

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Ложко П.М., Кудло В.В., Жук И.Г.

*Гродненский государственный медицинский университет,
Беларусь, Гродно*

В статье проанализировано использование для дистанционного обучения на кафедре образовательной платформы Moodle, приложений для видеоконференций Google Hangouts, Google Meet, показаны их положительные и отрицательные стороны. Указано на необходимость обоснованного выбора онлайн-сервисов для обучения.

***Ключевые слова:** пандемия; дистанционное обучение; образовательная платформа; видеоконференция.*

EXPERIENCE IN THE USE OF ONLINE METHODS IN THE STUDY OF OPERATIVE SURGERY AND TOPOGRAPHIC ANATOMY

Lozhko P.M., Kudlo V.V., Zhuk I.G.

*Educational Institution «Grodno State Medical University»,
Belarus, Grodno*

The article analyzed the use of the Moodle educational platform, Google Hangouts, Google Meet video conferencing apps for distance education at the department, showing their positive and negative aspects. The necessity of a reasonable choice of online services for education is indicated.

***Key words:** pandemic, distance education; educational platform; videoconferencing.*

Актуальность. Коронавирусная пандемия, начавшаяся в 2020 году, внесла кардинальные изменения в привычные подходы к работе, учебе и повседневной жизни, к взаимоотношениям с коллегами, друзьями и близкими. В сложившихся условиях первостепенной заботой государства и, в частности, руководства нашего университета стало решение вопроса: как обеспечить сохранение здоровья его граждан, в том числе студентов, преподавателей и сотрудников?

Одним из путей решения проблемы в вузе была избрана реорганизация учебного процесса и научной деятельности, ограничено очное общение между студентами и преподавателями. Переход на дистанционное обучение кафедр университета поставил преподавателей в незнакомую ситуацию, и многие не знали, как в этих новых условиях

поддерживать контакт с обучающимися, соблюдать учебный план и готовить студентов к предстоящим экзаменам. К тому же, специфика медицинского образования такова, что большинство формируемых у будущего врача коммуникативных навыков и осваиваемых практических манипуляций неразрывно связаны с формами обучения, требующими личного присутствия, и обычно медицинская общественность критикует любое применение дистанционных образовательных технологий [1].

Цель. Оценить положительные и отрицательные стороны онлайн-обучения на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии в условиях дистанционного обучения.

Методы исследования. Проанализировано использование для дистанционного обучения на кафедре образовательной платформы Moodle, приложений для видеоконференций Google Hangouts, Google Meet.

Результаты и их обсуждение. Образовательная платформа Moodle на кафедре начала использоваться в 2014 году и к моменту введения дистанционного обучения нами были разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и накоплен определенный опыт их использования. Однако, как инструмент для дистанционного обучения он проявила себя не с лучшей стороны. При всех своих достоинствах (содержание большого количества учебных материалов, возможности размещения разработанных на кафедре тематических заданий с рисунками, функциями контроля выполненных заданий и др.), при одномоментном обращении к ней большого количества пользователей она просто безнадежно «зависала».

В такой ситуации проводить полноценное занятие, тем более с выполнением заданий, лимитированных по времени, было невозможно. К тому же, данная платформа не имеет функционала для видеообщения с обучаемыми. Всеми этими обстоятельствами объясняется то, что в короткий период педагогический состав кафедры вынужден был перейти на альтернативные и общедоступные платформы. Очень широко в образовательном процессе на кафедре использовалось приложение Hangouts компании Google, позволяющее отправлять и принимать сообщения, общаться в голосовом чате, а также проводить видеовстречи. Большим преимуществом данного сервиса является возможность сочетания видеообщения со студентами (устный опрос) с письменным опросом. Мы оказались в определенной мере подготовленными к такой форме обучения, так как на нашей кафедре давно разработаны и применяются для контроля усвоения материала письменные контрольные задания, включающие ряд вопросов, рисунки и ситуационную задачу. В конце занятия преподаватель размещал в приложении фото варианта задания, а студенты должны были за ограниченное время дать на него письменный ответ на бумаге, сфотографировать лист и отправить в Hangouts. Ответы проверялись, оценивались и сохранялись на компьютере.

С помощью приложения были проведены итоговые занятия по дисциплине в конце весеннего семестра путем устного собеседования. Недостатком приложения можно назвать ограниченное число участников встречи (10 человек) в бесплатной версии, в то время как в большинстве учебных групп по 11-12 студентов.

Сервис видеотелефонной связи и видеоконференций Google Meet также применялся в учебном процессе на кафедре. Существенными плюсами его можно назвать большое количество участников встречи (до 100 для бесплатных аккаунтов) и поддержание демонстрации рабочего стола одного пользователя для других (рисование схем, показ рисунков, презентаций).

Резюмируя вышесказанное отметим, что сложности дистанционного обучения связаны не только с техническими вопросами, такими как стабильность Интернет-соединения и освоение новых сервисов для онлайн-встреч, а также ресурсов для размещения учебных материалов. Ошибочно считать, что простой перенос образовательного контента в онлайн (видеофильмы, тесты, презентации лекций) будет иметь тот же эффект, что и в аудитории.

Преподавание – это не только контент, но и методы и способы доставки этого контента обучающемуся, диалоги, социальные взаимодействия в группах. В текущих обстоятельствах у обучающихся могут быть сложности, связанные с ограничением трафика или плохим покрытием связи, сложности с выделением личного пространства для проведения видеосеанса. Задача преподавателя – грамотно сочетать онлайн-сессии с живым общением и сеансы работы с заданиями в чатах.

Отдельная проблема дистанционного обучения – освоение и контроль выполнения манипуляторных навыков оперативной хирургии. Да, можно выучить хирургические инструменты по картинкам, освоить вязание узлов в домашних условиях и дистанционно во время видеоконференции продемонстрировать свои знания и умения. Но освоение более сложных манипуляций (разъединение тканей, гемостаз, наложение швов и др.) требует наличия инструментария, муляжей и обязательного контроля со стороны преподавателя. И здесь без очного общения не обойтись.

Выводы. Качественная работа при дистанционном обучении, направленном на снижение заболеваемости коронавирусом среди обучающихся и сотрудников, увеличивает нагрузку на преподавателя.

Сложившаяся ситуация заставляет нас пересмотреть взгляды на образовательный процесс, чтобы адаптироваться к преподаванию с использованием новых возможностей, которые предоставляют нам современные технологии, и их нельзя игнорировать.

В связи с этим важно критически оценить возникшие проблемы с функционированием образовательной платформой Moodle и найти

способы ее решения. Необходим обоснованный выбор сервисов для дистанционного обучения на договорной основе, ведь условия работы постоянно меняются, и неизвестно, с чем мы можем столкнуться в будущем.

Список литературы

Алексеева, А.Ю. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А.Ю. Алексеева, З.З. Балкизов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 8-24.