

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Эффективность обучения посредством лекций зависит не только от того, кто обучает, но и от того, кто усваивает знания. Современная студенческая молодежь – личность, ориентированная на себя, стремится к самоопределению, автономности, снятию условностей, контактна, но не общительна. При более открытом общении с современной студенческой молодежью выясняется, что часть студентов стремится получить лишь диплом о высшем образовании как маркер статусной позиции и будущих социальных возможностей. Поэтому важно, начиная с первого курса, вызвать глубокий интерес к будущей профессии, используя различные модули в изложении лекционного материала.

Педагог должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

Формулу эффективности современной лекции можно сформулировать таким образом: развивать интеллект на современном информационном подходе и мотивационно-эмоциональном подкреплении познания, компетенций в процессе коммуникаций.

В лекционной работе можно выделить следующие подходы:

1. Информационный подход, который может быть выражен несколькими способами: трансляция, ретрансляция и ретрансляция с обратной связью.

Трансляция – односторонняя передача информации, выраженной в информативности, насыщенности содержанием, эксклюзивном характере транслируемого материала. При информативном подходе учебный процесс сводится к чтению текста, контролю присутствия и воспроизведению студентами услышанного максимально приближенного к оригиналу (тексту лекции).

Ретрансляция – способ приема информации на промежуточном пункте связи. В этом случае смещаются акценты источника информации (лектора) и личности студента. Сочетаются разные модели восприятия: аудиальная информация и визуальное подкрепление (3).

Ретрансляция с обратной связью – способ передачи и усвоения информации, основанный на субъект-субъектном взаимодействии. При ретрансляции с обратной связью лекция сохраняет информационное содержание. Сам обмен информацией обусловлен развитием когнитивных особенностей субъектов (речь идет о двустороннем детерминизме), их взаимодействием (2) (когнитивное научение – изменение поведения в результате мысленного прогнозирования будущих событий).

2. Когнитивно-интеллектуальный подход, при котором изложение текста лекции максимально приближается к модели человека познающего, учитывающего закономерности переработки и усвоения информации. Такие лекции технологичны, требуют наличия профессиональной компетентности, педагогического мастерства, интеллектуально-когнитивного развития субъектов учебного процесса. При когнитивно-интеллектуальном подходе могут быть использованы «предварительные организаторы». Предварительные организаторы – это вводная ин-

формация о виде когнитивных структур, идей или понятий, предлагаемых перед изложением лекционного материала (4). В качестве предварительного организатора могут выступать вопросы к студенческой аудитории, ключевые слова, опорные конспекты, условно-знаковые пособия (графики, таблицы, схемы). Предварительный организатор служит связующим звеном между содержанием читаемой лекции и прочитанной ранее, является когнитивным навигатором в учебных текстах и вербальных сообщениях лектора (4). Он призван помочь студентам понять, усвоить и сохранить информацию. Наличие таких организаторов способствует развитию коммуникабельности и позитивных отношений студентов и преподавателей.

На кафедре биологии БГМУ в качестве предварительных организаторов используются электронные ресурсы, размещенные на сайте кафедры: планы и краткие конспекты лекций, электронный учебник по паразитологии, электронный учебно-методический комплекс по медицинской паразитологии, где представлены схемы циклов развития паразитических представителей разных типов и классов, их морфологические особенности (микротопографии личиночных стадий и половозрелых паразитов).

3. Мотивационно-эмоциональный подход, при котором факторами, способствующими академической успеваемости и академическим достижениям, являются способности, мотивации и качество преподавания. Лекции призваны стимулировать стремление к активному познанию, развитию навыков в решении проблемных задач, компетентности в данных вопросах, посредством раскрытия значимости информации, а не только усвоение материала. Основывается на когнитивных навыках и создании банков систематизированных знаний (1).

Современная система образования в ВУЗе все в большей степени ориентируется на комплексное познание, способности к творчеству (креативности). Учение как учебная деятельность студентов подразумевает ряд взаимосвязанных процессов: усвоение научных знаний, формирование познания (компетенций), способности регулирования собственной умственной деятельности (метапознания). Способность к метапознанию является одной из базовых компетенций любого специалиста, в том числе и медицинского профиля, так как определяет его профессиональную мобильность.

Использование различных подходов в изложении лекционного материала способствует развитию интеллекта студенческой молодежи и самосовершенствования, умению преодолевать трудности, препятствия; различные подходы в изложении лекционного материала ориентированы на получение знаний, достижение компетентности и профессионального развития личности специалиста.

Литература

1. Гейвин, Х. Когнитивная психология. / СПб. Питер, 2003. 272с.
2. Дроздова, Н. В. Компетентный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов – Минск, РИВШ, 2007. 100с.
3. Образ и логика психологии / М. В. Иванов // Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного. СПб. Изд-во С-Петерб. ун-та. 2006. с 301-323.
4. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. / СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

Поступила 17.04.2012 г.