

*Прыстуна Я.В.*

**ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Белорусский государственный университет*

*информатики и радиоэлектроники*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос по формированию коммуникативной компетенций у иностранных студентов на занятиях по русскому языку. Предлагаются активные методы обучения, позволяющие наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию у иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, обучение, активные методы обучения, коммуникативная компетенция.

*Prystupa Y. V.*

**THE POSSIBILITIES OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE  
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN RUSSIAN AS A  
FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the issue of the formation of communicative competencies of foreign students in Russian language classes. Active teaching methods are proposed that allow the most effective formation of communicative competence among foreign students in classes in Russian as a foreign language.

*Keywords:* Russian as a foreign language, teaching, active teaching methods, communicative competence.

Коммуникативная компетенция целенаправленно формируется через разнообразные приемы, формы и методы работы. Чтобы сформировать способность у обучаемого использовать неродной язык и совершенствовать умения иноязычного общения, необходимо создание соответствующих условий образовательного процесса, что в том числе применения активных методов обучения.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – он становится активным участником образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

К основным критериям активных методов обучения относят «возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициативу студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный

контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Приоритетным принципом системы высшего образования является принцип учета интересов обучающегося. В связи с этим перед преподавателями вузов стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активацию творческого потенциала студентов, его желания обучаться» [1].

Для того чтобы сделать процесс обучения языку активным, эффективным, интенсивным и результативным, необходимо применять такие активные методы обучения, которые бы активизировали мыслительную деятельность обучающихся, совершенствовали навыки иноязычного общения, мобилизовали внимание, память, воображение, раскрывали творческий потенциал.

С целью овладения студентами коммуникативной компетенцией, необходимо остановиться на тех активных методах обучения, благодаря которым процесс формирования будет проходить эффективно.

Результативными в плане проработки учебного материала и развития коммуникативной компетенции на занятиях по русскому как иностранному являются: проблемные задачи и ситуации; обсуждение и интерпретация случая («кейс-стади»); игровые методы обучения; дебаты; дискуссия; образовательные проекты; учебные экскурсии; педагогический коллаж; «круглый стол», брейнсторминг («мозговой штурм»); работа с афоризмами и т. д., данные методы могут дополнять друг друга.

Эффективным является комплексный подход к подбору активных методов обучения. Однако следует отметить, что при выборе активных методов обучения необходимо учитывать уровень владения языком обучающихся.

Одним из наиболее популярных приёмов, относящихся к группе активных методов, является проблемное обучение. Данный метод чаще применяется, когда обучающиеся могут самостоятельно формулировать вопросы и ответы. Создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач трактуется как интеллектуальное затруднение, возникающее у участника образовательного процесса, когда он не может достичь цели известными ему способами. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует самостоятельную поисковую деятельность, в результате чего и происходит овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемные задачи предлагаются обучающимся на занятиях по усвоению нового учебного материала, повторения и закрепления пройденного материала. Также их можно использовать на занятиях РКИ в качестве дополнительных заданий с целью развития устной диалогической речи студентов. С помощью проблемных задач преподаватель формирует умение конкретизировать знания, переносить их в новую ситуацию. Преподаватель не только формулирует задания, но и предлагает ход решения.

Ещё одним эффективным способом активизации процесса обучения является использование игровых методов обучения (ролевые, ситуационные, организационно-деятельностные, деловые). Данные методы в развитии коммуникативной компетенции обучающихся представляют часть учебного процесса; они объединены единым содержанием, сюжетом, участниками.

Так, например, применительно к преподаванию РКИ на (дovuзовском) начальном этапе подготовки наиболее обоснованным представляется использование игр и игровых заданий. Игровые задания являются важной составляющей процесса обучения языку, так как с помощью игр на занятиях можно отрабатывать фонетику, лексику и даже грамматику, в комфортной для обучающегося обстановке.

В методиках преподавания языков выделяют игры лингвистические, или языковые (фонетические, грамматические, лексические), и коммуникативные (ролевые, творческие). В лингвистических играх акцент делается на точности, например, нужно назвать правильную форму слова, антоним и т.д. В центре внимания коммуникативных игр – успешный обмен информацией. Но для того, чтобы успешно выполнить коммуникативное задание, требуется использование адекватной лексики и грамматики. Поэтому при подготовке коммуникативных игр важно заранее определить, какой языковой материал потребуются, и убедиться в том, что студенты им владеют.

В последнее время на занятиях по русскому языку как иностранному широко используются дискуссионные методы обучения (дебаты, кейс-метод, эвристическая беседа, лекция-пресс-конференция, круглый стол, лекция-диалог, диспут). Данные методы способствуют развитию партнерского общения и умения работать в группе, развитию критического мышления, толерантности и уважительного отношения к собеседникам и их взглядам. Такие методы являются наиболее актуальными при работе со студентами с продвинутым уровнем владения языком.

Так, например, дискуссию на занятиях РКИ можно рассматривать как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. В отличие от спора или полемики, дискуссия характеризуется своей целенаправленностью и стремлением к компромиссу, она не разъединяет, а объединяет, поскольку здесь мнения участников высказываются и сопоставляются с целью поиска и выявления истины [2].

Использование дискуссионного метода при обучении РКИ – оптимальное средство как для развития коммуникативной компетенции в целом, так и для формирования у студентов основных навыков публичного выступления, так как помимо развития непосредственно языковых умений, дискуссия способствует формированию основ ораторского мастерства.

Не менее значимую роль в формировании коммуникативной компетенции играют творческие методы обучения (мозговой штурм, выступление на общественно значимую тему, презентация чего-либо), которые направлены на создание текстов - продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, являются не только субъективно, но и объективно ценностными. Преимущество данного метода заключается в постоянной мобилизации умственных сил обучающихся, возрастающей заинтересованности учением, наличии постоянного взаимодействия преподавателя с обучающимися и обучающихся между собой.

Метод «мозгового штурма» используется на занятиях по РКИ позволяет определить степень сформированности грамматических навыков и уровень владения языком в целом. «Мозговой штурм» используется с целью развития творческого мышления обучающихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде и заставляет студентов мобилизовать свое внимание, обратиться к резервным знаниям. В результате те знания, которые давно не использовались в практической деятельности, становятся активными. В частности, метод «мозгового штурма» находит применение на первом курсе при составлении рассказа по картинкам, на втором курсе – при ответе на вопросы дискуссионного характера, на третьем курсе – при конструировании предложений по моделям научного стиля речи.

Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции целесообразно использовать активные методы обучения, которые нацелены на активацию творческого потенциала студентов, их желания обучаться. Использование активных методов в системе обучения РКИ является важным условием для развития творческих, интеллектуальных способностей иностранных слушателей. Их использование облегчает восприятие и значительно упрощает усвоение учебного материала. Однако следует отметить, что при выборе активных методов обучения необходимо учитывать уровень владения языком обучающихся.

### **Литература**

1. Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д. В. Добрынина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 172–176.
2. Зарецкая, Е. Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. – 4-е изд. – М.: Дело, 2002. – 480 с.