

Хальпукова Е.Л.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются основы методики преподавания и лингводидактические особенности профессионально ориентированного курса русского языка как иностранного в системе довузовской подготовки; обозначаются эффективные подходы, принципы, методы, стратегии обучения языку специальности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, профессионально ориентированное обучение, довузовская подготовка, методика преподавания.

Khalpukova S.L.

**METHODOLOGICAL BASES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE
PROFESSIONALLY-FOCUSED EDUCATION
IN PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the basics of teaching methods and linguistic and didactic features of Russian as a foreign language professionally-focused education in pre-university training. Effective approaches, principles, methods, professional language teaching strategies are denoted.

Keywords: Russian as a foreign language, professionally-focused education, pre-university training, teaching methods.

На этапе довузовской подготовки профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному (далее – РКИ) направлено на формирование коммуникативной компетенции инофонов в учебно-профессиональной сфере для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Минимизация данного курса в учебных целях, обусловленная недостаточной языковой подготовкой обучающихся при раннем включении дисциплин специальности, предполагает разработку лексико-грамматических материалов, соответствующих уровням владения языком А1 – А2 – В1.

Лингводидактические особенности профессионально ориентированного курса определяются необходимостью повышения уровня общего владения русским языком иностранных слушателей. Лексический минимум данной учебной дисциплины составляют общеупотребительные слова, к которым присоединяется профессиональный словарь коммуниканта, представленный общенаучными словами и собственно терминами. Наиболее эффективным методом для овладения инофонами лексическим минимумом, а также для прочного и осознанного усвоения специальной лексики является метод

интервальных повторений, основанный на регулярном пересмотре учебного материала через определенные промежутки времени.

На этапе довузовской подготовки обучение инофонов языку специальности методически тесно связано с дисциплиной «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком», поэтому при выборе синтаксических моделей целесообразно не только руководствоваться тематическим принципом, но и учитывать традиционную последовательность изучения падежей в иностранной аудитории:

- именительный падеж (*что – это что, кто – это кто*);
- предложный падеж (*что – это наука о чем*);
- винительный падеж (*что представляет собой что, кто / что изучает что, кто / что исследует что, что имеет что, что составляет что, что образует что, что входит во что, что включает в себя что, что делится на что*);
- дательный падеж (*что относится к чему, что принадлежит к чему*);
- родительный падеж (*что состоит из чего, что входит в состав чего*);
- творительный падеж (*что является чем, что называется чем*).

Изученные в такой последовательности синтаксические модели на итоговых по циклу тем занятиях систематизируются в пределах категориальных подсистем научных понятий, к примеру, на уровне классификационных групп: «Содержательная системность задается здесь внутрикатегориальными отношениями *целое – часть, система – элемент*» [1, с. 104]. Так, при повторении моделей *что составляет что, что образует что, что входит во что, что включает в себя что, что входит в состав чего, что относится к чему, что принадлежит к чему* иностранным обучающимся предлагаются слова именных частей речи, с которыми необходимо составить предложения:

Группа естественных наук / естественные науки – биология, химия, физика и другие

Группа гуманитарных наук / гуманитарные науки – философия, социология, история, психология, лингвистика и другие

Принцип последовательного возрастания сложности специфицирует выбор стратегий профессионально ориентированного обучения. Наиболее эффективными на этапе довузовской подготовки являются стратегии, подробно описанные в монографии С.И. Лебединского «Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения» [1]:

- аналитико-имитативные стратегии;
- стратегии обучения сегментации звучащей речи;
- стратегии семантизации и активизации языковой догадки;
- стратегии обучения словообразовательному анализу;
- операционные и репродуктивные стратегии;
- стратегии обучения селективному вниманию;
- стратегии лингвистического комментирования;

- стратегии обучения логико-смысловому анализу синтаксических конструкций научной речи;
- стратегии обучения запечатлению и систематизации речевых образцов по логико-семантическому принципу, по структурным и функционально-смысловым аналогиям;
- семантико-смысловые стратегии;
- стратегии обучения синонимическим заменам и стратегии семантико-синтаксического реструктурирования;
- стратегии формирования у обучающихся эффекта стереотипизации в использовании усвоенных грамматических конструкций;
- стратегии формирования контекстуального использования и автоматизации усвоенного грамматического явления;
- индуктивная (синтетическая) стратегия обучения монологической речи;
- дедуктивная (аналитическая) стратегия обучения монологической речи;
- интенционально-коммуникативные стратегии.

Методически целесообразное чередование стратегий изучения языка и стратегии использования языка позволяет осуществлять постепенный переход от элементарной формы учебного материала к более сложному, насыщенному профессионально маркированными языковыми средствами.

Текстоориентированный подход, считающийся одним из ведущих в профессионально ориентированном обучении, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению профильных дисциплин. Тексты, содержание которых расширяет прецедентное пространство инофонов в контексте будущей специальности, отбираются, адаптируются и создаются на основе принципа коммуникативно-когнитивной значимости.

Как справедливо отмечают в методике преподавания РКИ, «на подготовительном факультете иностранных студентов обучают двум видам чтения: ознакомительному и изучающему» [2, с. 135]. Однако для самостоятельного чтения неадаптированных текстов в качестве дополнительного материала в аудитории с более высоким уровнем владения русским языком целесообразно включать такие виды чтения, как поисковое и просмотровое.

Система работы с текстом строится на актуализации рецептивных, репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, что предполагает постепенный переход от устного воспроизведения прочитанного текста путем заучивания до краткого пересказа с выражением собственного мнения по актуальным проблемам, реализуемым в учебно-профессиональном дискурсе. Для этого применяются методика лакунарных текстов, при которой иностранные обучающиеся вписывают пропущенные слова, методика набора ключевых слов, передающих тему или содержание текста, что позволяет расширить специализированный тезаурус иностранных обучающихся и сформировать научную картину мира.

Отдельного внимания заслуживают BYOD-технологии в учебном процессе, предоставляющие дополнительные методические возможности и приемы для формирования языковых, речевых и коммуникативных навыков инофонов в профессионально ориентированном обучении. Смартфоны, планшеты или другие девайсы становятся инструментами для участия обучающихся в различных викторинах и дидактических играх по лексике и грамматике при проверке домашнего задания и на итоговых занятиях.

Обозначенные эффективные подходы, принципы, методы, стратегии обучения языку специальности успешно апробированы в системе довузовской подготовки Белорусского государственного университета. Предложенная методика способствует формированию необходимых предпосылок для дальнейшего обучения иностранных слушателей в высших учебных заведениях.

Литература

1. Лебединский, С. И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения / С. И. Лебединский. – Минск: БГУ, 2019. – 423 с.
2. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного (с электронным приложением): учеб. пособие / А. И. Басова [и др.]; под ред. Н. Н. Скворцовой. – Минск: БГУ, 2017. – 327 с.