

**Бурчик Е.В., Наумчик Р.П.**

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ КАК  
СТИМУЛ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ  
ПРЕДМЕТА**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы создания ситуации успеха на занятиях по русскому языку как иностранному как стимул повышения качества обучения, формирования активной жизненной позиции студентов, возрастания их интереса к изучению предмета. Даются характеристики методов и приемов, которые влияют на успешность учебного процесса в целом и помогают студентам быстрее и эффективнее освоить иностранный язык.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, ситуация успеха, мотивация.

**Burchik E.V., Naumchik R.P.**

**CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN LESSONS OF RUSSIAN AS A  
FOREIGN LANGUAGE AS A STIMULUS FOR DEVELOPMENT AND  
INCREASING MOTIVATION TO STUDY THE SUBJECT**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article discusses ways to create a situation of success in the lessons of Russian as a foreign language as an incentive to improve the quality of education, form an active life position of students, and increase their interest in studying the subject. The characteristics of methods and techniques that affect the success of the educational process as a whole and help students learn a foreign language faster and more efficiently are given.

*Keywords:* Russian as a foreign language, situation of success, motivation.

В центре современного образования находится человек, его личность. Мотивировать учащегося к получению знаний – одно из главных условий качественного образования. В методике преподавания РКИ является общепризнанным, что успех обучения во многом зависит от наличия высокой мотивации к изучению предмета. Следовательно, «преподавателю необходимо находить разнообразные формы повышения заинтересованности студентов к изучению иностранных языков» [1, 49], особенно в неязыковом вузе. Одним из таких стимулов развития и повышения мотивации является создание ситуации успеха на занятиях.

С педагогической точки зрения «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [2, 31]. Стоит подчеркнуть, что преподаватель создает на занятиях именно ситуацию успеха, а не сам успех, т.е.

задача преподавателя – организовать условия, которые приведут к успеху, но сам успех – это результат самостоятельной работы студентов.

Как отмечает П.М. Якобсон, «...наиболее оптимальный вариант развития мотивации учения, когда она побуждается внутренними, присущими самой деятельности, мотивами, то есть высокой познавательной активностью. Более того, мотивационная сфера человека достаточно динамична, могут происходить под влиянием разных обстоятельств как затухание одних мотивов, так и возникновение новых. Внешние мотивы могут стать внутренними, присущими самой деятельности, и наоборот» [3].

Можно выделить следующие факторы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке:

- благоприятный психологический климат в группе;
- лично ориентированный подход к обучению;
- объективная оценка знаний без учета каких-либо обстоятельств;
- разумное использование на уроке технических средств;
- создание условий самореализации для каждого студента.

Повышение мотивации, создание ситуации успеха требует использования разнообразных форм организации учебной деятельности. На занятиях по русскому языку как иностранному это могут быть:

1) Многоуровневые задания, где первый уровень является подготовкой к выполнению последующего, более сложного задания. Подобные задания позволяют преподавателю создать ситуацию успеха для каждого студента в группе;

2) Исследования можно разделить на 2 типа:

– быстрые, занимающие небольшое количество времени на занятии. Это может быть составление опорных схем во время изучения нового материала, когда студенты самостоятельно делают выводы и создают рабочую схему, опираясь на упражнения или примеры, предоставленные студентам преподавателем. Для усиления ситуации успеха преподаватель может предложить студентам выполнить упражнения с опорой на созданную ими схему, таким образом подчеркнув успешную самостоятельную работу студентов;

– Долговременные исследования (метод проектов) представляют собой такую форму работы, при которой студент или небольшая группа студентов проводит исследование и результаты своей работы представляет преподавателю и другим студентам. Это может быть написание оригинальных текстов по образцу. Например, создание текстов и презентаций о своей родной стране или городе на основе текстов «Республика Беларусь» и «Минск – столица Беларуси».

Еще один вариант долговременного исследования – это подготовка и проведение экскурсии по городу, где каждый студент или небольшая группа студентов готовит информацию о какой-либо достопримечательности города и далее, в ходе экскурсии, представляет ее другим студентам и преподавателю.

Метод проектов дает возможность каждому студенту проявить себя с лучшей стороны: продемонстрировать ответственность, умение подбирать и

систематизировать материал, работать с различными видами источников информации, оформлять текст и презентации, умение работать самостоятельно и в группах;

3) Олимпиады, конкурсы ораторского мастерства, студенческие конференции с последующим награждением дипломами и сертификатами предназначены не только для контроля знаний, но и для развития творческого потенциала студентов. Подобные мероприятия создают ситуацию успеха, предоставляя студенту возможность выйти за рамки обычного занятия, проявить свои знания и талант, а дипломы и сертификаты участника, врученные в торжественной обстановке, способствуют повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка, вызывают удовлетворение от результатов своей работы;

4) Сюжетно-ролевые игры способствуют моделированию ситуаций, направленных на решение бытовых или профессиональных проблем. Например, студенты медицинского вуза на занятиях по РКИ могут в процессе сюжетно-ролевой игры развить навыки профессиональной коммуникации: научиться использовать языковые средства, необходимые для записи истории болезни или для будущего диалога с пациентами, а также могут быть отработаны различные ситуации, которые в будущем встретятся студентам при прохождении практики (запись пациента на прием, оформление медицинской книжки, непосредственно прием у врача, расспрос пациента, его жалобы и возможные рекомендации доктора, общение с учётом темперамента пациента или его возраста). Таким образом, сюжетно-ролевая игра на занятии по РКИ создает предпосылки для создания ситуации успеха во время прохождения практики в поликлиниках или больницах.

5) Усиливать межпредметные связи: изучать языковые явления, используя научные или художественные тексты.

Создание ситуации успеха также требует от преподавателя учета психологических особенностей организации учебного процесса. Преподавателю необходимо:

- отмечать словом или жестом любой, даже незначительный успех студента (без выставления оценки), вызывая таким образом положительные эмоции учащегося, а также его веру в свой возможный успех при дальнейшем изучении предмета;

- при выборе заданий учитывать индивидуальные особенности студентов (дифференцированное обучение), т.к. каждый студент обладает разным темпом усвоения знаний, видом памяти, темпераментом и т.д.

- предлагать студентам различные методы запоминания одной и той же информации. Некоторым студентам для запоминания достаточно выделить на доске или в презентации нужную информацию ярким цветом, другим – необходимо создать ассоциативный ряд, третьим – повторить вслух за преподавателем, четвертым – разбить информацию на небольшие фрагменты, пятым – записать, и т.д. Зная индивидуальные особенности своих студентов, преподаватель может выстроить подачу материала так, как это необходимо для данной группы или для одного конкретного студента;

– учитывать, что картины мира могут отличаться, а значит, то, что для нас не является нормой поведения, для иностранного студента может быть нормой. Знание подобных особенностей и беседы о них позволят избежать недопонимания между преподавателями и студентами, а также снизить «культурный шок» инофона;

– соблюдать систематичность в процессе обучения и не допускать перенасыщенность различными новыми приемами получения знаний.

Таким образом, создание ситуации успеха – это неотъемлемая часть лично ориентированного обучения, а также стимул развития и повышения мотивации к изучению предмета. Ситуацию успеха поддерживает в группе благоприятный психологический климат; помогает избавиться от тревожности и неуверенности в себе; развивает познавательные интересы студентов; их самостоятельность и творческие способности; стимулирует высокую результативность учебной деятельности.

### Литература

1. Широколобова, А.Г., Губанова, И.В. Повышение мотивации студентов по иностранному языку при работе в электронной среде // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 3 (71). – С. 49–54.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Мысль, 2013. – 250 с.