

Занкович Е.П.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье анализируются общие принципы формирования техники чтения на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному. Рассматриваются требования, предъявляемые к текстам при изучающем и ознакомительном чтении.

Ключевые слова: чтение, формирование навыков и умений, виды речевой деятельности, техника чтения, изучающее и ознакомительное чтение.

Zankovich E.P.

TRAINING IN READING TECHNIQUES AT THE INITIAL STAGE
Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus

Abstract. The article analyzes the general principles of the formation of reading technique at the initial stage of teaching Russian as a foreign language. The text requirements for detailed and skim reading are considered.

Keywords: reading, the formation of skills and abilities, types of speech activity, reading technique, detailed and skim reading.

Начальный этап обучения русскому языку как иностранному является сложным и наиболее ответственным. От того, насколько эффективно и правильно мы его организуем, зависит успешность овладения основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. Как правило, в основе обучения разным видам речевой деятельности лежит чтение.

Основная цель обучения чтению – это формирование навыков и умений, которые позволяют воспринимать текст на русском языке в качестве источника информации. Для иностранных учащихся это еще и возможность знакомства со страной, культурой, традициями народа. Чтение является и средством обучения, так как благодаря ему учащиеся получают базу для формирования навыков и умений в других видах речевой деятельности, в частности, говорении и письме, которые зависят от уровня сформированности навыков чтения. Условием успешного овладения этим видом речевой деятельности является техника чтения, которая позволяет устанавливать прочные соотношения между буквой и звуком, буквосочетание и звукосочетание. Правильное озвучивание, произношение слов, словосочетаний, предложений, их понимание входит в технику чтения.

В работе над техникой чтения можно выделить несколько этапов. Первый этап – это выполнение определённых упражнений, которые позволят учащемуся различать и узнавать буквы русского алфавита.

1. Прочитайте пары букв русского алфавита: *у – о, а – о, и – э, и – у, п – н, б – в* и др.
2. Прочитайте слоги: *ма – ам, па – ап, ма – па – ба, на – ан, та – ат, на – та – да* и др.
3. Прочитайте слова: *тут, там, вот, рот, тот, ма́ма, па́па, А́нна, дом* и др.

Для восприятия и различения строчных букв, слоги и слова желательно записать под диктовку преподавателя.

После закрепления алфавита можно переходить к чтению слов, словосочетаний, небольших предложений и только потом – к чтению несложных связных текстов, в которых присутствуют отработанные и поставленные звуки.

Работа над техникой чтения связного текста ведётся последовательно:

- чтение преподавателем;
- снятие трудностей произношения и интонирования;
- чтение учащимися.

Далее целесообразно задать учащимся несколько вопросов по тексту, для того чтобы убедиться, что содержание им понятно. В первые несколько месяцев обучения при работе с текстом следует делать разметку: проставлять ударения, делить предложения на синтагмы. Умение при чтении разделять предложения на смысловые группы и делать между ними паузы помогает осмыслению текста.

На начальном этапе обучения единицами понимания при чтении были заученные, многократно воспроизведенные вслух слова и словосочетания, которые предъявлялись в текстах, упражнениях в одной и той же форме, поэтому следующим этапом развития техники чтения будет предъявление в тексте многочисленных вариантов и комбинаций изученных речевых образцов.

Основная цель работы над техникой чтения – это переход от чтения вслух на умение читать про себя. На начальном этапе обучения чтение вслух служит средством развития техники чтения, однако чтение вслух не переходит автоматически в чтение про себя. В связи с этим выработка навыков чтения про себя в двух видах – изучающем и ознакомительном – является основной методической задачей обучения чтению на начальном этапе.

Рассмотрим требования, предъявляемые к изучающему и ознакомительному чтению. Изучающее чтение – это чтение с полным пониманием текста и последующим воспроизведением полученной информации. Информационная насыщенность таких текстов высока, в связи с чем грамматические конструкции, встречающиеся в тексте, должны быть знакомы обучающимся.

При формировании навыков изучающего чтения, как правило, используют две группы упражнений – языковые и речевые. Языковые упражнения выполняются перед чтением текста, это так называемые предтекстовые упражнения, которые помогают снять лингвистические трудности. Среди языковых упражнений можно выделить упражнения, которые предназначены для запоминания различных фонетических, лексических и грамматических единиц русского языка. Эти упражнения сводятся к многократному повторению слов, речевых образов, фраз без каких-либо изменений. Чтобы понять слово в

тексте, учащийся должен услышать его, увидеть написание и произнести. Предложения воспринимаются легче, если они ранее встречались в тексте или употреблялись в речи, поэтому весь новый языковой материал целесообразно объяснять до чтения, записывать на доске, давать прочитать, а потом употреблять в речи.

Предтекстовая работа обеспечивает полноту и точность понимания текста, способствует усвоению языкового материала, активизирует продуцирование речи в устной и письменной формах.

Речевые упражнения выполняются после чтения текста. К ним можно отнести следующие:

- сокращение текста;
- выделение в тексте основной информации;
- разделение текста на смысловые части;
- составление плана текста;
- пересказ текста.

Ознакомительное чтение – это чтение, при котором важно охватить общее содержание текста. При таком виде чтения допускается потеря части второстепенной информации. При овладении навыками ознакомительного чтения важно уметь выделять главное, находить ключевые слова. Для выработки навыков изучающего чтения могут быть предложены следующие типы заданий:

- разделите текст на смысловые части; озаглавьте каждую часть;
- выпишите из каждой части ключевые слова;
- найдите в тексте предложение, в котором сформулирована основная мысль;
- кратко перескажите содержание текста (абзаца).

Рассматривая текст как источник информации и средство формирования языковых навыков, необходимо остановиться на требованиях, предъявляемых к нему на начальном этапе обучения.

Основным критерием отбора текста для чтения является их доступность, информативность, системность изложения, связь с грамматическим материалом, изучаемым на занятиях.

На начальном этапе обучения русскому языку предлагаются микротексты, в которых предьявляется изученная лексика и грамматика. В последствии учебные тексты усложняются, увеличиваются в объеме, включают в себя новые слова, о значении которых можно догадаться по словообразовательным элементам. Первоначально даются учебные тексты, далее адаптированные художественные тексты, позднее постепенно вводятся газетные и научные тексты.

Литература

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы. 2002. – 256 с.
2. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.

3. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Выс. шк., 1980. – 120 с.

4. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис : Издательство "Омега-Л", 2010. – 475 с.