

Козловская М.М., Овсепян С.В.

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ
ТЕСТИРОВАНИЮ**

*Гомельский государственный медицинский университет
Гомель, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассмотрена тестовая система как одна из эффективных форм контроля знаний при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Указаны виды тестовых заданий. Представлены преимущества компьютерного тестового контроля.

Ключевые слова: *тест, тестовый контроль, эффективность, централизованное тестирование, довузовская подготовка.*

Kazlouskaya M.M., Ausepian S.V.

**TEST CONTROL OF KNOWLEDGE AS A MEANS OF INCREASING THE
EFFECTIVENESS OF TRAINING TO CENTRALIZED TESTING**

*Gomel State Medical University
Gomel, Belarus*

Abstract. In this article, the test system is considered as one of the effective forms of knowledge control in preparation for admission to higher educational institutions. Different types of test tasks are specified. The advantages of computer test control are presented.

Keywords: *test, test control, effectiveness, centralized testing, pre-university training.*

В жизни каждого человека есть момент, когда остро встает вопрос «Кем быть? Кем я вижу себя в жизни? Чему посвятить жизнь?» Оптимально, если ответ удастся сформулировать к старшим классам школы, и тогда есть время на целенаправленную подготовку к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения по избранному профилю. Однако далеко не всегда выпускник сразу после школы становится студентом. В таком случае на помощь могут прийти подготовительные отделения факультетов довузовской подготовки (далее ПО ФДП), основная цель которых – обеспечить необходимый для поступления в вуз уровень знаний, умений и навыков будущих абитуриентов. Выступая значимым компонентом непрерывного образования и обеспечивая преемственность между ступенями общего и высшего образования, довузовская подготовка также реализует личностно-развивающую функцию, обусловленную приобщением абитуриентов к содержательно-смысловым реалиям университетской жизни, и осуществляет профессиональную ориентацию и сопровождение в профессиональном самоопределении [1; 2].

В Гомельском государственном медицинском университете (далее ГомГМУ) ПО работает с 1991 года. В настоящее время занятия идут с 1 сентября по 31 мая, и за этот период слушатели должны повторить (а во многих случаях

выучить) материал, изучение которого в общеобразовательной школе рассчитано на несколько лет. В условиях интенсивного образовательного процесса особую роль играют разные виды контроля полученных знаний, позволяющие судить об успешности и эффективности обучения [3].

Вступительные испытания в вуз проводятся как централизованное тестирование (а с 2023 года еще и как централизованный экзамен) по профильным предметам (для медицинских специальностей это химия и биология) и одному из государственных языков (белорусский/русский по выбору). В связи с этим на ПО ФДП самой распространенной формой контроля является тест – позволяющая определить уровень знаний система заданий, при решении которых обучаемые находятся в одинаковых условиях [4].

На занятиях на ПО используются разные типы тестов. Они могут содержать задания только закрытого типа (с предлагаемым ответом на выбор, либо на определение соответствия, либо на определение последовательности), только открытого типа (надо самостоятельно найти и написать нужное слово) или сочетать задания закрытого и открытого типа.

В практике преподавания на ПО тесты имеют разную степень сложности. Прежде всего это небольшие тесты на бумажном носителе по конкретной теме, позволяющие быстро проверить усвоение изученного на предыдущих занятиях материала. Такие тесты чаще используются в начале учебного года, когда запас знаний слушателей еще недостаточен для решения комплексных заданий. По мере увеличения объема изученного материала тесты усложняются и сочетают в себе несколько тем. К концу учебного года тест максимально приближается по объему, форме и условию к вариантам централизованного тестирования.

