

## РОЛЬ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ ДОМИНАНТЫ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЕКТОРА

*Анохина Ж.А., Алексеева Н.Т., Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г.  
ФГБВОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
г. Воронеж, Россия*

*Перечислены факторы, оказывающие негативное влияние на формирование высокой мотивационной доминанты у студентов младших курсов. Рассмотрены применяемые на кафедре нормальной анатомии методические подходы, способствующие более эффективному усвоению профессионально значимых вопросов анатомии человека. Показано, что использование в ходе преподавания анатомии традиционных и интерактивных технологий в сочетании с различными формами контроля полученных знаний повышает качество усвоения материала, актуализирует фундаментальные знания, способствует формированию клинического мышления, положительно влияет на уровень мотивации.*

*Ключевые слова:* анатомия человека, мотивация, клиническое мышление, студенты-педиатры.

## THE ROLE OF ANATOMY IN THE FORMATION OF A MOTIVATIONAL DOMINANT IN THE ESTABLISHMENT OF A PROFESSIONAL VECTOR

*Anokhina Zh.A., Alekseeva N.T., Nasonova N.A., Kvaratskhelia A.G.  
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,  
Voronezh, Russia*

*The factors that have a negative impact on the formation of a high motivational dominant among junior students are listed. The methodological approaches used at the Department of Normal Anatomy that contribute to more effective assimilation of professionally significant issues of human anatomy are considered. It is shown that the use of traditional and interactive technologies in the course of teaching anatomy in combination with various forms of control of the acquired knowledge increases the quality of assimilation of the material, actualizes fundamental knowledge, contributes to the formation of clinical thinking, positively affects the level of motivation.*

*Keywords:* human anatomy, motivation, clinical thinking, pediatric students.

Наличие качественной педиатрической службы является одним из условий решения приоритетной задачи государственной политики – обеспечения формирования здорового поколения. Врачи–педиатры должны обладать не только высоким уровнем знаний и практических компетенций, но и постоянно повышать свой профессиональный уровень, самостоятельно работать с новыми медицинскими источниками информации. Это ставит

перед медицинским образованием задачи по развитию у студентов клинического мышления, которое должно начинаться с начального этапа обучения в медицинском университете и продолжаться в процессе профессиональной деятельности специалиста.

Анатомия человека является фундаментальной дисциплиной, максимально приближенной к клиническим дисциплинам. Знания, которые студенты получают в ходе изучения системной анатомии будут способствовать более успешному восприятию на последующих курсах клинических дисциплин.

Формирование у студентов прочных базовых знаний в области морфологии человека невозможно без высокого уровня мотивации обучающихся к овладению профессией педиатра. В выполнении заявленной цели существует ряд проблем.

Негативное влияние на формирование мотивационной доминанты у студентов-первокурсников оказывает недостаточная психоэмоциональная зрелость вчерашних школьников, проблемы адаптации к новым требованиям и условиям обучения и быта, отсутствие у студентов понимания о том какие знания и умения теоретических дисциплин будут актуализированы в решении практических задач на клинических кафедрах и последующей работе.

Еще одной причиной проблем обеспечения эффективности и высокой выживаемости знаний по анатомии у студентов педиатрического факультета также является сокращение лекционных часов в курсе нормальной анатомии человека, затрудняющее более полное освящение вопросов развития и возрастных особенностей органов. Отсутствие в учебных планах подготовки студентов-медиков таких дисциплин, как эмбриология, сравнительная анатомия, возрастная анатомия и физиология, по мнению преподавателей клинических кафедр, вызывает у студентов трудности в понимании механизмов развития патологий внутриутробного периода, последствий негативного влияния различных факторов на организм ребенка в различные периоды постнатального онтогенеза.

В этих условиях, перед преподавателями кафедра анатомии человека, на первый план выходит необходимость выработки методических подходов, способствующих повышению мотивации студентов к изучению анатомии. Формирование мотивационной доминанты у студентов реализуется на кафедре анатомии по нескольким направлениям.

