

Якимова Е.Ф., Толстой В.А., Сахно И.П.

ТЕНДЕНЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БГМУ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлена информация об основных формах организации учебного процесса на этапе довузовской подготовки; проводится анализ численности слушателей всех форм за 2017–2022 учебные годы.

Ключевые слова: довузовская подготовка, подготовительное отделение, динамика численности, результаты обучения.

Yakimova A.F., Tolstoy V.A., Sakhno I.P.

TRENDS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AT BSMU

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article provides information on the main forms of organization of the educational process at the stage of pre-university training; an analysis of the number of students of all forms for the 2017–2022 academic year is carried out.

Keywords: pre-university training, preparatory department, headcount dynamics, learning outcomes.

Довузовская подготовка является базовым элементом структуры многоуровневой системы высшего профессионального образования и звеном системы непрерывного образования. Именно на этом этапе происходит окончательный выбор старшеклассником будущей специальности и определяется качество его подготовки к обучению в вузе [1].

Довузовская подготовка отечественных слушателей в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) осуществляется в следующих формах:

- дневное подготовительное отделение (ДПО);
- подготовительные курсы: очная вечерняя (ВПК), заочная (ЗПК), дистанционная (ДПК) формы получения образования.

Наличие разных форм обучения на этапе довузовской подготовки подразумевает многообразие учебных планов и программ, методик преподавания профильных предметов. Основными формами организации учебного процесса являются лекции, практические занятия, итоговые контрольные работы, компьютерный контроль знаний. Для организации успешной самоподготовки слушателей разработаны актуальные учебно-методические пособия: электронные учебно-методические комплексы, практикумы, сборники задач и тестов, учебно-тренировочные материалы, терминологические словари [4].

Был проведен сравнительный анализ динамики численности слушателей всех форм обучения за 2017–2022 годы (диаграмма 1). За этот период образовательным процессом было охвачено около 1500 человек.

ДПО ориентировано на абитуриентов, имеющих общее среднее образование, и является основной формой занятости в период обучения. Численность слушателей этой формы получения образования постепенно уменьшается. Так, если в период 2017–2020 годы реальный набор превышал план приема, то в последние два года спрос на дневную форму обучения значительно снизился в силу ряда объективных причин:

- во время пандемии Covid-19 приоритеты абитуриентов сместились в пользу индивидуальных занятий с репетиторами или дистанционных курсов;
- появилось большое количество коммерческих курсов, предлагающих онлайн-занятия, индивидуальные занятия или занятия в малых группах;
- ежегодно увеличивается план приема в медицинские вузы, что влечет за собой уменьшение потенциального контингента ДПО;
- открытое зачисление в вузы дает возможность поступить в какой-либо университет даже абитуриентам с довольно низкими результатами ЦТ.

Диаграмма 1

Динамика численности слушателей за 2017 - 2022 годы



Уменьшение численности слушателей дневной формы обучения компенсировалось увеличением набора на вечерние подготовительные курсы (диаграмма 1), которые ориентированы на учащихся 10, 11 классов учреждений среднего образования, выпускников колледжей. По профильным предметам были разработаны дополнительные учебные планы и программы. Поскольку наибольшие проблемы возникают при освоении учебного предмета «Химия», абитуриентам были предложены учебные программы, дающие возможность изучать предмет за 1 или 2 года: «Химия для абитуриентов», «Неорганическая химия», «Органическая химия».

Несмотря на большую популярность вечерних подготовительных курсов, есть определенные трудности в организации учебного процесса, связанные с колебанием численности слушателей в течение учебного года. Отчисление обучающихся связано с тем, что на курсы приходят учащиеся с разным уровнем

базовых знаний, недостаточной мотивированностью к обучению и отсутствием навыков самостоятельной работы. Также при зачислении на курсы многие абитуриенты не всегда имеют четкие представления о будущей профессии, поэтому со временем корректируют направление своего обучения и способы подготовки.

Удалённое обучение, проводимое в заочной и дистанционной форме, - перспективная форма довузовской подготовки, так как учебный процесс проходит в сети интернет, и будущие абитуриенты имеют возможность самостоятельно осуществлять подготовку к централизованному тестированию по профильным предметам, используя электронные курсы, размещенные на образовательной платформе LMS Moodle. Слушателям курсов предоставлены материалы, подготовленные опытными преподавателями кафедр, охватывающие все темы Программы для поступающих в вузы. Неограниченный доступ к этим материалам является базой качественной подготовки к вступительным испытаниям, что подтверждается достаточно высокими баллами, полученными слушателями в ходе итоговой аттестации. Синтез собственных возможностей и использование информационно-коммуникационные технологии позволяет учащимся оптимально распределять учебное время, ощутимо повышает мотивацию слушателей и результативность в усвоении учебного материала [3].

При оценке качества образовательных услуг основными критериями выступают результаты анонимного анкетирования слушателей и результаты их поступления. Анализ результатов поступления выпускников ДПО за 2019 – 2023 годы отражен на диаграмме 2. Данные диаграммы демонстрируют стабильно высокий процент поступления выпускников ПО в вузы – около 83%. Процент выпускников, ставших студентами БГМУ, варьируется из года в год, так как открытая система зачисления в университеты позволяет абитуриентам быть лабильными и сделать своевременный выбор учебного заведения и факультета в соответствии со своими результатами.

Диаграмма 2

Результаты поступления выпускников ДПО 2019 - 2022 годов



Довузовская подготовка имеет важное значение в современной системе непрерывного образования. Кроме подготовки к вступительным испытаниям, на этапе довузовской подготовки решаются и такие задачи, как профориентация, адаптация абитуриентов к обучению в вузе и студенческой среде [2].

Довузовская подготовка является востребованной среди будущих абитуриентов формой деятельности и позволяет вузу сформировать контингент абитуриентов, привлечь учащихся не только близлежащих, но и отдаленных регионов, обеспечивает необходимый приток абитуриентов с хорошим уровнем подготовки. Вместе с тем нужно отметить, что при выборе будущей профессии часто первостепенную роль играют внешние факторы, такие как востребованность в обществе, условия труда, материальное обеспечение. В то время как возможности личности, необходимые для выполнения определенного вида деятельности, не всегда учитываются. Это означает, что необходимо совершенствовать систему довузовской подготовки, вести постоянный поиск ее эффективных форм и методов, поскольку именно довузовская подготовка, с одной стороны, позволяет углубить знания в той или иной области, а с другой – является важнейшим этапом в жизни молодого человека на пути к самоопределению и обретению профессии.

Литература

1. Полежаева Г.Т., Меркулов А.Б. Место и роль довузовской подготовки в современном образовании// Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: науч.-метод. сб. / Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2014. – С. 142–144.
2. Шульгина, Н.А. Качество довузовской подготовки: специфика современного этапа// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. №4 (16). – С. 238–246.
3. Сахно И.П., Якимова Е.Ф. Дистанционная и заочная формы подготовки к централизованному тестированию по биологии в БГМУ.

Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск, 2021. – С. 94–97.

4. Якимова, Е.Ф. 50-летний опыт довузовской подготовки в БГМУ [Электронный ресурс] / Е. Ф. Якимова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2019. – С. 382–387.