

1. Управление качеством образования

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает влияние мотивации на эффективность изучения русского языка как иностранного студентами медицинского университета и исследует причины и последствия недостаточной мотивации. В статье также обсуждаются различные типы мотивации, такие как внутренняя и внешняя, и представлены методы создания искусственной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, русский язык как иностранный, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, искусственная мотивация.

Budko M. E., Sushkevich P. V.

THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE BY MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article examines the influence of motivation on the effectiveness of learning Russian as a foreign language by medical university students and explores the causes and consequences of insufficient motivation. The article also discusses various types of motivation, such as intrinsic and extrinsic, and presents methods for creating artificial motivation.

Keywords: motivation, effectiveness, Russian as a foreign language, intrinsic motivation, extrinsic motivation, artificial motivation.

Изучение русского языка имеет большое значение для студентов медицинского университета, так как они должны владеть профессиональной терминологией и проходить клиническую практику на русском языке. В связи с этим нам представляется важным рассмотреть влияние мотивации на эффективность изучения студентами русского языка.

Мотивация – это то, что побуждает человека к действию, направляет его поведение и определяет цели и приоритеты. Мотивация является сложным понятием и может зависеть от многих факторов, таких как личностные особенности, внутренние и внешние стимулы, окружающая обстановка и многие другие.

Существуют два типа мотивации – внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация основана на личных интересах, целях и потребностях, которые побуждают человека к действию. Внешняя мотивация связана с внешними факторами, такими как награды, поощрения, похвалы или наказания, которые стимулируют человека к действию.

В контексте изучения студентами русского языка, внутренняя мотивация может быть связана с желанием повысить профессиональный уровень и расширить кругозор, а внешняя мотивация – с получением высоких оценок, повышением карьерных возможностей или улучшением общественного статуса. Внешняя мотивация может быть полезна для начала изучения русского языка, но не всегда является эффективным источником мотивации на долгосрочную перспективу.

Как правило, внешние факторы не могут длительно удерживать интерес студента к изучению русского языка, если он не получает удовлетворения от процесса обучения. Кроме того, когда внешняя мотивация является основным источником мотивации, студенты могут чувствовать неуверенность в своих способностях, так как они зависят от внешних поощрений. Однако внешняя мотивация может быть использована в качестве дополнительного стимула, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и достигать целей.

Важно помнить, что внешняя мотивация не должна заменять внутреннюю. Эффективное изучение русского языка зависит от наличия и усилия обоих типов мотивации. Создание условий для стимулирования внутренней мотивации, таких как предоставление студентам возможности выбирать темы, которые они хотят изучать, может быть эффективным способом поддержки мотивации студентов.

По результатам исследования, проведенного среди студентов медуниверситета, было установлено, что мотивация играет важную роль в эффективности изучения русского языка. Студенты, которые имели высокую мотивацию изучать русский язык, получали лучшие результаты в овладении языковыми навыками, чем студенты с низкой мотивацией.

Причины низкой мотивации могут быть различными. Некоторые студенты не видят практической пользы в изучении русского языка и считают, что этот язык не имеет значимости для их будущей профессии. Другие студенты испытывают трудности в изучении языка и не получают достаточной поддержки со стороны преподавателей и окружения.

Для повышения мотивации студентов необходимо уделить особое внимание следующим аспектам. Во-первых, студентам необходимо показать, как важен русский язык для их будущей профессии. Необходимо подчеркнуть, что владение русским языком открывает дополнительные возможности для работы с русскоязычными пациентами и коллегами, что, в свою очередь, может привести к повышению качества медицинской помощи и профессиональному росту.

Во-вторых, необходимо создать мотивационную среду вокруг студентов. Преподаватели могут создавать интересные уроки, которые включают в себя различные методики обучения и активную коммуникацию студентов на русском

языке. Также можно организовывать мероприятия, которые способствуют практике русского языка в неформальной обстановке.

В-третьих, важно обеспечить студентам необходимые ресурсы для изучения языка. Это может быть доступ к качественным учебникам и другой учебной литературе, а также возможности для общения с носителями русского языка и языковой практики в реальной жизни.

Исследование также показало, что мотивация имеет не только прямое, но и косвенное влияние на эффективность изучения русского языка. Высокая мотивация способствует развитию самоэффективности и уверенности в своих языковых навыках, что в свою очередь может привести к повышению успеваемости и лучшему владению языком.

С другой стороны, низкая мотивация может привести к недостаточной практике и усвоению материала, что может негативно сказаться на успеваемости и снизить интерес к изучению русского языка в целом.

Для того чтобы повысить мотивацию студентов, можно использовать искусственную мотивацию. Это может быть включение элементов игры в учебный процесс, создание интерактивных заданий и учебных игр. Также можно организовывать конкурсы, соревнования и награды за достижения в изучении языка.

Другой способ создания искусственной мотивации – это использование современных технологий, таких как онлайн-курсы и мобильные приложения для изучения языка. Они могут предоставить студентам дополнительные возможности для самостоятельного изучения языка, а также обеспечить более интерактивный и удобный процесс обучения.

Важно отметить, что искусственная мотивация может быть эффективной только при условии, что она не заменяет настоящую мотивацию, а служит дополнением к ней. Поэтому необходимо создавать условия, которые способствуют развитию и поддержанию настоящей мотивации у студентов.

Таким образом, мотивация играет важную роль в эффективности изучения русского языка студентами медицинского университета. Для повышения мотивации необходимо создать мотивационную среду, обеспечить доступ к необходимым ресурсам и показать студентам, как важен русский язык для их будущей профессии. Высокая мотивация способствует эффективному изучению языка и повышению успеваемости, что может привести к успеху в будущей медицинской карьере.

Литература

1. Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. — 2013. № 3. — С. 86–95.
2. Мамарасулов У. Г. Мотивация — ключ к успеху в процессе обучения иностранному языку (на примере немецкого языка) // Молодой ученый. — 2012. — № 4. — С. 432–434. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4603/> (Дата обращения: 26.04.2023).