В ходе чтения лекции преподаватель обязательно учитывает специфику факультета, уделяет внимание профессионально-значимым вопросам. Каждая лекция для студентов-педиатров строится таким образом, чтобы после общей характеристики любой системы органов, подробно освещались вопросы эмбрионального развития, морфологических основ возникновения аномалий развития. В конце лекции разбираются возрастные особенности строения и топографии органов.

В основе процесса преподавания анатомии лежит незыблемый, сложившийся за столетия преподавания принцип представления материала с использованием наглядно-иллюстративного педагогического метода. Значение наглядности состоит в том, что она повышает интерес к занятиям, расширяет объем усвояемого материала, облегчает весь процесс обучения, способствует более качественному и осмысленному усвоению материала.

В ходе практических занятий в качестве учебных пособий нами традиционно используются влажные препараты, кадаверный материал. Помимо влажных препаратов, преподавателями также широко применяют разнообразные средства наглядности, такие как муляжи органов, пластинаты, коррозионные препараты. В последние годы при объяснении нового материала активно внедряются современные информационные технологии. Одним из эффективных методов, также применяемых преподавателями, как при объяснении нового материала, так и при его закреплении является использование виртуального стола Пирогова. При изучении анатомии студенты посещают учебную комнату рентгенанатомии кафедры, где знакомятся с методами прижизненной визуализации различных систем органов в разные периоды онтогенеза.

Обязательным условием успешного обучения является адекватный контроль усвоенных знаний со стороны преподавателя. Для этого, помимо традиционного устного опроса, в ходе самостоятельной внеаудиторной работы студенты выполняют задания в разработанных кафедрой рабочих тетрадях. Правильность ответов обязательно проверяется преподавателем.

Рабочие тетради составлены для каждой темы календарно-тематического плана занятий и содержат задания, стандартные для всех факультетов, а также вопросы для формирования профессионально значимых компетенций врачей-педиатров.

Выполнение студентами заданий, содержащих вопросы возрастной анатомии и эмбрионального развития, позволит, на наш взгляд, более успешно актуализировать полученные теоретические знания при изучении различных клинических дисциплин педиатрического профиля. Кроме того, это формирует у студентов навыки активной работы с источниками литературы, развивает логическое, творческое мышление и умение самостоятельного поиска решения поставленных задач, систематизирует знания.

На практических занятиях преподаватели разбирают со студентами клинические случаи и решают ситуационные задачи. Именно ситуационные задачи проблемного характера, учитывающие специфику факультета, приближают студентов к пониманию вопросов, которые им предстоит решать на старших курсах и в процессе будущей профессиональной деятельности, формируют мотивацию для получения будущей профессии, а также способствуют развитию клинического мышления.

Эту же цель преследуют проводимые после изучения каждой системы органов заседания СНК, на которых студенты готовят и представляют на

обсуждение доклады о возрастных особенностях, аномалиях развития, заболеваниях органов. В сообщениях рассматриваются прикладные аспекты морфологии органов, которые будут способствовать правильной интерпретации результатов обследования, а, следовательно, и более точной постановке диагноза, и назначению адекватного лечения.

Таким образом, использование в ходе преподавания анатомии человека традиционных и интерактивных технологий в сочетании с различными формами контроля полученных знаний, углубленное изучение профессионально значимых вопросов повышает эффективность усвоения материала, положительно влияет на уровень мотивации студентов и способствует формированию грамотного, обладающего должным уровнем компетенций врача-педиатра.

#### **Литература:**

1. Алексеева, Н. Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н. Т. Алексеева, С. В. Клочкова, Д. Б. Никитюк, А. Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. Т. 1, № 2. – С. 9-11.
2. Маслов, Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н. В. Маслов, А. Г. Кварацхелия, О. П. Гундарова, Н. В. Сгибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017, № 5. – С. 28.
3. Преподавание анатомии человека в современных условиях / С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева, А. Г. Кварацхелия, Ж. А. Анохина // Однораловские морфологические чтения. – 2021. – Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Воронеж, 17 декабря 2021 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 98-100.