В процессе обучения в ГомГМУ студенты в рамках как текущей аттестации, так и комплексного экзамена (в том числе государственного) по многим дисциплинам сдают компьютерное тестирование. Аналогичная форма контроля внедрена и на ПО ФДП. Компьютерный тест имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, печатным вариантом. Во-первых, он индивидуален: для каждого испытуемого программа создает свой тест, т.е. меняет как порядок одинаковых для всех заданий, так и порядок предложенных ответов. Такой подход исключает возможность подсказки кому-либо со стороны одногруппников, так как время теста ограничено. Во-вторых, компьютер показывает объективный результат, к нему нельзя предъявить никаких претензий и упрекнуть в субъективности. В-третьих, работа в компьютерном классе дисциплинирует слушателей, требует концентрации внимания, не допускает влияния отвлекающих факторов, развивает самостоятельность, активизирует мыслительную деятельность. Компьютерный тест предлагается слушателям в тренажерном (тогда время выполнения теста несколько увеличено) и контрольном режиме. В первом случае обучаемые могут не только увидеть свой результат, но и проанализировать ошибки сразу после выполнения каждого задания; во втором – они видят только результат на уровне правильно/неправильно. На наш взгляд, предпочтительнее первый вариант, так как он позволяет получить консультацию преподавателя во время выполнения теста и тут же разобрать ситуацию, вызвавшую затруднение.

В современных условиях компьютерное тестирование рассматривается как педагогическая технология, снижающая нервное напряжение у молодых людей при оценке знаний [5]. Однако это мнение весьма спорно. В текущем учебном году на занятиях по русскому языку слушателям был дважды предложен тест по теме «Правописание Н/НН»: первый раз – тест, опубликованный в учебно-методическом пособии, в качестве домашнего задания с последующим подробным разбором [6], второй – через неделю этот же тест в компьютерном контрольном режиме. Как оказалось, работа в нестандартных условиях (это был первый опыт группы в компьютерном классе) была выполнена хуже, что свидетельствует о влиянии стрессового фактора на результат. В связи с этим при подготовке к централизованному тестированию требуется целенаправленная работа преподавателей и самих слушателей по минимизации влияния внешних факторов на итоговую оценку, в частности увеличение количества компьютерных тестов, максимальное участие в репетиционном тестировании.

У тестовой системы оценки знаний есть и существенные недостатки: прежде всего она не способствует развитию связной речи (что особенно важно для абитуриентов, поступающих по целевому направлению и сдающих устный экзамен по биологии), не дает возможности понять глубину усвоения знаний, а это значит, что использовать исключительно такой вид контроля недопустимо.

Таким образом, тестовый контроль в сочетании с другими видами контроля является эффективным средством повышения качества подготовки к централизованному тестированию по общеобразовательным предметам, позволяющим в условиях экономии учебного времени оценить сформированность необходимых знаний и навыков и степень усвоения изученного материала.

Литература

1. Казакова, О.Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки / О.Н. Казакова, Н.И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – №8. – С. 9–16.
2. Карашева, А.Г. Довузовская подготовка: цели, задачи, принципы / А.Г. Карашева, Г.А. Карсакова, А.Ж. Насипов // Перспективы науки и образования, 2018. – №3. – С. 117–123.
3. Козловская, М.М. О роли контроля в процессе подготовки к централизованному тестированию / М.М. Козловская // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы: Мат-лы 23-й Респуб. научно-практ. конф. (Гомель: Гомельский филиал Междунар. ун-та «МИТСО», 2019). – Гомель: ОДО «Центр оперативной печати», 2019. – С. 121–122.
4. Бабешко, В.Н. Технология тестового контроля уровня знаний / В.Н. Бабешко, А.Р. Набиуллина // Инновационная наука, 2015. – № 10. – С. 60–61.
5. Афанасьева, Е.Г. Тест как один из методов контроля знаний студентов, преимущества онлайн тестирования / Е.Г. Афанасьева, Г.А. Бобылева, Н.Е. Бормосова, Е.В. Садовникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – №10. – С. 21–24.

6. Козловская, М.М. Готовимся к тестированию по русскому языку: учеб.-метод. пособие для слушателей факультета довузовской подготовки учреждений высшего медицинского образования / М.М. Козловская. – Гомель: ГомГМУ, 2020. – 118 с.