

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ВОПРОСОВ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»**

*Старков А.В., Давыдова Е.В., Старовойт А.В., Савельев В.А., Сотников В.В.,  
Гедерим В.В.*

*ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет имени акад. И. П. Павлова» Минздрава России,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Актуальность.** В условиях современной военно-политической обстановки в Российской Федерации необходимость подготовки врачей гражданской системы здравоохранения к новым вызовам, является жизненно важной. В настоящее время в действующих Российских федеральных государственных образовательных стандартах по подготовке врачей всех специальностей отсутствует военно-медицинская подготовка, в том числе тактическая медицина. С 2024 года в ряде медицинских вузов РФ, в том числе Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, планируется открытие военно-учебных центров (ВУЦ) по подготовке офицеров медицинской службы Министерства обороны РФ. В связи с проведением специальной военной операции особое значение приобретает подготовка медицинских кадров по вопросам тактической медицины. Отдельные вопросы тактической медицины в нашем университете были внедрены в учебный процесс в рамках дисциплины «Медицина катастроф», которая преподается на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф студентам 5 и 6 курсов.

**Цель.** Выявить готовность и способность студентов университета к грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, определить недостатки, для устранения которых внести изменения в учебный план.

**Материалы и методы.** Для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» коллективом кафедры были разработаны и внедрены в учебный процесс практические работы, состоящие из решения ситуационных задач с последующей отработкой навыков оказания первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС). Так, например, в ходе занятий оценивалась готовность и способность обучаемых к грамотным действиям в случае возникновения ЧС террористического и пожароопасного характера, проведения мероприятий первой помощи и первичной врачебной медико-санитарной помощи, организации медико-санитарного обеспечения ликвидации последствий ЧС.

**Результаты.** Во время проведения лекций или практических занятий, внезапно, по легенде преподаватель объявляет, что «через одну минуту на территорию кафедры войдет стрелок» или «возгорание в учебном корпусе, открытый огонь и задымление на главной лестнице», «землетрясение» и др.

Студенты должны немедленно отреагировать в соответствии с обстановкой. Как правило, результаты первых тренировок практически во всех группах неудовлетворительные, и преподаватель с обучаемыми обсуждает последствия неправильных действий и далее, совместно вырабатывается безопасная стратегия поведения студентов. Через несколько дней такая же тренировка в группах проводится повторно, и преподаватель отмечает более успешный результат.

На практических занятиях по медицине катастроф большая часть учебного времени отводится на решение ситуационных задач с последующей отработкой практических навыков по использованию индивидуальных технических средств защиты кожи и органов дыхания, оказанию первой помощи (наложение жгута или турникета, использование воздуховода, наложение повязки, применение лекарственных препаратов из аптечки индивидуальной, в том числе шприц-тюбика, транспортной иммобилизации и др.); организации и проведению медицинской разведки, в том числе химической и радиационной; медицинской сортировки при работе сортировочных бригад; организации и оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах при различных угрожающих жизни и здоровью патологических состояниях; медицинской эвакуации, в том числе с использованием носилок санитарных различных моделей. Студентам выдается задание с подробным описанием медицинских последствий ЧС. Из числа обучаемых назначаются статисты, которые имитируют различные виды патологических состояний, студенты, которые составляют сортировочную бригаду, и звено санитаров-носильщиков. Преподаватель контролирует правильность выполнения задания и указывает на ошибочные действия. Такие групповые тренировки проводятся по темам ликвидации медико-санитарных последствий ЧС (землетрясений, дорожно-транспортных катастроф, химических и радиационных аварий, оружия массового поражения). Следует отметить, что при многократном проведении групповых тренировок студенты демонстрируют более слаженные и правильные действия, а также грамотное решение поставленных задач.

**Выводы.** Таким образом, введение в учебный процесс элементов тактической медицины способствует формированию и закреплению на практике у студентов психологической готовности и навыков по организации ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Для успешного решения поставленных задач студенты активно используют знания и практические навыки, приобретенные ранее на клинических кафедрах терапевтического и хирургического профилей.

В результате многократного повторения основных мероприятий по медицинскому обеспечению ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций у обучаемых формируются и закрепляются необходимые для будущего врача компетенции, которые реализуются в качественной и безопасной профессиональной деятельности на основе теоретических знаний, практических навыков и личного опыта.