки знаний — в дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемым в процессе обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

- Необходима сильная мотивация — практически весь учебный материал обучаемый осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

- Электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности — при электронном обучении личный контакт учащихся друг с другом и преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Проблема идентификации пользователя — пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучаемый сдавал экзамены или зачеты, — это видеонаблюдение или очный зачет, что не всегда удобно.

- Недостаточная компьютерная грамотность. Не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет и достаточные знания для прохождения обучения on-line.

С 1 сентября 2020 года на факультете довузовской подготовки внедрена дистанционная форма подготовки к централизованному тестированию по программам вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование и поступающих для получения высшего образования I ступени по учебным предметам: химия, биология, русский язык в формах – онлайн-репетитор и работа в группе до 10 человек.

В образовательном процессе дистанционного обучения используются как традиционные (печатные), так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций: учебно-методические материалы, размещенные на сайте профильных кафедр; учебно-методические комплексы, специально разработанные для дистанционной формы получения образования, которые содержат теоретический материал, видеоматериал, практические задания, тесты; текущее и итоговое тестирование; общение с преподавателем посредством электронной почты, онлайн консультаций.

Для дистанционного обучения слушателей используются 2 информационные платформы: Skype, Zoom, однако каждая платформа имеет свои особенности работы.

При дистанционном обучении (с использованием сервисов Skype или Zoom) трансляции занятий совпадают с началом занятий по расписанию. В этом варианте обучающиеся могут слушать объяснение материала преподавателем, под его руководством делать записи в тетради, задавать вопросы, отвечать, видеть информацию по теме занятия, проходить контроль в виде онлайн-тестирования. Данный способ приближается по воздействию на слушателя к реальному преподаванию в аудитории.

При использовании платформы Zoom создается учетная запись (обычно преподавателем группы). Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для групповых занятий, студенты могут заходить как с помощью компьютера, так и с помощью планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Данная платформа требует повторного подключения спустя 40 минут работы, что крайне неудобно в процессе обучения в группе. Можно назвать ещё несколько минусов при использовании этого сервиса, например, невозможность надолго оставлять в системе выложенный материал или презентацию (она удаляется вместе с прекращением видеочата), сбои в трансляции.

Skype можно использовать бесплатно неограниченное время, что очень удобно при проведении занятия со слушателями. Для создания чата выбирается функция «собрание» и отправляется ссылка обучающимся по электронной почте или в мессенджере. По расписанию занятий преподаватель инициирует звонок в сервисе Skype, вызывая группу слушателей и начинает трансляцию занятия. Урок может проходить при выключенной камере по желанию ребят (кроме этого, без видео обычно звук трансляции более качественный), преподаватель, работая, например, из дома, имеет возможность выбрать функцию «размытый фон», для нейтральной обстановки на уроке. Функцию «окно с сообщениями» можно использовать в качестве «доски», для наглядности записывая новые слова, или комментируя презентацию или ответ слушателя. Заранее подготовленный учебный материал данный сервис позволяет разместить на экранах обучаемых благодаря функции «доступ к экрану» (например, таблицы, документы и пр.). При чтении преподавателем лекции слушатели видят презентацию и слушают комментарии преподавателя. При обучении говорению в режиме реального времени преподавателем проводится тестирование обучаемых, исправление ошибок и т.п. Здесь же прикрепляются файлы с письменными заданиями, заданными на дом. Ответы слушатели могут отправлять преподавателю тут же или по электронной почте (что чаще используется). Очень удобно при этом использовать тесты в Google формах, используя функцию проверки «таблица» с фамилиями тестируемых, сохраняя адреса электронной почты респондентов. Тогда преподавателю останется лишь проверить почту и просмотреть ответы в

баллах слушателей группы, сведенные в таблицу. Тестирование обычно проводится по каждой теме. Таким образом, для статистики обучения слушателей легко составить быстрый и точный отчет. Данные тесты виртуальны, но их можно распечатать и также продемонстрировать в отчете.

В университете имеется возможность использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения. Для обеспечения дистанционного круглосуточного доступа обучающихся к образовательным материалам используется образовательный портал, построенный на платформе «Moodle». Для доступа к платформе Moodle используются специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

**Выводы.** Таким образом, актуальность дистанционного образования очевидна. Новые познания и опыт расширят кругозор слушателей образовательного процесса и выведут их на новый уровень в преподавании и усвоении учебных дисциплин.

Развитие дистанционного образования позволит не только обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию, но и даст возможность завоевать определенное место на мировом рынке образовательных услуг.

### Литература

1. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498.

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Информационный справочный портал. – Минск, 2022. – Режим доступа : <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 09.04.2022.