

## **ИНТЕГРАЦИЯ И КООРДИНАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ДРУГИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

***Островская Т.И., Лукьяница В.В.***

*Белорусский государственный медицинский университет,  
Беларусь, Минск*

*В работе приводятся основные принципы и результаты интеграции и координации преподавания медико-биологических дисциплин для иностранных учащихся.*

***Ключевые слова:*** интеграция; преподавание; иностранные учащиеся.

## **INTEGRATION AND COORDINATION OF THE TEACHING OF MORPHOLOGICAL AND OTHER GENERAL EDUCATION DISCIPLINES AT THE MEDICAL FACULTY OF FOREIGN STUDENTS**

***Ostrovskaya T.I., Lukjanitsa V.V.***

*Belarusian State Medical University,  
Belarus, Minsk*

*The paper presents the basic principles and results of the integration and coordination of the teaching of biomedical disciplines for foreign students.*

***Key words:*** integration; teaching; foreign students.

Деятельность вуза по подготовке специалистов для зарубежных стран эффективна в том случае, если выпускники имеют высокий уровень знаний, умений и практических навыков, демонстрируют свою высокую квалификацию и способны выдерживать конкуренцию на рынке интеллектуального труда с выпускниками других вузов в условиях врачебной деятельности.

Идея интеграции преподавания в системе высшего медицинского образования предполагает подготовку специалистов качественно более высокого уровня. Совершенно очевидно, что подготовка и формирование таких специалистов должна начинаться на доклиническом уровне при изучении базовых медицинских и других общебиологических дисциплин, закладывающих у студентов фундаментальные теоретические знания, необходимые для формирования клинического мышления будущего врача.

Многолетний опыт подготовки специалистов медиков для зарубежных стран в БГМУ выявил целый ряд проблем. На учебу приезжают абитуриенты с различной базовой подготовкой, обусловленной особенностями национальных систем образования, с особенностями традиций и менталитета.

Немаловажными являются проблемы языкового барьера, а также зачастую низкая начальная подготовка и мотивация к учебе.

Все это требует постоянного поиска новых методологических подходов, методов и форм обучения.

Среди путей повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества обучения иностранных студентов одним из наиболее перспективных является межпредметная координация. В БГМУ реализовано несколько уровней координации между обучением русскому языку и общеобразовательным дисциплинам, а также между обучением различным общеобразовательным и базовым медицинским дисциплинам (физике, химии, биологии, гистологии, анатомии и т.д.).

На программном уровне согласуются учебные программы и планы, учитывающие современные тенденции в преподавании смежных медико-биологических дисциплин, углубляющие их интеграцию и профилизацию.

На организационно-методическом уровне значительную роль играют методическая комиссия медико-биологических дисциплин и деканат медицинского факультета иностранных учащихся, где координируются и совершенствуются методы и формы обучения.

На уровне учебного процесса преподавателями разных кафедр поддерживается единый языковой и терминологический режим, допустимый темп и объем подачи новой информации, соблюдение оптимального соотношения теоретической и практической частей деятельности. На кафедрах общебиологического профиля практикуется взаимопосещение лекций и практических занятий, что способствует выработке общих подходов в преподавании. Активно используются на кафедрах традиционные для зарубежных стран различные виды тестового контроля знаний (текущий, промежуточный и итоговый). Все это обуславливает согласование форм обучения и единые требования к обучающимся. Существенная роль здесь принадлежит межличностному общению преподавателей, а также преподавателей и студентов.

На издательском уровне координируется создание учебно-методических материалов (учебников, учебных и методических пособий, учебно-методических комплексов в электронном варианте (ЭУМК), на русском и английском языках) для иностранных студентов. Методические материалы обсуждаются и рекомендуются к изданию, регулярно обновляются с учетом последних достижений науки.

Практикуется подготовка терминологических словарей, обеспечивающих возможности использования в обучении единых терминов на нескольких языках (русский, латинский, английский). С целью интеграции в мировое пространство обучение студентов проводится с использованием международных номенклатур (анатомической, гистологической, эмбриологической). На смежных кафедрах проводится рецензирование подготовленных к изданию пособий и методических разработок, что

позволяет вырабатывать единые подходы к трактовке различных терминов, понятий, явлений и процессов.

На межвузовском уровне ежегодно организуются семинары и конференции, на которых проводится координация и обмен опытом по организации и формам работы с иностранными студентами.

Межпредметная координация, проводимая на различных уровнях, ускоряет процесс адаптации иностранных студентов, способствует повышению эффективности учебного процесса и качества их обучения. Интеграция преподавания общеобразовательных и морфологических дисциплин способствует формированию у студентов целостного представления о развитии, строении и механизмах функционирования организма человека, закладывая прочный теоретический фундамент.

Непрерывно повышающийся уровень конкретных знаний в тех или иных областях, ориентация на интегративное, междисциплинарное взаимодействие со многими областями науки требует активного внедрения в учебный процесс компьютерных и информационных технологий. Компьютерные демонстрационные эксперименты позволяют, например, «замедлить» ход реального времени в нужное количество раз и детально рассмотреть физические процессы, проходящие на атомном уровне, а также проиллюстрировать роль физических закономерностей в протекании медико-биологических процессов. При этом удается выделить последовательность, направленность динамики событий, показать их причинно-следственную связь.

Применение компьютерных технологий позволяет с большей эффективностью внедрять в учебный процесс такие дидактические принципы, как информационная насыщенность, доступность, наглядность и доказательность, максимально учесть интересы и возможности обучаемых, тем самым облегчить понимание студентами рассматриваемых вопросов, а также позволяет добиться вариативности в зависимости от изменения целей, задач и этапов обучения.

### **Список литературы**

1. Островская, Т.И. Проблемы и задачи преподавания базовых дисциплин на доклиническом этапе обучения / Т.И. Островская, П.Г. Пивченко, В.В. Лукьяница // Проблемы и перспективы подготовки кадров с высшим образованием для зарубежных стран. – Тезисы докладов Международной конференции, посвященной 25-летию факультета подготовки иностранных граждан. – Витебск, ВГМУ, 2006. – С. 108-109.
2. Лукьяница, В.В. Синергизм педагогических и компьютерных технологий в биофизическом образовании в БГМУ / В.В. Лукьяница // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем. – Минск, 2010. – С. 369-371.